

Pædagogisk grundlag – Læring

Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Kirstinebjerg distriktet og dermed også på Bissensvej har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen.

Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor trykthed, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

Børn lærer ved at

- Sanser, udforske, eksperimentere, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimentere med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene så de kan ”Se, vente og følge” det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn (0 – 2 år)

Fortælling - øve sig i at rutsje:

Halvdelen af Grøn gruppe er på legepladsen. En dreng på 1,2 år øver sig i at klatre op i klatretårnet, som ligger på toppen af en bakke, og tage rutsjebanen ned igen.

Først skal rampen op til tårnet overvindes, hvilket tager lang tid. Drengen har et par gange brug for en voksen, da han er ved at falde ud over rampen. Den voksne i nærheden hjælper ham ind på rampen og snakker opmuntrende til ham. 2 lidt ældre børn vil også op ad rampen. De prøver at mase sig forbi den lille dreng, og han bliver usikker og græder lidt. Den voksne, der stadig er i nærheden, gør dem opmærksom på den lille dreng og guider dem, så de kan komme forbi uden at komme til at skubbe til den lille dreng. Endelig kommer han op i tårnet med et stort smil. Så er det rutsjebanen. Den voksne hjælper ham de første gange nedad, så han ikke skal få for meget fart på. Så snart han kommer ned, er det op igen. Han bliver ved i lang tid. Efterhånden finder han ud af at kravle op af bakken ved siden af rutsjebanen og hen til rampen. Så er rampen nemmere at klare.

Analyse:

Drengen i fortællingen er i færd med at sanse, udforske, eksperimentere, bruge kroppen og være nysgerrig. Han bliver mødt af en nær voksen, der opmuntrer ham i opgaven og ser ham. Den voksne hjælper, når han har behov, og sørger for, at de andre børn giver plads til den lille drengs projekt. Rammerne omkring ham er trygge, så han kan være vedholdende i sine bedrifter. Dermed får han en oplevelse af at kunne mestre en opgave og finder tilmed på nye løsninger i løbet af processen.

Rød (2 - 4 år)

Læring:

Dokumentation for "være i en kultur, hvor det at "turde prøve" giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed, og at det er ok at fejle og famle".

Beskrivelse:

På billedet ses en dreng, der er i gang med at tage bukser på ude på rød gruppes toilet. Drengen har siddet på toiletet og fået ble på, hvor han herefter øver sig i at tage sine bukser på. Drengen har prøvet flere gange, uden at det har lykket ham, men han har med positiv guidning og opmuntring fra de voksne fået mod til at blive i processen, hvor man øver sig og blive ved med at prøve, til det lykkes.



Analyse:

Drengen har det svært ved at være i den følelse af frustration og vrede ved, at det gentagende gange ikke lykkes ham. Drengen bliver mødt af en positiv voksen, der guider ham, tror på ham og viser ham anerkendelse og forståelse for den frustration, han har. Det giver drengen mod til at blive ved med at prøve. Når det lykkes for ham giver det en følelse af succes, selvtillid og glæden ved at kunne mestre at tage bukser på. På Bissensvej har vi en kultur, hvor det er okay at fejle både som barn og voksen. Vi er som voksne rollemodeller for børnene, og det er vigtigt, at vi ikke fremstår som perfekte uden fejl, det giver et øget pres på børnene og en perfektionskultur. Det er vigtigt at lære og vise børnene, at læring er ikke et spørgsmål om, om man kan eller ikke kan, men at læringen er en proces, hvor man skal prøve og øve sig (learning by doing af Dewey).

Gul (4 – 6 år)

Beskrivelse:

På gul skal der arbejdes med tidlig literacy. Børnene skal skiftes til at skrive bogstaver, som skal hænges op, så skriftsproget bliver synligt for alle. Børnene skal skrive navn på det bogstav, de har skrevet.



På gul øver vi børneskriv, og her er der ikke rigtige eller forkerte bogstaver, det er barnet der øver sig i eget tempo. En pige er lige startet på gul og deltager i aktiviteten. Hun er med til at skrive bogstaverne, kan vente på tur, stiller spørgsmål og er nysgerrig. Da pigen skal skrive sit navn, bliver hun ked af det og forlader aktiviteten.

Analyse:

På Bissensvej er det vigtigt, at vi alle tør lave fejl, og at fejl er med til at styrke modet til at turde prøve igen. De voksne italesætter, når de laver fejl og viser børnene, at vi i fællesskab hjælper hinanden på rette vej. I beskrivelsen ser vi en pige, der i første del af aktiviteten har en opfattelse af, at hun kan mestre opgaven. Da hun skal skrive sit navn, er hun opmærksom på, at hun ikke kan skrive bogstaver. Hun bliver ked af det og forlader legen. De voksne hjælper hende tilbage og gør hende opmærksom på, at hun ikke skal kunne skrive bogstaver endnu, men at børneskrift (kun børn der kan læse børneskrift) er rigtig fint. Hun har mod på at prøve og læser stolt op for den voksne, at der nu står hendes navn.