

## **Børnefællesskaber**

### **Fagligt blik**

Inspireret af Kurt Bendix-Olsen<sup>1</sup> er børns trivsel, læring, udvikling og dannelse knyttet til deres adgang til sociale fællesskaber

Fællesskabet er et vigtigt rum, hvor børnene har mulighed for at udvikle sit "selv" både i forhold til, hvordan andre oplever en og hvordan man oplever sig selv.

Børns udviklingsmuligheder knytter sig til hvordan de konkret og socialt gives rum for at være med i specifikke situationer sammen med andre. Det er derfor meget betydningsfuldt, hvilke deltagerpositioner børn har adgang til, at indtage og udvikle i dagtilbuddets sociale sammenhænge.

Børn i dagtilbud skal deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til og hvor de kan bidrage værdifuldt. Det kan være i fælles lege, aktiviteter og samvær. Dette forudsætter en dynamisk forståelse af læringsmiljøet, hvor læringsmiljøet må ses, som en vigtig med- konstruerende faktor for skabelsen af børns sociale muligheder. Det pædagogiske læringsmiljø er aldrig neutralt. Det vil noget for og med børn.

Det sociale læringsmiljø skal opfatte forskellighed som en ressource og understøtte muligheden for deltagelse og medindflydelse til fælles glæde og engagement.

### **Tegn til refleksion og justering af praksis i forhold til børnefællesskaber:**

- Vi ser medarbejdere, der har blik for børns deltagelse, for eksempel gennem at udforske praksis ud fra børns perspektiver, og se på hvad børn er optaget af, og hvor de "kigger hen" over længere tid og også studere hvordan børn orienterer sig i læringsmiljøet.
- Vi ser medarbejdere, der har blik for hverdagens mulige marginaliseringsprocesser og kan udforske børns adgangsforhold til de fællesskaber de indgår i.
- Vi ser medarbejdere, der guider børnene på vej, når det bliver for vanskeligt for børnene selv at tage hånd om det sociale samspil. At undersøge hvad der pædagogisk skal til for at barnet kan være med lige her i denne sammenhæng.

### **Praksisfortælling:**

Dagpleje:

2 børn leger i haven ved et træ. De virker meget optaget af deres fælles aktivitet, med at pille mos af træet. Et tredje barn står ved siden af og kigger opmærksomt på, hvad de andre to børn laver ved træet. Jeg spørger det ældste barn, om hun ikke vil spørge om det lille barn vil være med i legen. Det siger hun nej til. Jeg tager det lille barn ved hånden og henter en spand og så begynder vi sammen, at samle det afpillede mos og putte det op i spanden. Jeg siger, at den lille pige kan være den, der passer på mosset. En af de andre piger piller et stykke mos af træet og kommer hen og lægger det i spanden. Legen forsætter i et stykke tid efter.

---

<sup>1</sup> Kurt Bendix Olesen m fl. Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik