

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”.¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Børnehuset Erritsø betyder det, at vi gennem hele dagen er nysgerrig på barnets sproglige udvikling. Vi underbygger kommunikation og den sproglige udvikling ved hjælp af sang, rytme og musik, fonologisk- og dialogisk opmærksomhed, rim og remser. Det pædagogiske personale har fokus på at gå foran og være sproglige rollemodeller for børnenes sprogtilegnelse. Vi benævner og sætter ord på børnenes initiativer, følelser og behov. Vi arbejder med børnenes sprogbrug i forhold til, hvordan man kommunikerer på en anerkendende og respektfuld måde med hinanden. Vi samarbejder med en tale/høre konsulent som kan give os sparring ifølge et barns eller en børnegruppes behov. Vi understøtter sproget ved hjælp af visualisering.

Eksempel: anvendelse af piktogrammer i garderoben, der synliggør hvilket overtøj/fodtøj børnene skal have på, når de skal ud og lege på legepladsen. Tøjet veksler alt efter vejret og vi taler om forskellige ord som jakke, frakke, trøje eller sandaler, sko, støvler og overbegreberne som f.eks. fodtøj.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41