

## **Pædagogisk grundlag – Samarbejde med forældre om børns læring**

### **Hvad siger loven på området:**

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

### **Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:**

#### **I Fredericia Kommune har vi følgende 5 principper for forældresamarbejde:**

- Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.
- Forældrene og de ansatte samarbejder om at fremme barnets/den unges udvikling, trivsel og læring.
- Kommunikation og dens mange former er let tilgængelig og meningsfuld.
- Forældre bidrager på forskellig vis med det de kan.
- Barnets/den unges trivsel og læring vægtes altid højt, og derfor er der gode overgange for børn/ unge.

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi har læring som en af de 4 DNA fokusområder. Læring er central i forståelsen af børns udvikling og trivsel. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjemmet øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv. Dette er med til at skærpe opmærksomheden omkring barnets perspektiver og muligheder. Denne fælles indsigt bidrager til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Det er derfor vigtigt, at vi i Kirstinebjerg har fokus på følgende:

- At opbygge en tillidsfuld relation til familien der bygger på nysgerrighed.
- At møde forældrene som en ressource i deres barns udvikling og trivsel.
- At se hjemmet som det mest centrale for barnets trivsel, udvikling og læring.
- At danne et gensidigt, ligeværdigt og respektfuldt arbejdsfællesskab, der skaber de bedst mulige betingelser for et konstruktivt samarbejde.

#### **Det gode forældresamarbejde kendetegnes ved**

I Kirstinebjerg arbejder vi med de pædagogiske læreplaner. Vi har fokus på, hvordan samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene bidrager til barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af institution og hjem. Samarbejdet omkring barnets læring skal ske i det allerede eksisterende forældresamarbejde via forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, med henblik på at sætte trivsel og læring på dagsordenen.

Da børns læring styrkes igennem det forpligtende og ligeværdige samarbejde, er følgende væsentligt:

- Udveksling af viden og informationer, enten ved aflevering/afhentning eller digitalt via Aula.
- Individuelle samtaler
- Fælles arrangementer
- Digital kommunikation - Tabulex/Aula/Facebook/tekst/billeder/video
- Sammenhænge ved interne og eksterne overgange
- Tværfagligsamarbejde
- Bestyrelsesmøder
- Forældrerådsmøder

### Det pædagogiske personales rolle er

- At få afstemt forventningerne til samarbejdet med forældrene.
- Få indsigt i hvilke ressourcer der er i den enkelte familie.
- Være nysgerrige på familien og barnet og bygge bro.
- At der formuleres klare rammer og aftaler med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.
- At der følges op og løbende justeres på forældresamarbejdet, så der tages højde for de enkelte familiers hverdagsliv, familieformer, sociale og kulturelle baggrunde.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

**Valhalla** tager vi, i relationen med forældrene, et ansvar for, at rammesætte samarbejdet, så der skabes grundlag for et samarbejdsfællesskab:

- Vi opbygger et “partnerskab” med forældrene, når barnet starter på stuen, hvor vi afstemmer gensidige forventninger med forældrene
- Vi har foruden, at deltage i projektet “styrkelse af overgange” etableret en intern arbejdsgruppe, hvor vi ca. to gange om året afholder et status møde – her evaluerer samt udvikler vi på vores interne / eksterne overgange
- Efter hvert “Hjemmebesøg” ved 1. 2. og 3. overgang udarbejder den enkelte pædagog en evalueringsbeskrivelse til videre brug for, at opkvalificere vores forældresamarbejde omkring overgange
- Vi afholder overgangssamtaler, når barnet skal fra vuggestue til flexgruppen og fra flexgruppen til børnehave gruppen, hvor barnets primærpædagog og dets nye pædagog deltager sammen med forældrene – her udleveres en folder til forældrene, hvor vi beskriver vores pædagogisk praksis
- Vi tilbyder et evalueringsmøde med forældrene inden for de første 3 måneder, hvor barnet er startet. Vi udleverer en dagsorden med spørgsmål til forældrene – det giver en tryghed for forældrene, at dagsordenen er kendt samt, at de kan gøre sig nogle refleksioner inden mødet og får derfor “en stemme” ind i det fælles ansvar omkring barnets trivsel, udvikling og læring
- Vi er fleksible ifht at tilbyde samtaler og vejledning til forældrene – med afsæt i den enkelte families behov og ønsker
- Vi udarbejder dokumentation via AULA, hvor vi “inviterer” forældrene til, at få indblik i børnenes hverdag samt stuens fokus område
- Vi har uformelle snakke med forældrene og prioriterer denne kommunikationsform, da det er med til, at opbygge en tillid – som har betydning videre ind i den formelle snak
- Vi har vores årlige Kulturfest, Fastelavnsfest og Julecafe med stor forældreopbakning, hvor vi styrker det sociale sammenhold og relationerne til forældrene
- Hvis der opstår et behov for, at udarbejde en særlig målrettet indsats ifht det enkelte barn, laver vi en “kontrakt” sammen med forældrene, hvor vi i fællesskab tydeliggør hvad hver især bidrager med for, at højne barnets trivsel, udvikling og læring
- Vi udarbejder en “kontrakt” sammen med forældrene, når barnet fylder 2 år – her har vi et særligt fokus på barnets læring ifht barnets udvikling indenfor *sprog* og *motorik*
- Vi udarbejder en “kontrakt” i barnets *overgange* – fra vuggestue til børnehave. Med et særligt fokus på, hvordan vi sammen med forældrene højner barnets læring
- Med afsæt i vores PFL resultat har vi etableret et samarbejde med CPU og to praksiskonsulenter fra Aalborg Universitet, hvor vi i efteråret 2020 har arbejdet med “Det vigtige forældresamarbejde i en styrket kontekst” for, at opkvalificere vores forældresamarbejde om børns læring

Vi deltager og arbejder ud fra Projekt “Styrkelse af overgange i Fredericia” (udmøntet af Sundhedsstyrelsen) – hvor to pædagoger fra Valhalla deltager i en projekt-arbejdsgruppe med sundhedsplejersker og lærer.

I foråret 2021 afholder vi i Valhalla et Forældrekursus “Tryghedscirklen” - ledes af en sundhedsplejerske og en pædagog fra Valhalla, som er certificerede vejledere i Tryghedscirklen. Det er et gruppeforløb på 8 mødegange, og kurset har til formål, at hjælpe forældre til, at forstå deres barns behov og signaler og give dem redskaber til, hvordan de kan imødekomme dem.

For de forældre der deltager, er der mulighed for pasning af børnene / søskende og vi slutter af med fælles spising sammen med denne forældregruppe og deres børn.

### Sprog kulturel profil:

Børns første sproglige rollemodeller er deres forældre. Det er de, fordi de er sammen med barnet flere timer, og fordi det er dem, barnet har de tætteste følelsesmæssige relationer til. Vi understøtter forældrenes arbejde med sproget i hjemmet f.eks. ved at give inspirationsmateriale med hjem, vejlede forældrene i dagligdagen samt ved forældresamtaler, ligeledes bruger vi Aula til, at dokumentere hvordan vi arbejder med barnets sproglige udvikling i Valhalla. Når vi har udarbejdet enten SprogTrappen eller en Sprogvurdering på barnet, indkalder vi forældrene til et møde, hvor vi afstemmer med hinanden, hvilket “sprog fokus” vi sammen skal have, for at højne barnets sprog.

I Valhalla møder vi alle forældre ligeværdigt - vi er bevidste om vores egne kulturelle værdier og normer samt har kendskab til, åbenhed og respekt for fremmede kulturer.

### Dokumentation – “Samarbejde med forældre om børns læring”:

På billedet ses der en skabelon af en “Forældre kontrakt”. Kontrakten indbyder til et ligeværdigt *partnerskab* – hvor forældre og Valhalla arbejder sammen om, at sikre en positiv udvikling omkring barnets læring.

Kontrakten er opstået på baggrund af vores udviklingsforløb med to praksis konsulenter fra Aalborg universitet – hvor vi havde fokus på “Det vigtige forældresamarbejde i en styrket kontekst”.

Barnets navn:	Stue / primær pæd:	Dato:
Barnets alder:	Forældre:	

Mødet mellem forældre / personale – kontrakten udarbejdes (sæt kryds):

2 år – Sprogtrappen / motorik skema	Overgang Vug til Flex	2 – 3 mdr evaluerings samtale	Overgang Flex til Bhv	Andet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vi vil gerne hjælpe barnet med:

- 
- 
- 

Et fælles ansvar for barnets læring:

Fokus i hjemmet:

#### **Analyse / hvad viser billedet:**

Der er en tydelighed ifht div oplysninger - såsom *barnets navn, alder, forældrene, dato for afholdelsen af mødet, samt primær pædagogens navn* - det giver et hurtigt overblik over hvilket barn denne kontrakt omhandler.

Der ses 5 afkrydsnings kasser - som beskriver hvad der ligger til grund for udarbejdelsen af denne Forældrekontrakt. På den måde skabelonen er opbygget, dækker den hele barnets periode i Valhalla - hvilket betyder, at skabelonen bliver genkendeligt for barnets forældre, når der igennem hele barnets periode afholdes møder, hvor en Forældrekontrakt skal udarbejdes.

Forældrekontrakten ligger op til, at sætte en fælles retning og skabe et fælles fokus både i hjemmet og i Valhalla, og hvor både forældre og Valhalla har lige indflydelse på *hvad* og *hvordan* barnets læring målrettes - hvilket betyder, at barnets helhedsorienterede liv er i fokus.

Ved at der står noteret "*opfølgings møde/dato*" på Forældrekontrakten, betyder det, at forældrene og Valhalla skal mødes igen, hvor både forældre og Valhalla, får mulighed for, at fremlægge *om* og *hvordan* hver især har opfyldt de fælles fokus punkter og om der netop er sket en progression ifht barnets læring.

Der ses at Valhalla inviterer til en samarbejdsrelation med forældrene, hvor Forældrekontrakten ligger op til et ligeværdigt partnerskab - eftersom den tager højde for et fælles fokus / en fælles opgave Valhalla og forældrene imellem.

#### **Dokumentation – "Samarbejde med forældre om børns læring":**

En forældre bliver spurgt, om hun vil nedskrive hendes oplevelse af, hvordan det var, at blive modtaget i vuggestuen som ny familie.

Når vi ser det værdifuldt at belyse et forældre perspektiv omkring *et indkørings forløb*, tager vi samtidig et ansvar for, at vi får evalueret, justeret og skabt udvikling ifht hvordan *en god start* skal være, hvor vi inddrager forældrenes oplevelse, vurdering og behov, som værdifuld data til, at udvikle på, at vi hele tiden får skabt et ligeværdigt samarbejde med forældrene.

#### **En praksis fortælling**

En mor til en vuggestuedreng på 1 år beskriver hendes oplevelse af indkøringen i vuggestuen:

*"Vi blev som forældre mødt med stor omsorg og forståelse, da vi første gang skulle have et barn i vuggestue i Valhalla. Jeg havde nogle forslag til hvordan vores dreng skulle starte, men oplevede en stor tryghed i, at den primære pædagog "tog styringen" og lod hendes faglighed, samt hendes observationer af mit barn, danne baggrund for hendes anbefalinger i forhold til indkøringen; som jo i øvrigt forløb fantastisk"*

#### **Analyse – hvad viser denne praksis fortælling:**

Pædagogen har i *indkøringen* vist interesse for barnet og familien og har prioriteret, at lære familien at kende, dette ses ved, at der er blevet etableret en tillidsfuld relation mellem Valhalla og familien.

Pædagogen understøtter her et tilpasset forældresamarbejde, ved at tage udgangspunkt i den enkelte families situation og behov. Hvor denne mor netop udtrykker, at det var rart, at pædagogen *tog styringen*. Dog bemærker moderen, at pædagogen tager højde for lige præcis hendes barns behov, og giver moderen indsigt i pædagogens faglighed og i det læringsmiljø, som vi hver dag skaber for børnene, alt sammen for, at give en tryghed for familien.

At moderen oplever at pædagogen udviser omsorg og forståelse gør, at dette samarbejde allerede her starter med, at opbygge en åben, gensidig og anerkende dialog – et samarbejde der er med til, at denne dreng får en oplevelse af, at *hans indkørings forløb var fantastisk*, og hvor dette tilpassende samarbejde helt bestemt kommer barnet til gavn.