

Pædagogisk læringsmiljø



Hvad siger loven?

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger”.¹

I **Fredericia kommune** har de fagprofessionelle og forældre sammen opgaven at sikre det enkeltes barns trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling ved at gøre sig pædagogiske og didaktiske overvejelser om læringsmiljøet. Børnenes perspektiv, forudsætninger og sociale fællesskab skal altid medtænkes ved tilrettelæggelse af læringsmiljøet i institutionen.

I **distrikt Erritsø** skaber vi læringsmiljøer, hvor der er fokus på differentiering, indretning og de voksnes positionering. Læring foregår hele dagen.

Vi forstår legen i en lærende kontekst, så leg og læring følges ad i læringsrummet. Små legefællesskaber samt zoner, der inviterer til særlige legetemaer er udviklende for legen og danner basis for læring.

Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø med omsorg, struktur og forudsigelighed som basis for tryghed. Alle børn er forskellige, og derfor har de voksne fokus på, at der stilles forskellige krav og at der varieres i metoder og indhold. Det betyder, at der kan være forskellige regler, rutiner og muligheder, for at alle børn oplever at lykkes og at mestre.

I **Brohaven betyder det at**, vi tilrettelægger emner og de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de enkelte børnegrupperes kompetencer, udviklingstrin og læringsbehov.

Vi vægter derfor udvikling af læringsmiljøer, der støtter op om udvikling af fællesskaber blandt børnene og trygge relationer mellem børn og personale. Den aktive leg og den legende tilgang til børnenes trivsel og læring er for os selve fundamentet for udvikling bl.a. inden for sprog, tal, former og sociale relationer. Som pædagogisk personale arbejder vi derfor målrettet på at styrke børnenes engagement, fantasi, udvikling og læring gennem leg og aktiviteter der interesserer og giver mening for børnene.

Vi indretter aktiviteterne og de fysiske rammer, så børnene motiveres til at indgå aktivt og derved styrker i deres læring og udviklingsmuligheder såvel i forhold til deres sundhed, trivsel og motoriske udvikling. Lokalernes udsmykning, materialer og møbler har vi ligeledes placeret i børnehøjde og i legemiljøer, som skaber rum for fordybelse og læring. Vores inderum har ikke de samme legesager, men derimod kan de opfordre til forskellige rollelege.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 22. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 3.

Vi sørger også for at inddrage læringsmiljøerne i vores nærområde; skov og strand, besøg på skolerne og andre spændende steder, hvor vores 4-lads cykler bringer os.

Vi laver bål/bålmad, har en pumptrack-bane, et klatretårn, en familiezone, et udeværksted og legezoner, der alle indbyder til udvikling af børnenes nysgerrighed, fantasi og kreativitet.