

Pædagogisk grundlag – Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg-distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg-distriktet arbejder alle på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der danner sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Overgangen fra børnehave til skole er en af de livsovergange, der er i børns tilværelse.

En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller ændres. En god livsovergang er kendetegnet ved, at der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklingszone.

Ud fra børnesammensætningen skaber vi i samarbejde med skolen et læringsmiljø, der understøtter, at børnene tør møde nye udfordringer, øver sig i at fordybe sig og være vedholdende, deltager i demokratiske børnefællesskaber og får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer.

På den måde understøtter vi det konkrete arbejde i overgangen til skolen.

Se vores overgangsbeskrivelse her:

Måned	Aktivitet
August	Informationsbrev <i>Der udsendes brev til forældre til de kommende skolebørn. Her orienteres om vores samarbejde mellem institution og skole.</i>
September	Forældremøde <i>Forældrene til de kommende skolebørn inviteres til et fælles møde med skoleleder af Kirstinebjergskolen og leder af SFO'en i Kirstinebjerg. På mødet fortælles der om Kirstinebjergskolen og dens forskellige afdelinger. På samme aften holder den enkelte institution et særskilt møde, hvor afdelingen fortæller om, hvad de arbejder med i eget hus, i forhold til at gøre børnene skoleparate.</i>
September-november	Indskrivning til skole <i>Forældrene modtager i e-boks indmeldelsespapirer til Kirstinebjergskolen. Forældrene kan indmelde barnet på en af de 3 afdelinger på Kirstinebjergskolen.</i>
Fra uge 43 til og med uge 13 det kommende år	Besøg på Kirstinebjergskolen <i>Storegruppen fra den enkelte institution kommer på besøg på sin afdeling af Kirstinebjergskolen. Det er uformelle besøg, hvor børnene oplever skolen, med alle de nye rammer en skole har.</i>
Medio januar	Netværksmøde

	<p>På den enkelte afdeling mødes det pædagogiske personale fra institutionen og fra skolen for at planlægge et fælles forløb.</p> <p>I dette samarbejdet vægtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde om en fælles pædagogisk praksis og udarbejdelse af fælles mål • Skabe fælles sprog og metoder med skolen (KRAP/overgangsdokument) • Udvikle børnenes sociale kompetencer (samarbejde, turtagning) • Understøtte børnene i deres alsidige udvikling (kende sig selv) • Skabe meningsfulde relationer til børn på vej i skole
Januar - Marts	<p>Besøg af Børnehaveklasseledere i daginstitutionerne</p> <p>De enkelte børnehaveklasseledere besøger institutionerne for at få et indblik i de kommende børns hverdag.</p>
Marts / April	<p>Glidende overgang</p>
Maj	<p>Netværksmøde</p> <p>Det fælles skole/institution-forløb evalueres. Denne evaluering danner grundlag for justeringer for det kommende år.</p> <p>Det er vigtigt, at det pædagogiske personale fra institution og skole hele tiden udvikler fælles strategier og kendskab til hinandens praksis i forhold til vores DNA.</p>

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Gades Gård arbejder vi med at optimere samarbejdet omkring overgange i barnets liv. Vi arbejder tæt sammen i huset, for at barnet mærker en sammenhæng mellem Kravlegården, Farveladen og Krystalden.

På samme måde arbejder vi med andre overgange i barnets liv, herunder overgangen mellem dagtilbud og skole. Ud over de formelle og konkrete tiltag, der er beskrevet i overgangsbeskrivelsen fra Kirstinebjerg distriktet, arbejder vi med flere tiltag og emner i børnenes sidste år i Gades Gård.

Store-gruppen:

Afhængig af årgangens størrelse arbejder vi med enten hele stuen eller med en mindre gruppe. Hvis årgangen er meget stor, kan vi ikke segregere den fra Krystalden, og vil derfor integrere det på hele stuen.

Hvis gruppen er mindre, vil vi arbejde med den særskilt. I nogle særlige aktiviteter som fonologisk opmærksomhed, særlige ture for de ældste og jule-skuespillet er det kun de ældste børn, der deltager.

I arbejdet med de ældste børn, har vi særligt fokus på at styrke barnets sociale og følelsesmæssige kompetencer, vi styrker venskaber og vi planter kimen til interessen for bogstaver og tal – de før-skriftlige færdigheder.

Vi arbejder med at styrke barnets selvværd og selvstændighed, og vi guider dem i at være selvhjulpne.

For at lykkes inddrages forældrene i nogle håndgribelige mål og opfordres til at samarbejde om at nå disse. Vi tror på, at en fælles indsats vil skabe det bedste fundament for trivsel og udvikling.