

<h2 style="text-align: center;">Pædagogisk grundlag – Pædagogisk læringsmiljø</h2>
<p>Hvad siger loven på området:</p> <p>Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</p>
<p>Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:</p> <p>I Kirstinebjerg distriktet ser vi definitionen af det pædagogiske læringsmiljø som den samlede pædagogiske praksis, som hele dagen udgør rammen om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Både i forhold til struktur-, proces-, og indholdselementer.</p> <p>Strukturelementer – ”Rammerne om det, der sker”</p> <ul style="list-style-type: none"> • At læringsmiljøet indeholder både de fysiske, psykiske og æstetiske rammer samt det pædagogiske personales kompetencer, gruppe størrelser mv. • Da institutionerne i Kirstinebjerg har forskellige rammer, skal den enkelte institution forholde sig til organiseringen af læringsmiljøerne. • At det er vigtigt, at det pædagogiske personale forholder sig til, hvilken børnegruppe de har, og hvad børnene har behov for. • At vi tænker i både stationære og midlertidige fokuserede miljøer, der tilrettelægges efter børnegruppernes interesser, behov, køn, kompetencer, færdigheder og potentialer. • At det samtidig er vigtigt, at børnene lærer at indgå i større eller mindre grupper, da børnene her får erfaring i at indgå i samspil med flere børn/fælle børn, hvor de kan spejle sig i forskelle og ligheder. <p>Proceselementer - ”Det, der sker”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handler om kvaliteten af de relationelle erfaringer, børn gør sig med andre børn og voksne i vores dagtilbud. • Vi arbejder med mødeøjeblikke som et vigtigt element i læringsmiljøet. • Vi skal kunne ”se, vente og følge” børnene og få dem til at ”se, vente og følge” os og de andre børn (voksen/barn - barn/barn). • Vi skal koble børnene op på hinanden med henblik på børnefællesskaber, arbejde med øjenkontakten, at benævne, justere stemmeleje, kropssprog og mimik. • I alle relationelle interaktioner arbejder vi med vores positioneringer ”bagved, ved siden af og foran”. <p>Indholdselementerne – ”Intentionerne med det, der sker”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handler om kvaliteten af vores lærings-, udviklings- og pædagogiske mål, samt Fredericia Kommunes Børn og Ungepolitik og strategier fra 0-18 år. • Sikre at der er overensstemmelse mellem intentionerne, og det der sker i praksis. • Gode pædagogiske læringsmiljøer kan mærkes, når man træder ind i huset. Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er tilstede i omgivelserne.
<p>Hvad gør vi i den enkelte afdeling:</p> <p>I Duponts Gård oplever børnene en genkendelig, forudsigelig og tryk hverdag med rutiner og kendte voksne som er nærværende, omsorgsfulde og som er opmærksomme på børnenes basale behov, som er grundlag for læring, udvikling og trivsel.</p> <p>I vores indretning er der plads til både fordybelse og fysisk udfoldelse. Vi har forskellige legemiljøer med mulighed for rollelege, konstruktionslege, grovmotoriske lege og kreative aktiviteter. Vi benytter også andre rum i huset til leg, så de som gerne vil lege alene eller bare i en lille gruppe kan trække sig tilbage.</p> <p>Vi vægter børnenes egen leg, men vi deltager også, vi guider, vi følger deres initiativer og kommer med ideer, herved opstår ofte nye lege og nye legemiljøer dannes eller de eksisterende udvikles.</p>

I vores organisering af hverdagen lægger vi vægt på, at der er mulighed for at børnene kan indgå i både store og små fællesskaber.

Børnene er ofte inddelt i mindre grupper efter alder, hvor vi bl. a. arbejder med læreplanstemaer, og hvor aktiviteterne er mere voksenstyrede, men hvor vi inddrager børnene ved at lytte til deres ønsker og ideer. På denne måde er de medbestemmende af indhold og form. Det er i de mindre grupper med de voksenstyrede aktiviteter, at der er større mulighed for at støtte børnene i at vente på tur, lytte til hinanden, tage initiativer og turde stå frem med ideer. Det er bl.a. her de kan få øje på hinandens forskelligheder og kompetencer og danne relationer. Vi er bevidste om at være gode rollemodeller og vise børnene vejen.

Det er også i de daglige rutiner, der er opstår læring og udvikling. Fx i garderoben, på badeværelset og ved måltiderne. Det er bl.a. her at vi arbejder med selvhjulpenhed og med barnets nærmeste udviklingszone.

I hverdagen er vi bevidste om at skabe rammer, så det enkelte barn får mulighed for på forskellige måder og med de forskellige tilbud, at deltage med de kompetencer og de forudsætninger det har.



Aktivitet hvor en af de store hjælper en af de yngre både med ideer og praktisk. Læring fra store til små. Vi opmuntrer til at hjælpe hinanden, så børnenes kompetencer synliggøres for hinanden. Når noget er svært, og pludselig lykkes kan vi tydelig se glæden hos det enkelte barn, selvtilliden vokser og barnet får mod på at fortsætte, og bliver derved medskabere på sin egen læring.