

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Fredericia Kommune skal alle børn have mulighed for at bruge deres krop og sanser til at udforske sig selv og omverdenen. Barnet formes via sansestimuli og kropslige erfaringer.

Gode og trygge bevægelsesfællesskaber gør børnene nysgerrige på at udfordre sine egne motoriske kompetencer og til at tilegne sig nye bevægelsesmønstre. Det medvirker til at udvikle kropsbevidsthed og bevægeglæde. Børnene bliver inspireret af hinanden og af de voksnes måder at bruge bevægelsesmiljøerne på.

Det pædagogiske personale skal være nysgerrige på at udfordre hvert enkelt barns sansemotoriske kompetencer igennem leg og dagligdagsrutiner inde såvel som ude. Børn skal støttes i at være i bevægelse og i ro. Dette bidrager til fysisk, psykisk og social trivsel.

I Dagplejen Erritsø betyder det, at vi giver barnet plads til at bruge kroppen og plads til motoriske udfoldelser både i aktiviteter, hverdagsrutiner og leg, hvorved barnet lærer og gør sig nye erfaringer. I dagplejen er det den samme voksne, som følger barnet hele vejen og understøtter barnets udvikling - fra de motorisk ikke kan så meget, til de bliver en selvhjulpent 2-årig, der skal starte i børnehave.

Vi har øje for barnets nærmeste udviklingszone og de stimuli og udfordringer, barnet har behov for at møde. Vi understøtter barnets udvikling og selvstændighed ved at tage udgangspunkt i tankegangen: ”Så lad dog barnet gøre det selv”.

Vi understøtter altså, at barnet gør så meget som muligt selv.

Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø:

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Fortælling:

Dagplejeren har lavet en motorikbane. Fire børn er i fuld gang med at prøve aktiviteten, hvor der balanceres, kravles, laves kolbøtter og sanses på forskelligt underlag. Dagplejeren hjælper og støtter børnene undervejs og opmuntrer dem samtidig til at prøve nye ting og se nye muligheder i aktiviteten ved at lave småændringer undervejs.

Kobling til læreplanstemaet:

Dagplejeren tilbyder børnene et alsidigt legemiljø med plads til motorisk leg og bevægelse. Hun motiverer børnene til selvhjulpenhed og støtter dem ud fra deres udviklingstrin, hvilket giver børnene mod på at udfordre egen kunnen.

Motorikbanen bliver stille og roligt ændret, da der skal være genkendelighed for barnet, samtidig gør ændringerne at barnet bliver udfordret motorisk.

Dagplejeren sætter sig selv i spil og er først på dansegulvet. Hun justerer sig og positionerer sig ved på skift at være foran, ved siden af og bagved alt efter barnets behov.

I bevægelsesglæden lærer børnene at mestre forskellige kropslige og sanselige indtryk samt motoriske udfordringer. De får et socialt fællesskab og lærer at vente på tur, hvorigennem empatien for hinanden også styrkes.