

Pædagogisk grundlag – Børnesyn

Hvad siger loven på området:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet har vi udarbejdet et fælles børnesyn for alle daginstitutionerne og dagplejen, samt et fælles DNA i hele distriktet for dagplejen, daginstitutionerne og skolen. Det har vi gjort for at sikre et fælles syn på børn og børneliv, samt sikre det bedste samarbejde omkring børnene og den bedste overgang. Vores børnesyn afspejler sig i de øvrige grundlag.

For os er det enkelte barn ligeværdigt, unikt og indeholder ressourcer og udviklingspotentialer. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i forpligtende fællesskaber.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn, med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne trives, udvikle sig og lære.

Børn har brug for anerkendende understøtning i forhold til dannelse, trivsel, udvikling og læring. Derfor skal de møde et pædagogisk personale, der værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst, igennem organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns udviklingsniveau.

Børnesyn i Kirstinebjerg distriktet 0-5 år

KONTEKSTUELT PERSPEKTIV – Læringsmiljøet og den pædagogiske praksis

De sociale sammenhænge børnene indgår og fremtræder i. Lærings- og udviklingsmiljøet, normer og regler, fysisk miljø og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø.

AKTØRPERSPEKTIVET – Hensigter og handlinger

Børnene forsøger at styre deres eget liv og skabe mening i tilværelsen. Alle børn foretager selvstændige valg og udfører handlinger ud fra deres forudsætninger/ressourcer. De er aktører i deres eget liv. Vi har fokus på børnenes intentioner og opfattelser af virkeligheden.

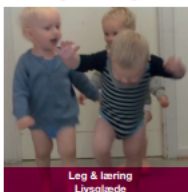
INDIVIDPERSPEKTIVET – Forudsætninger og hjemmeforhold

Individuelle forudsætninger og egenskaber hos barnet, som det ikke selv kan styre. Det kan f.eks. være skader, personlige egenskaber, diagnoser og forudsætninger som hører til i hjemmet/familieforhold.

Kirstinebjerg distriktets børnesyn 0-5 år og DNA 0-18 år

Kirstinebjergdistriktet BØRNESYN 0-5 ÅR

KONTEKST



AKTØR



DNA

- Fordi sammen kan vi mere



Link til film om vores børnesyn

<https://www.youtube.com/watch?v=l7NsNct3aEY&feature=youtu.be>

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Vi oplever, at alle børn er unikke, og i Duponts Gård giver vi børnene lov til at være børn, til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo.

Vi drager omsorg for børnene, stimulerer og udfordrer børnene, understøtter deres trivsel, læring og dannelse.

Vi indretter læringsmiljøer, både ude og inde, ud fra det enkelte barn og børnefællesskaberne. Det betyder at vi giver børnene mulighed for at lege "alene" og sammen med det pædagogiske personale.

Børnene får mulighed for at udvikle sig indenfor det sociale, de personlige færdigheder, sproget og motorikken.

Vi laver aktiviteter, der styrker børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Sammen med børnene i Duponts Gård, er vi nærværende, omsorgsfulde, skaber trygge rammer, da vi ved det er fundamentet for trivsel, udvikling, læring og dannelse.



Vi inddrager børnene i vores pædagogiske arbejde og gør dem gerne til aktive medskabere til egen læring og udvikling.

Vi vil gerne gøre alle børn til en del af fællesskabet, og derfor arbejder vi aktivt med relationer mellem børnene og det pædagogiske personale.

