

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

## **Kort præcisering af ”Børn i udsatte positioner”**

Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

## **Det teoretiske afsæt**

At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

## **Overordnet praksis for det pædagogiske personale**

Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

## **Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:**

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglig fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

## **Dagplejen Ullerupbæk:**

- Vi samarbejder løbende med forældre og eksterne samarbejdspartner i forhold til barnet trivsel og udvikling.

- Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til barnet, hvor vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udviklings zone, ser bagom barnets adfærd samt sætter ord på barnets følelser og sikre en god relation til barnet.
- Vi tilrettelægger lærings miljøet således at barnet oplever genkendelighed og forudsigelighed, sikre at barnet har en pædagogisk bagdør, og vi justere aktiviteter og leg ud fra barnets dagsform.
- Vi tager udgangspunkt i og fremhæver barnets kompetencer og interesser i børnegruppen, og guider barnet både kropslig og verbalt i relationerne til andre børn.
- Vi understøtte barnet i hensigtsmæssige mestringstrategier og adfærd. Samt arbejder nytænkende og innovative ved behov.

