

Alsidig personlig udvikling



"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Fredericia Kommunes Børn & Unge politik bygger på at alle uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

I Lynghøjen betyder det, at vi hver dag, uanset hvad vi laver, arbejder vi ud fra et fælles ønske om at udvikle barnets alsidige personlige udvikling. I processen med at udvikle barnets personlige alsidige udvikling arbejder vi med barnets engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i et fællesskab. Alt dette arbejder vi med ud fra en anerkende pædagogiske tilgang til barnet. Når vi arbejder med barnets engagement, understøtter vi børnene i at mærke sig selv både i en gruppe og som selvstændigt individ; herunder deres evner til fordybelse, selvtillid og selvværd. Vi lægger stor vægt på, at barnet mødes af tillidsgivende voksne, hvor barnet føler sig respekteret, passet på og værdsat. Vi har stort fokus på at spille barnet god og hjælpe barnet med at belyse dets personlige kompetencer i relationelle sammenhænge. Det vigtigt for os at arbejde med barnets gåpåmod og selvstændighed gennem succesoplevelser i deres hverdag. Vi støtter og anerkender barnet når noget er svært og omfavner dets følelser i situationen. Dette kan fx være i en garderobesituation, hvor støvlen er svær at få på eller i en konfliktoptrapning. Vi er tæt på børnene og understøtter børnenes udviklingsproces i situationen ved hjælp af guidning, opbakning, dialog og samarbejde. For os er det vigtigt, at børnene bliver respekteret, men samtidig forsøger vi også at rykke deres personlige grænser gennem succesoplevelser.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

Det er formiddag, og vi skal på legepladsen. En pige kan ikke lyne sin flyverdragt og vil have den voksne til at hjælpe hende. Den voksne anerkender, at hun gerne vil have hjælp, og de samarbejder nu med lynlåsen ved, at den voksne holder i enden af lynlåsen. Pigen kan nu lyne sin flyverdragt selv.

Det er eftermiddag, og aktiviteten i dag på legepladsen er at save og snitte pinde. Vi hjælper og støtter børnene i at undersøge og udvikle deres kompetencer i forhold til at arbejde med værktøjet.

