

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiseringserfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangecartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder i basisgrupper med børnene inddelt i aldersopdelte grupper. Vuggestuen arbejder ud fra yngste- mellemste- og ældstegrupper. Børnehaven arbejder opdelt ud fra årgange. Dette for bedst muligt at kunne arbejde ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

- Vi fungerer som et funktionsopdelt hus, hvor hvert rum har en funktion, som børnene kan bevæge sig rundt i på tværs af årgange. Dette så alle børn føler sig som en del af det store fællesskab i Klokkefrøen.
- Vi arbejder med demokratisk dannelse, som evaluering på husets temaer. For at give børnene medindflydelse.
- Vi arbejder med 'fri for mobberi', for at styrke børnefællesskaberne og give børnene løsningsmodeller til konflikthåndtering, samt opbygge gode venskaber.
- Vi afholder ugentlige teammøder, hvor der er fokus på det enkelte barns trivsel og relationer.
- Vi har øje for både de små og store fællesskaber, lige som der er forskellige måder at deltage i fællesskabet på. Nogen er meget deltagende, andre bruger mere tid på at observere.
- Vi inddrager forældrene i børnenes sociale relationer. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler ud fra det enkelte barn og gruppens behov.
- Vi taler med forældrene om barnets trivsel og udvikling i gruppen.