



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Brohaven

Pædagogisk leder:

Kamilla Jensen

Distrikt:

Erritsø

Distriktsleder:

Klavs Jensen

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende pædagogisk konsulent, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

kamilla.jakobsen@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

klavs.jensen@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

31. marts 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation.

Proceskvalitet i Brohaven vurderes ud fra dialogmøde.

Der er generelt en høj tilfredshed med Brohaven. Det kan ses af forældrenes, medarbejdernes, lederens og observatørens svar i rapport. Generelt ses der også et rigtigt godt børnemiljø i svarene fra de ældste børn.

Forældresamarbejde

Der er en høj bedømmelse af forældresamarbejde både fra forældre og personale. Der er også arbejdet meget med forældresamarbejdet i det sidste år – specielt for at bygge bro mellem hjem og institution. Der er arbejdet med det daglige samarbejde – herunder god information med billeder og beskrivelse af temaarbejde i institutionen. Der er skabt en ny systematik i forældre samtaler. Der er lavet en forældrefolder om overgange i institutionen.

Børneperspektiv

Ud fra de ældste børns svar kan vi se, at der er grund til at dykke ned i børnenes oplevelse af medbestemmelse. Vore refleksioner herom er, at vi kan blive mere tydelige på hvornår børnene er med til at bestemme. Vi kan arbejde med at undersøge, hvad der er på spil i vores børnegruppe – være mere nysgerrige på hvad børn ser som medbestemmelse, hvad kan de lide at lave i børnehaven og hvad er sjovt at lege eller hvad er en god ven?

Medarbejderne

I medarbejdernes svar ses et behov for at arbejde med dannelse og børneperspektiv.

Personalet vil afprøve børne interview, for at danne overblik over børnenes opfattelse af medbestemmelse og hvordan vi kan praktisere det i hverdagen.

Personalet fokuserer mere på de små og store fællesskaber, legemiljøer, der indbyder til trivsel, udvikling og læring. Børnene møder voksne, der har en særlig rolle i form af en lege-voksen, en hjælpe-voksen eller praktisk-voksen.

Gennem analyse af data er vi blevet opmærksomme på vigtigheden af at blive tydeligere på at fortsætte den gode udvikling af arbejdet med vores innovationsprofil.

Det fortsatte fokus ligger på at skabe science i børnehøjde, med materialer børnene kan tilgå.

Resultat kvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

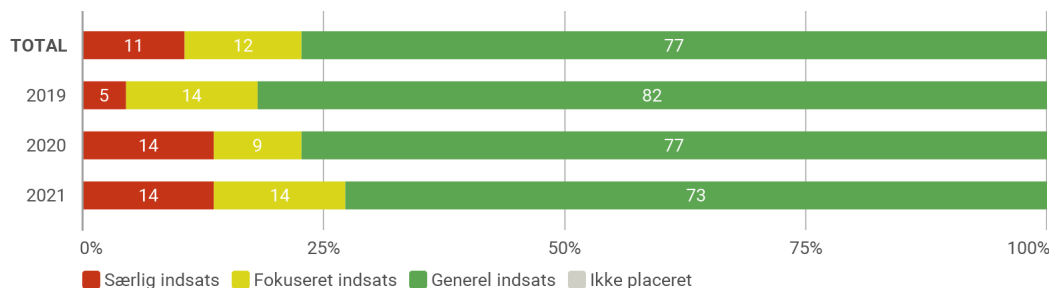
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13,6% (3)	13,6% (3)	72,7% (16)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

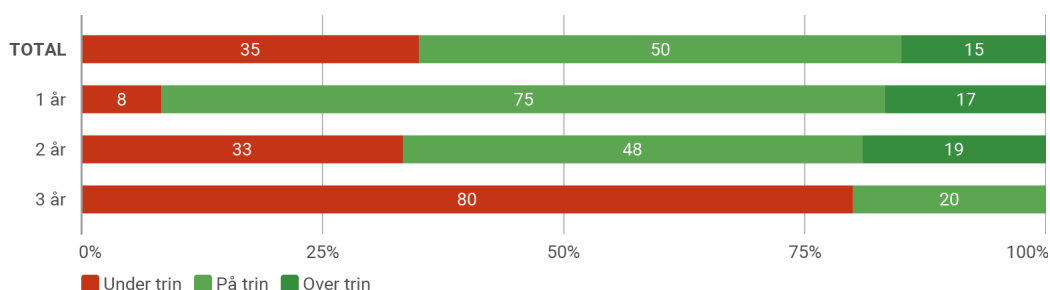
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	12
2 år	21
3 år	5
4 år	2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Arbejdet med proceskvalitet frem mod næste tilsyn, skal dels sikre og bevare det gode niveau, der ses i besvarelser. Det er også vigtigt at have fokus på at udvikle og videreudvikle, for at holde det gode niveau.

Arbejdet med fokuspunkter foregår i handlinger i institutionen og samlet i distrikt Erritsø. I distrikt Erritsø vil vi arbejde fælles med fokuspunktet Dannelse og børneperspektiv - med fokus på en styrket evalueringskultur.

- Vi ønsker en stærk evalueringskultur, hvor vores praksis tager afsæt i data, observationer, analyse og refleksioner og hvor både dokumentation og evaluering er medvirkende til at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi er inspireret af et forskningsprojekt, som har udmøntet sig i en meget praksisnær metode til at udvikle hverdagspædagogikken indefra og hvor der er en særlig opmærksomhed mod at inddrage børns perspektiver i evalueringsprocesserne.

På baggrund af proces med analyse af data, er der sat fokus på følgende udviklingstiltag i Brohaven. Der er meget, der er vigtigt at bevare

- Forældresamarbejde – den gode dialog – forældrenes rolle i forhold til understøtning af emner og aktiviteter

- Leg og læring gennem hele dagen og den voksnes rolle
- Medbestemmelse ud fra børneperspektivet
- Science i børnehøjde og i indretningen
 - Personalet arbejder på, at børnene er medskabere.
 - Personalet arbejder i uger med særligt fokus på udvikling af science.
 - Aktiviteterne gennem året, understøtter matematisk opmærksomhed, at udforske gennem naturen og forskellige materialer.
 - Udeliv i form af renovering omkring bål pladsen, værkstedet og arbejdsstationer til børnene.
 - Der skal laves de sidste legemiljøer udenfor, der understøtter familie – udekøkken tema.
- Feedback og Transfer
 - At viden dele på personale møderne, hvor kompetence-medarbejdere og medarbejdere, der har været på uddannelse har punkter på til videndeling med kollegaer.
 - Evalueringsprocesser på pædagogiske emner – hvad gik godt – hvad skal ændres – hvad skal vi fortsætte med – hvordan ser det ud fra børneperspektivet.
 - Feedback på personalets opgaver og udvikling.