

Børn i udsatte positioner



Hvad siger loven?

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn; eksempelvis børn fra ressourcetsvage hjem, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, børn præget af social arv eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet etc."*¹.

I **Fredericia Kommune** har alle børn og unge, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap, ret til at være en del af et trygt fællesskab og stimulerende læringsmiljø samt at blive mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet, samt at have oplevelsen af at høre til (sense of belonging). Ligeledes skal deres forældre tilsvarende opleve at være betydningsfulde i forældresamarbejdet.

I **distrikt Erritsø** forstår vi inklusion som fællesskabets pædagogik. Arbejdet tager afsæt i at styrke det enkelte individ i en kontekst, hvor hele det sociale miljø inddrages. Vi prioriterer derfor inklusion, differentiering og fællesskaberne højt.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har sammen med forældre og andre fagprofessionelle ansvar for at støtte børn i udsatte positioner og sikre, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber. Når et barn er i dårlig trivsel, er der mange bagvedliggende forklaringer og sammen med forældre og andre fagprofessionelle går vi på opdagelse i mulige forklaringer og ser på sammenhænge og mønstre. Det pædagogiske personale tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der giver de bedste betingelser for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale understøtter børnene i fællesskaberne ved at være aktivt legende i børnehøjde.

For børn i udsatte positioner er det især vigtigt, at det pædagogiske personale differentierer og tænker i "alternativer". I distrikt Erritsø anvender vi "Den pædagogiske bagdør", som betyder, at man i en given aktivitet, åbner en mulighed for barnet til at bakke ud af aktiviteten eller at deltage på et andet niveau for at give alle uanset baggrund og personlighed mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

Et tæt forældresamarbejde er særlig alt afgørende for børn, der er i en udsat position. Det er et fælles ansvar. Vi ønsker et sparringsfællesskab med barnets forældre, hvor relationen er tæt og alle føler sig inkluderet og involveret i at hjælpe barnet. Sammen med barnets forældre skaber vi et helt billede af barnet, hvilket gør, at vi sammen kan sætte mål for barnets udvikling. Når vi stræber efter fælles mål, vil barnet opleve det trygt og forudsigeligt.

I **Lynghøjen** betyder det, at vi vægter tydelig inddragelse af alle børn. Børn er unikke, og der skal være plads til alle i Lynghøjen. De voksne er bevidste om at benytte differentierede pædagogiske tilgange og anvende den pædagogisk bagdør alt efter, hvad der er behov for. Vi sikrer, at alle børn

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan s. 26. Dagtilbudsloven § 8 stk. 5

har deltagelsesmuligheder, og at der skabes forståelse for de forskelligheder, der er i børnegruppen. Vi prioriterer at indrette vores læringsmiljøer såvel fysisk som i vores pædagogiske tilgang alt efter vores børnegruppes behov. Vi har børnene opdelt i 4 læringsgrupper 3 timer hver dag for at støtte op om, at det enkelte barn bliver mødt og udfordret på sit udviklingsniveau. Vi arbejder således ud fra det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

I Lynghøjen fokuserer vi på tidlige indsats for at give børnene de bedste forudsætninger for at trives og at lære. Hvis vi oplever, at et barn har behov for yderligere hjælp i form af ekstra støtte m.m., sættes dette i gang hurtigst muligt i et samarbejde med eksterne relevante samarbejdspartnere for at støtte bedst muligt op om barnet.

Vi har et forpligtende samarbejde med barnets forældre, som vi altid betragter som ligeværdige samarbejdspartnere, fordi det grundlæggende er forældrene, som kender barnet bedst.

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:



Fortælling:

Det er formiddag i Lynghøjen. Vi arbejder med differentierede fællesskaber, som er små grupper i det store fællesskab. På den måde kan vi arbejde med det enkelte barns eventuelle udfordringer i et mere meningsfuldt fællesskab. I de små fællesskaber synliggøres barnets ressourcer tydeligere og vi kan derved bedre inddrage denne viden som indgangsvinkel til det, der kan være svært for barnet.