

Pædagogisk grundlag – Læring

Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrede aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen.

Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

Børn lærer ved at

- Sanser, udforske, eksperimentere, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimentere med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene så de kan ”Se, vente og følge” det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

LÆRING I ØSTERVOLD

Vi oplever, at når børn får direkte, håndgribelige og konkrete erfaringer, som f.eks. nedenfor for, så blomstre børns undren, spørgelyst og nysgerrighed, så griber og understøtter vi dette som voksne. Det er vigtigt at børn forstår sig selv og kan se deres egen sammenhæng i det de gør. Vi skal tage udgangspunkt i børnenes undren og optagethed, og vi skal lade børnene finde svar og mulige løsninger sammen, stille dem opgaver, som de skal samarbejde om og løse sammen.

Legekompetencer øves i legen

Det er gennem deltagelse i legekulturen, at barnet opbygger og afprøver relationer. Humor og opfindsomhed er gode legekompetencer, ligesom det er afgørende for barnet at kunne aflæse og afstemme adfærd i forhold til en igangværende leg.

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs, og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden. Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg.



EMNET VIND FOR DE 2½-4 ÅRIGE

Her er det børn i alderen 2½ til 4 år der eksperimenterer med, hvor meget vind der skal til førend forskellige materialer flytter sig. Det skabte grin, undren og god læring på den sjove måde.

