

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER

Kort præcisering af ”Dannelse og Børneperspektiver”

Dannelse skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Børneperspektivet er en analytisk bestræbelse på at beskrive, hvordan det der sker, ser ud og har betydning for konkrete børn i deres aktuelle liv. Derfor er der ikke kun ét børneperspektiv, men lige så mange perspektiver, som der er børn.

Det teoretiske afsæt

Børn udvikler deres kompetencer gennem flere typer af legemiljøer, rutiner og fællesskaber gennem hele dagen.

I vores pædagogiske arbejde tages der udgangspunkt i lektor og forsker Kim Rasmussens 5 teser omhandlende demokratisk dannelse. Her handler demokratisk dannelse om rettigheder, herunder at bestemme og medbestemme. Inddragelse og deltagelse herunder in- og eksklusion. Anerkendelse herunder underkendelse. Inviterende rum herunder sted, stemning og atmosfære.

Demokratisk dannelse er indlejret i hverdagens og hverdagslivets relationer og samspil.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at styrke barnets dannelse, har vi som pædagogisk personale ansvar for at udfordre alle børn forskelligt og tage ansvar for dannelse og børneperspektivet, så alle oplever succes og sejre i dagligdagen og lærer, at det er ok at fejle.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Udvikler læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse/medbestemmelse med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Er undersøgende sammen med børnene, hvor vi responderer og følger børnenes intentioner.
- Indgår i legen og skaber rum for fordybelse, samt inviterer til at børnene er aktivt deltagende.
- Arbejder med differencerede børnefællesskaber og positionerer os, alt efter hvilket behov den pågældende børnegruppe har.
- Videndeler omkring børn for at opnå fælles forståelse og indsats.

I Daginstitutionen Korsværtparken betyder det at:

- Det pædagogiske personale planlægger aktiviteter, som er rammesættende, men samtidig giver barnet mulighed for at få indflydelse på indholdet af aktiviteten. F.eks. laver vi sangkufferter med forskelligt indhold, hvor børnene på skift får lov til at vælge, hvad der skal synges, ud fra det der ligger i kufferten.
- Vi er undersøgende sammen med børnene og følger deres spor, ved at stille hv-spørgsmål til børnene eller respondere på deres nonverbale sprog. F.eks. hvis et barn ser en edderkop på gulvet, ligger vi os ned og kigger på den, taler om den, synger lille Peter edderkop, laver edderkopper af forskellige materialer.

- Det pædagogiske personale positionerer sig således der er mulighed for leg og fordybelse og de voksne kan blive i legen med børnene uden at blive forstyrret. Vi sammensætter børnene efter nærmeste udviklingszone og planlægger aktiviteterne herefter. Vi er beviste omkring hvilke børn der har brug for at observere aktiviteten inden de kan være aktivt deltagende.
- Vi benytter observationer og pædagogisk dokumentation, herunder IPH, sprogvurderinger, DPU og KRAP / SMTTE og vidensdeler på teammøder samt mikroevaluering i løbet af dagen, hvor det er muligt.
- Vi har fokus på dannelse gennem den måde vi er sammen på og taler til hinanden på. F.eks. lærer vi børnene maner ved bordet og bede pænt om tingene, at sige tak og goddag og farvel.