

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

## Kort præcisering af ”Børnefællesskaber”

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

## Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiseringserfaringer, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

## Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

### Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangecartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.

### Dagplejen Ullerupbæk:

- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.
- Vi præsenterer barnet for flere børnefællesskaber både i egen gruppe, i mødet med andre dagplejebørn samt besøg i institutionerne.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet således at alle børn bliver en del af et børnefællesskab på tværs af alder og udviklingstrin.

- Vi arbejder med at gøre børnene betydningsfulde for hinanden, blandt andet ved at bakke om gensynsglæde, sige farvel og italesætte børnene for hinanden.

