

Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Hvad siger loven på området:

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg-distriktet og Fredericia Kommune generelt:

Et godt børnemiljø handler om det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i vores afdelinger. For os er høj kvalitet ikke nødvendigvis forbundet med at have et overdådigt udstyret legemiljø, men vi vil sikre den sociale tryghed og sikkerhed, der giver selvværd og ro til at opdage verden.

Et godt børnemiljø er et miljø, hvor alle børn inddrages i demokratiske processer, der giver dem mulighed for at præge deres egen hverdag.

Følgende understøtter det fysiske børnemiljø

- Støjniveau, lysforhold, hygiejne og indeklima
- Indretning og pladsforhold til både fysisk udfoldelse og til stille aktiviteter
- Garderober og udearealer
- Personaleorganisering
- Regler og rammer

Pædagogens rolle i det fysiske børnemiljø

- At indrette pædagogiske børnemiljøer/rum, inde som ude, hvor det er tydeligt for børnene at afkode, hvordan de navigerer i de enkelte legemiljøer.
- Løbende at evaluere om rummet har andre/flere anvendelsesmuligheder, der er afstemt med hinanden og børnegruppens behov.
- At inddrage børnene i deres oplevelse af rummet, for at give dem mulighed for at ændre indretningen.

Følgende understøtter det psykiske børnemiljø

- Samspil mellem barn-barn og barn-voksen, der er præget af anerkendende og ressourceorienteret tilgang
- Accept og respekt for hinandens forskelligheder
- Tolerance og ingen mobning

Pædagogens rolle i det psykiske børnemiljø

- Skabe positive, anerkendende relationer mellem barn-barn og barn-voksen
- At invitere børn med ind i demokratiske processer og understøtte børnenes egne demokratiske processer
- At være opmærksomme på gruppedynamik og hierarki
- Øve børnene i at kunne sige til og fra og stå ved sig selv
- Skabe konstruktive og vedvarende relationer, så børnene får mulighed for at danne venskaber
- Øve børnene i at acceptere forskellighed
- Benævne og spejle børns følelser, handlinger, intentioner og initiativer
- Følge børnenes spor og omvendt kunne lede, forstørre og inspirere dem i andre sammenhænge. Både det enkelte barn og i fællesskabet
- At guide børnene i fællesskabet ved at justere på egne positioneringer (foran, ved siden og bagved)

Følgende understøtter det æstetiske børnemiljø

- Rum, der inspirerer til kreativitet og sansning
- Rum, der udfordrer, fremmer og inspirerer lysten til bevægelse
- Rum, der stimulerer til stille lege

- Rum, der stimulerer, inspirerer til og giver mulighed for fordybelse
- Rum, der er velindrettede og udsmykkede

Pædagogens rolle i det æstetiske børnemiljø

- Det er vigtigt at bidrage med mangfoldige udtryksformer og sansende oplevelser
- Det er vigtigt at inddrage børnenes egen produktion som spejling og refleksion, i samspil med de andre børn, men også give dem mulighed for at spejle sig i de voksnes udtryk og kreativitet
- At være gode rollemodeller, der går forrest i forhold til struktur, oprydning og ordenssans

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Gades Gård er vi opmærksomme på de rammer og det miljø, som vi stiller til rådighed for børnene. Vi laver tydelige legemiljøer og afgrænser ved at lave rum i rummene for at give mulighed for fordybelse, nærvær og tryghed. Vi evaluerer og afstemmer om rummene passer til det behov som den nuværende børnegruppe har og justerer, hvis vi kan se at behovet har ændret sig.

Der er skabt plads både inde og ude til, at man kan udfolde sig kreativt, undersøgende, sansende, legende, fuld af bevægelse og til at være stille.

Vi laver aktiviteter i små grupper og skaber dermed mulighed for fordybelse og rum for nære relationer både mellem barn – voksen og mellem barn- barn. Her har børnene muligheder for at lære sig selv og de andre børn bedre at kende, og den voksne kan hjælpe, spejle og guide både det enkelte barn og fællesskabet.

Fortælling:

Der er på den ene stue lavet et legemiljø, hvor der står et lille køkken, en kurv med legetøj lavet som mad og service, en lille lædersofa, en lille lænestol, et bord, et større bord med stof over, så der dannes en hule, en dukkeseng, nogle små skamler og en bus med pedaler og rat. Legeområdet er lavet i den ene ende af stuen og er afgrænset ved bagsiden af en stor reol, der står ud i rummet fra væggen, og det lille køkken der står ved enden af reolen og vender ud i rummet. Herved dannes en lille firkant. Der bliver ofte leget far, mor, baby, hund og kat, og der er ca. 5-6 børn med i legen. Da børnenes leg nogle dage ender i løbeleg, får de hjælp af en voksen, der via vejledt deltagelse, viser dem, hvordan man kan lege i dette legeområde. Børnene bliver gode til at lege legen, men de vælger ofte at "flytte" eller "gå på besøg" lige uden for den afgrænsning, der er lavet. Da dette er sket nogle uger, vælger de voksne at udvide området ved at vende køkkenet, så det står langs med reolen og der dermed er åbent for hele den ene ende af stuen. Nu bliver børnene inden for området og leger fordybet og længere tid af gangen.



Små grupper på tur skaber fællesskab og venskaber

Motorisk udfoldelse på legepladsen kan ske på mange måder

Samhørighed og fælles fokus gennem aktivitet med en voksen



Tydelighed i legemiljøet

Sansning, nysgerrighed og kreativitet

Fordybelse og nærvær i et roligt miljø