

Pædagogisk grundlag – Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Fredericia Kommune har vi følgende 5 principper for forældresamarbejde:

- Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.
- Forældrene og de ansatte samarbejder om at fremme barnets/den unges udvikling, trivsel og læring.
- Kommunikation og dens mange former er let tilgængelig og meningsfuld.
- Forældre bidrager på forskellig vis med det de kan.
- Barnets/den unges trivsel og læring vægtes altid højt, og derfor er der gode overgange for børn/ unge.

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi har læring som en af de 4 DNA fokusområder. Læring er central i forståelsen af børns udvikling og trivsel. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjemmet øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv. Dette er med til at skærpe opmærksomheden omkring barnets perspektiver og muligheder. Denne fælles indsigt bidrager til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Det er derfor vigtigt, at vi i Kirstinebjerg har fokus på følgende:

- At opbygge en tillidsfuld relation til familien der bygger på nysgerrighed.
- At møde forældrene som en ressource i deres barns udvikling og trivsel.
- At se hjemmet som det mest centrale for barnets trivsel, udvikling og læring.
- At danne et gensidigt, ligeværdigt og respektfuldt arbejdsfællesskab, der skaber de bedst mulige betingelser for et konstruktivt samarbejde.

Det gode forældresamarbejde kendetegnes ved

I Kirstinebjerg arbejder vi med de pædagogiske læreplaner. Vi har fokus på, hvordan samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene bidrager til barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af institution og hjem. Samarbejdet omkring barnets læring skal ske i det allerede eksisterende forældresamarbejde via forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, med henblik på at sætte trivsel og læring på dagsordenen.

Da børns læring styrkes igennem det forpligtende og ligeværdige samarbejde, er følgende væsentligt:

- Udveksling af viden og informationer, enten ved aflevering/afhentning eller digitalt via Aula.
- Individuelle samtaler
- Fælles arrangementer
- Digital kommunikation - Tabulex/Aula/Facebook/tekst/billeder/video
- Sammenhænge ved interne og eksterne overgange
- Tværfagligsamarbejde
- Bestyrelsesmøder
- Forældrerådsmøder

Det pædagogiske personales rolle er

- At få afstemt forventningerne til samarbejdet med forældrene.
- Få indsigt i hvilke ressourcer der er i den enkelte familie.
- Være nysgerrige på familien og barnet og bygge bro.
- At der formuleres klare rammer og aftaler med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.
- At der følges op og løbende justeres på forældresamarbejdet, så der tages højde for de enkelte familiers hverdagsliv, familieformer, sociale og kulturelle baggrunde.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Når vi møder nye forældre, er det vigtigt for os i Duponts Gård, at vi bruger tid på at lære hinanden at kende.

Vi holder opstartssamtaler med nye børns forældre, hvor vi afstemmer forventninger, og er nysgerrige på hinanden.

Vi ser det enkelte barn unikt, tager udgangspunkt i det – og inddrager den viden vi har, i vores pædagogik.

Vi giver os tid, til det daglige forældresamarbejde, da det er det bedste udgangspunkt for det enkelte barn, og bidrager gerne med råd og vejledning, for at styrke barnets læring og udvikling.

Vi har nogle faste samtaler, i forbindelse med overgange (vuggestue/børnehave, børnehave /skole), og derudover holder vi løbende samtaler efter behov.

På stuerne arbejder vi med udgangspunkt i børnenes perspektiver og muligheder.

Det er vigtigt for os, at vi skaber de bedste forudsætninger for, at børnene trives og udvikler sig.