



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	5
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Herslev Børnehave

Pædagogisk leder:

Thor Bach Nørgaard

Distrikt:

Fjordbakke Dagtilbud

Distriktsleder:

Sisse Salomon Dohrmann

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

thor.norgaard@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

sisse.dohrmann@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

30-05-2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation.

Herslev er en lille daginstitution med 14 børn i et lille lokalsamfund.

Generelt er alle forældrene meget tilfredse med børnehaven.

Forældrene mangler dog mere synlighed af, hvorfor man laver de aktiviteter, som man laver med børnene. Man ønsker større inddragelse i, hvordan man kan støtte op omkring aktiviteterne i børnehaven.

Der er en god stemning og en god tone i børnehaven, men pædagogen bliver ofte forstyrret i fordybelse og nærvær med børnene, da man skal tage imod, eller aflevere børn til forældrene. Udfordringen er at pædagog ofte er alene og må forlade fordybelse med børn ved både modtagelse og aflevering til forældrene, især i vuggestuen.

Alle børnene oplever, at de altid har nogen, at lege med. Men de oplever også, at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal leges og at de nogle gange ikke må være med i legen.

Børnene oplever, at de ikke er med til at bestemme, hvad man laver i børnehaven.

Alle børn svarer ja til, at de oplever omsorg og støtte fra en voksen, hvilket er et rigtig flot resultat.

Fokus på læringsmiljøet omkring rutinerne (hvordan prioriterer vi tiden i forhold til bemanning)

Der mangler tid fordybelse, tid til nærvær. Der er for mange forstyrrelser af praktiske gøremål – der betyder, at de voksne må forlade børnegruppen
 Forældrene skal ses som aktive medspillere i forhold til at styrke børnenes sociale relationer.

Resultat kvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

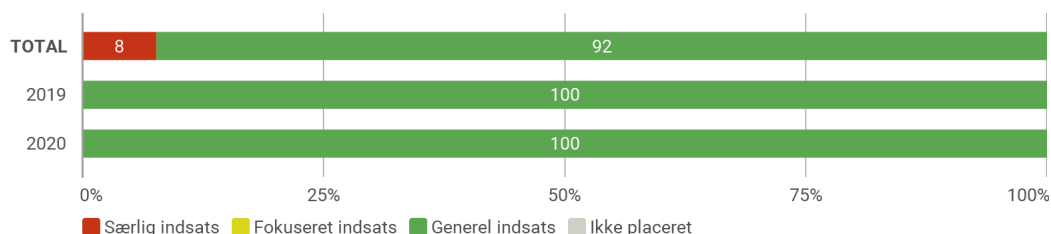
Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

I Herslev Børnehave er der lavet under 5 sprogvurdering i 2021. Der skal være minimum 5 besvarelser for at generere en figur over Talesproglige færdigheder.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

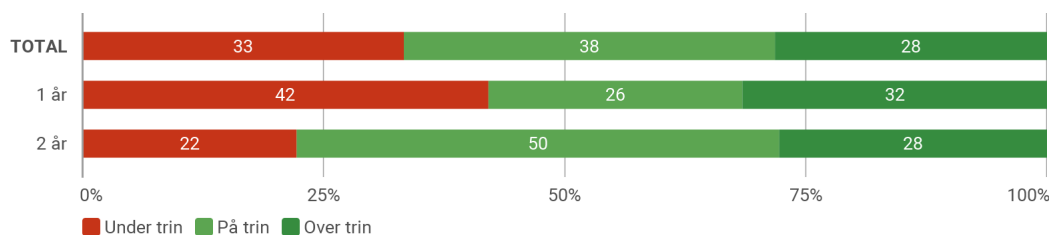
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	19
2 år	19
3 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Der skal mere fokus på de voksnes positionering i legen for at kunne understøtte børnenes deltagelsesmuligheder og understøtte børnenes venskaber.

Medarbejderne skal være mere fleksible i forhold til deres organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning og i forhold til aktiviteter.

Medarbejderne skal arbejde med deres kropssprog og placering i rummet og også på legepladsen, så det bliver tydeligt for børnene, hvem man kan henvende sig til.

I forhold til den pædagogiske praksis skal man justere praksis ud fra evalueringens resultater - det vil sige at man skal evaluere og justere praksis hele tiden.

Mere inddragelse af lokalsamfundet

Større opmærksomhed omkring at indrette vores børnemiljø så det bliver en del af vores læringsmiljø. Det vil sige læringsmiljøer med dukkekroge, konstruktionslege, lego osv. Det skal tydeligt for børnene, hvad de har af muligheder, i de forskellige læringsmiljøer.

Generelt større fokus på den pædagogiske læreplan – fælles fokus på leg i relation til læreplaner (faglig sparring, videndeling på tværs af distriktet)