

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN

Kort præcisering af ”Sammenhæng til børnehaveklassen”

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogiske læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen og børnenes overgang til skolen.

Det teoretiske afsæt

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan er dagtilbuddet forpligtet til at etablere et skoleunderstøttende pædagogiske læringsmiljø et år før børnene starter i skole/glidende overgang. Et læringsmiljø der skal skabe sammenhæng til børnehaveklassen og understøtte, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale skal strukturere og tilrettelægge disse læringsmiljøer med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, da disse har tæt sammenhæng med indholdet i børnehaveklassen. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale har øje for, at sammenhæng med børnehaveklassen ikke udelukkende betyder, at indholdet skal være det samme, men at skabe sammenhæng tager udgangspunkt i andre og mere dybdegående faktorer. Det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børnehavebørn skal derfor understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, kan fordybe sig, være vedholdende, øve behovsudsættelse, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer. Skal dette lykkes bedst muligt, skal skolen og dagtilbuddet indgå i et gensidigt og fagligt velfunderet samarbejde, der udover at have fokus på det pædagogisk læringsmiljø i institutionerne, også har fokus på, hvordan skolen bedst muligt gør sig klar til at modtage de nye børn.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børnehavebørn, der udover at tage udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, kan være vedholdende og fordybe sig, øve behovsudsættelse, samt får positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber.
- Arbejder med udgangspunkt i årshjulet for overgange fra dagtilbud til skole, der er udarbejdet i samarbejde med skolen.
- Følger tidslinjen, som distriktet (dagtilbud og skole) har udarbejdet ift. overgange for børn med røde individuelle handleplaner.
- Deltager og arbejder ud fra projektet ”styrkelse af overgange”.
- Inddrager forældrene ift. deres børns overgang til skolen.
- Har øje for vigtigheden i at skabe genkendelighed for barnet, herunder ressourcerne der ligger i, at barnet i overgangen følges med kendte børn.

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi giver børnene kendskab til skolen og forsøger at gøre dem trygge i overgangen.
- Vi bruger skolens bibliotek, vi låner bøger eller går bare derop for at læse bøger.
- I samarbejde med de nærliggende institutioner, inviterer vi skolens børnehaveklasse med til Trelde Næs og vi arrangerer stjerneløb for kommende skolebørn fra nærliggende institutioner.
- I maj måned inviterer skolen børnehaverne op for, at se generalprøven på årets teaterforestillinger.

- I juni måned inviterer skolen de kommende skolebørn til en dag i skolen.
- En aften i efteråret, bliver forældrene til de kommende skolebørn inviteret til et informationsmøde, hvor personale fra skolen og børnehaven fortæller om hvad der arbejdes med i skolen og børnehaven.
- Inden sommerferien samarbejder skolen og børnehaven om en overgangssamtale, hvor skolen, børnehaven, sundhedsplejersken og forældrene får en snak om barnet
- Inden 1. maj indsender vi røde IPHér til skolen og indkalder efterfølgende til samtale med forældre, skole og relevante tværfaglige samarbejdspartnere, det kan være psykolog, talepædagog, CPU konsulenter mm.
- Vi tager på mange ture til museer, kulturelle begivenheder, stranden mm. Så vi både bliver nysgerrige på nye oplevelser og indtryk og lærer at færdes blandt andre på en god måde.
- Vi har heldags udflugt med efterfølgende overnatning i Klokkefrøen.
- Vi afslutter året med at blive kåret til riddere af Klokkefrøen, hvor vi selv laver dragter, øver ceremoni og sange, som vises for vores forældre og resten af børnehaven og vi dækker op til riddermiddag for alle i Klokkefrøen.

I hele børnehaven:

- Vi arbejder med fonologisk opmærksomhed, rim og remser, klapper stavelser, dialogisk læsning, leger med bogstaver, genkendelse af eget og andres navne mm.
- Vi øver matematisk opmærksomhed, former, vægt og mål, højde længde mm.
- Vi øver os i at række hånden op, vente på tur og lytte til hinanden.
- Vi arbejder med at få øje på hinandens kompetencer, være gode kammerater.
- De to ældste grupper bruger skolens gymnastiksal 1 gang hver anden uge.