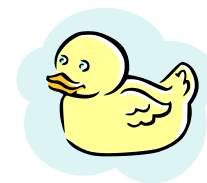




Velkommen til Lærkereden og Andedammen



Med denne folder vil vi gerne byde jer velkommen. Vi har 5 børnegrupper i Peter Aage Gården; Bondestuen med børn fra ca. 3,5 -6 år, Slyngelstuen med børn fra ca.3,5-6 år og Hønsegården med børn fra 2-3,5 år. Ca., Lærkereden med 0-2 årige børn og Andedammen med 0-2 årige børn.

Når jeres barn starter hos os, får det en garderobeplads med plads til overtøj og sko samt en kasse på badeværelset med plads til skiftetøj og bleer, som I selv skal have med. Husk navn i tøj, fodtøj og på sutter.

For at jeres barn får så god en start i Peter Aage Gården som muligt, er det vigtigt, at I som forældre har tid til indkøringen, som typisk vil vare ca. 14 dage.

Vi vil gerne have et godt kendskab til jeres barn og inviterer jer derfor til en opstartssamtale ca. 14 dage før opstartsdatoen.

Vi lægger vægt på et åbent og ærligt forældresamarbejde, og det er vigtigt for os, at vi har en god dialog med hinanden om jeres barns trivsel i hverdagen.

Vi tilbyder forældresamtaler omkring jeres barns trivsel og udvikling hvert år omkring barnets fødselsdag eller efter behov.

Peter Aage Gårdens pædagogik

Vores mål og værdier

Vores primære opgave i vuggestuen er at give børnene tryghed og drage omsorg for det enkelte barn.

Vi er nærværende og engagerede og støtter det enkelte barn i dets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Alsidig personlig udvikling

Vi vægter, at relationen mellem børn og voksne er kendetegnet ved omsorg og tryghed.

Det gør vi ved at møde børnene igennem en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og kompetencer.

Vi inddrager børnene i beslutningsprocesser der medvirker til at give dem forståelse for, at deres bidrag har betydning for børnefællesskabet. Samtidig får børnene erfaringer med vigtigheden af at være opmærksomme på andres oplevelser og meninger om verden.

Vi er nærværende og understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og tanker og håndtere konflikter hensigtsmæssigt uden at miste gåpåmodet. Det gør vi ved at tilstræbe, at forstå barnets hensigt i dets handlinger og udvise respekt for barnets følelser, så de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære tillidsgivende voksne.

Sociale udvikling

Vores pædagogiske hverdag er kendetegnet ved, at vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og vi møder alle børn med positive forventninger. Vi går både foran, bagved og ved siden af børnene i vores pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling.

Igennem vores tilrettelæggelse af den pædagogiske hverdag sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage i både små og store børnefællesskaber, hvor de oplever sig betydningsfulde og kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. På den måde giver vi børnene mulighed for, gennem relationer til andre, at udvikle empati og sociale kompetencer.

I alle læringsrum, hverdagsrutiner, børnefællesskaber og aktiviteter, gør vi brug af den pædagogiske bagdør. Den pædagogiske bagdør forstås således, at vi i en given aktivitet, giver børnene mulighed for at bakke ud af aktiviteten, eller deltage på et andet niveau, for at give alle børn, uanset baggrund og personlighed, mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

I forældresamarbejdet og den daglige dialog med forældrene skaber vi en gensidig forståelse af barnets perspektiv og dets sociale liv med henblik på at understøtte barnets trivsel, læring og udvikling.

Kommunikation og sprog

Vi har fokus på sproget gennem hele dagen. Det gør vi i dagligdagsrutiner, i legen og pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale sætter ord på børnenes handlinger og anerkender deres følelser.

Vi arbejder med literacy (tidlig skriftsprogstilegnelse) ved at have navne, ord og bogstaver i børnehøjde. Det pædagogiske personale har fokus på at være med til at udvide børnenes ordforråd. Vi taler blandt andet med børnene om det vi oplever når vi er på tur, hvad vi får serveret fra køkkenet, og gode snakke omkring måltidet om hvad børnene er optaget af. Vi hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale-lytte position. Vi har fokus på at tælle og bruger dialogisk læsning med henblik på at styrke børnenes ordforråd. Vi gentager og udvider børnenes sætninger og arbejder med begrebsudvidelse og sprogforståelse.

Vi arbejder med fonologisk opmærksomhed i alle vores pædagogiske læringsmiljøer gennem idræt, leg og bevægelse. De ældste børnehave børn har også et særligt forløb, når de er i storegruppen, hvor der arbejdes konkret med fonologisk opmærksomhed.

Sprogvejlederen i huset giver vejledning og faglig sparring til kollegaer. Sprogvejlederen laver en sprogscreening på alle børn mellem 2,10-3,4 år og pædagogerne i vuggestuen laver sprogtrapper på alle børn 2 gange om året. På baggrund af sprogscreeningen og sprogtrappen sikrer vi, at alle børn får den nødvendige sproglige understøtning uanset alder.

Krop, sanser og bevægelse

I vores pædagogiske hverdag har særlig fokus på at arbejde med børnenes kropsbevidsthed, sanselighed og bevægelse, fordi vi er en certificeret pædagogisk idrætsinstitution. Gennem dette bliver barnet fortrolig med sin egen krop, dens balance, koordination og behændighed, så det kan være aktiv deltagende i legen med andre børn og voksne. Samtidig med bliver barnet fortrolig med omgivelserne, det vil sige rummet omkring sig, steder, afstande, tingenes placering, som giver barnet erfaringer med verden.

Vi har i det daglige fokus på grundbevægelserne: kravle, gå, løbe, svinge, hoppe, snurre, springe, gribe, kaste, trække osv. Grundbevægelserne er ens for alle børn, men ikke alle børn mestrer grundbevægelserne i samme rækkefølge og i samme grad. Derfor arbejder vi med gentagelser og alsidighed i vores valg af bevægelsesaktiviteter og giver børnene tid til at øve sig. Dette hjælper børnene til at indleje flere forskellige bevægelsesmønstre. På den måde er vi med til at forme deres muligheder for at bruge og fornemme deres krop, udtrykke sig, aflæse andres kropssprog og udvikle bevægelsesglæde og sunde kropsvaner i barndommen.

Når vi tilrettelægger vores årtidsbestemte traditioner, såsom fastelavn, påske, skt. Hansfest, bedsteforældredag mfl., indgår fysisk aktivitet som en del af programmet med forskellige bevægelseslege. Vi er med vores egen nysgerrighed og glæde ved selv at bruge kroppen med til at vise børnene, at det er sjovt og spændende at bevæge sig. På den måde understøtter og fremmer vi alle børns muligheder for at bevare og udvikle lysten til at bevæge sig.

At arbejde med Leg og bevægelse er afgørende for en sund livsstil. Bevægelse styrker barnets knogler og er med til at forebygge overvægt, og vi ved, at fysisk aktive børn ofte er socialt stærke og har mere overskud til at lære nyt. Bevægelse er ikke kun et spørgsmål om sundhed. Det øger kropsbevidstheden og frigiver endorfiner, som medvirker til børnenes velbefindende som en form for ”humør-medicin”. Det handler i lige så høj grad også om at have det sjovt med andre børn, at mærke glæden ved at udfordre kroppen – og at gøre det sammen med andre. Når først lysten og glæden er der, er chancen for at børnene fortsætter et liv i bevægelse meget større.

Natur, udeliv og science

Vi ser naturen som et læringsrum, hvor børnene har mulighed for at gøre sig erfaringer med, og udvikle forståelse for sammenhænge i naturen. Vi har fokus på at give børnene naturoplevelser, der styrker deres følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling.

Vi inddrager naturen, så børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Vi fokuserer på at oplevelserne i naturen også giver børnene mulighed for at arbejde med bæredygtighed, så de fra start får mulighed for at se sammenhængen mellem mennesker, samfund og natur. Vi deltager i den årlige affaldsindsamling for at rette opmærksomheden mod, at vi alle skal holde naturen ren.

Vi ser at udelivet giver børnene legemuligheder og oplevelser i naturen. Vi vægter, at børnene kontinuerligt er på legepladsen, hvor de kan udforske deres fysiske formåen, danne venskaber og være en del af fællesskabet. Vi tager på gå - og cykelture i nærområdet, bl.a. til skov, strand og sø og vi vægter genkendelighed og tager derfor ofte afsted til de samme steder, hvor vi kan fordybe os og følge årstidernes gang i naturen.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed og følger børnenes spor til at udforske naturen ved at eksperimentere med naturfænomener, f.eks. oplevelsen af, hvad der sker med sne, når man tager det op i hånden, følelsen af at røre ved en regnorm eller se mylderet af bænkebidere i en træstub.

Vi vægter at skabe et læringsrum i hverdagslivet for science ved at være nysgerrige og eksperimenterende. F.eks. ved stranden, hvor børnene kaster sten og pinde i vandet - noget synker, noget flyder. En proces som går fra det konkrete til det abstrakte. Vi understøtter, at børnene inddrages som aktive medskabere ved at give dem mulighed for at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres egen omverden.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi anerkender det enkelte barns kultur og levevilkår og sætter den i relation til den fælles kultur vi har her i huset og det omgivende samfund. Vi ser os selv som kulturformidler og vi giver børnene forskellige muligheder for, at de kan møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt udsnit af kulturelle udtryksformer både som tilskuere og som aktivt deltagende. Vi støtter og motiverer børnenes nysgerrighed, kreativitet, fantasi og leg, så det ansporer dem til nye perspektiver der kan forankres til ny viden og læring. Det gør vi bl.a. ved at børnene får mulighed for at arbejde med forskellige materialer, redskaber og medier, som kan give dem nye oplevelser og bidrage til deres skabende kulturelle aktiviteter.

Vi tager også på ture og cykelture ud af huset til f.eks. julegudstjeneste, bibliotek, museum, teater, andre institutioner og skolen.

Vi giver børnene mulighed for at deltage i kulturelle oplevelser og kulturelle traditioner i dens mange forskellige former og udtryk, som f.eks. jul, fastelavn, påske, høstetema, fødselsdage mm.

Vi understøtter, at der laves legeaftaler mellem børnene, så de med tiden opøver kompetence til, at de selv bidrager til og er aktivt medskabende i den fælles kultur, således at børnene lærer at respektere og værdsætte andres udtryksformer og levemåder gennem kulturen. At arbejde med kultur, æstetik og fællesskaber hænger for os nøje sammen og medvirker til udvikling af børnenes demokratiske dannelse.

Selvhjulpenhed

Vi prioriterer at give os tid til at støtte barnet/børnene i at blive selvhjulpne, så som at klæde sig af og på, selv kravle op på puslebordet og selv kravle op og ned af de høje stole.

Når vi spiser, får de ældste børn selv lov til at øse mad op og hælde mælk i krusene.

Vi inddrager også børnene i forskellige praktiske opgaver i hverdagen. Eksempelvis kunne det være at hente rullebordet i køkkenet og rydde op på stuen.

Turdage:

På tværs af stuerne vil der blive sammensat en gruppe af 6-8 børn, som tager af sted på tur sammen.

På turdagene skal barnet være i Peter Aage Gården kl. 9.30 og være klar til at gå. Vi er hjemme igen kl. 10.45 eller vi tager madpakker med og spiser i naturen.

Vi vil som udgangspunkt være ude i naturen og bruge skoven som pædagogisk værksted. På turdagene vil vi have fokus på forskellige temaer, som passer til årstiden og traditionerne i Peter Aage Gården samt lære barnet, hvordan man færdes i trafikken.

Vores Pædagogiske overvejelser for turdagene:

Vi mener, det er vigtigt, at barnet erfarer og oplever naturen, som et rum for leg, fantasi og fysisk udfoldelse. Udeliv i naturen understøtter barnets sprogudvikling og giver barnet noget at forundres over, opleve sammen og udrette i fællesskab og når det lykkes kan det bidrage til at forebygge konflikter og udvikle nære relationer og venskaber. Vi tænker at naturen er en gave til barnet i udvikling.

Løbehold

Hver fredag kl. 9.30 vil der være fælles opvarmning for alle børn og voksne i Peter Aage Gården på Multibanen på legepladsen eller i salen. Herefter deles børnene i forskellige løbehold.

De 2-3 årige har bevægelseslege på Multibanen på legepladsen. De 1-2 årige har leg og bevægelse i Salen.

Denne dag skal alle børn have sportstøj på og et par gode sko at løbe i.

Struktur for Lærkereden og Andedammen

Mandag: Stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Tirsdag: Turdag eller Stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter inde eller ude

Onsdag: Leg og bevægelse i Salen for 8-10 børn
Øvrige børn har stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter inde eller ude

Torsdag: Turdag eller Stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Fredag: Løbehold for de 2-3 årige på legepladsen/ Erritsø Hallen fra uge 43 2022 – uge 17 2023
1-2 årige har leg og bevægelse i Salen

Søvn

Vi følger, som udgangspunkt barnets behov for søvn. Søvn er vigtig for barnets trivsel og udvikling.

Sover barnet godt i løbet af dagen, vil det typisk også sove godt om natten.

Vi har dog erfaring for, at de børn der sover meget længe til middag (mere end 3 timer), får en dårlig afslutning på dagen, fordi de får deres eftermiddagsmåltid meget sent, hvor der er færre personale på arbejde og flere børn er samlet på en stue. Derfor har vi besluttet, at de børn der kun sover en gang om dagen, fra ca. kl. 11.30/12.00, vil blive vækket senest kl. 15.00, så de kan komme op og spise eftermiddagsmåltidet på egen stue.

Vi vækker, som udgangspunkt ikke et barn, der har sovet mindre end to timer, men vi går selvfølgelig gerne i dialog med jer forældre og tager individuelle hensyn.

De børn der sover 2 gange om dagen vil få naturligvis lov til at sove, så længe de kan om eftermiddagen, for de spiser deres eftermiddagsmåltid inden de bliver puttet 2. gang.

Sygdom

Vi modtager ikke syge børn. Hvis jeres barn ikke er i stand til at indgå i vuggestuens hverdag og deltage i aktiviteter både ude og inde, skal det ikke være i institutionen. Vi vil gerne have, at I informerer os, hvis jeres barn har sygdomme, der smitter eller kræver behandling.

Vi informerer via opslag på AULA, hvis vi har smitsomme sygdomme i huset.

Vi kan give jeres barn lægeordineret medicin, hvis det påkræves i den tid jeres barn er hos os.

Kost

Vi har en frokostordning, som betyder, at jeres barn hver dag får serveret et sundt og ernæringsrigtigt måltid, som er tilberedt her i huset.

Vi har en forældrebetalt mellemmåltidsordning, som betyder, at jeres barn dagligt får et formiddagsmåltid og et eftermiddagsmåltid bestående af frugt og brød.

Jeres barns appetit kan være svingende, men hvis jeres barn er aktiv, glad og veltilpas, så kan I som udgangspunkt gå ud fra, at jeres barn får nok at spise.

Det er de voksnes ansvar at give sund mad – men kun barnet ved, hvornår og hvor sulten det er, så derfor er det vigtigt at respektere barnets appetit.

Fødselsdage

Når vi fejrer jeres barns fødselsdag, vil det foregå til formiddagsfrugten. Ønsker I, at jeres barn skal have noget med til de andre børn, så opfordrer vi til, at det er sunde ting, så som boller, frugt, frugtstænger, tørrede frugter eller lignende og kun 1-2 ting, så der er plads til frokosten.

Vi sætter flag på bordet, synger fødselsdagssang og tager nogle enkelte billeder. I er, som forældre, velkomne til at deltage ved fejring af jeres barns fødselsdag.

Afslutning

Vi holder afslutning for jeres barn, når det forlader vuggestuen. Det vil foregå til formiddagsfrugten og ønsker I, at jeres barn skal have noget med til de andre børn, så opfordrer vi til, at det er sunde ting, så som boller, frugt, frugtstænger, tørrede frugter eller lignende og kun 1-2 ting, så der er plads til frokosten.

Vi giver barnet en lille mappe med billeder fra tiden i vuggestuen. I er, som forældre, velkomne til at deltage ved afslutningen.

Overgang fra Lærkereden og Andedammen til Hønsegården

Vi er en flexinstitution og modtager derfor børn fra 0-6 år. Det 2 årige barn rykker automatisk videre til Hønsegården, når vi vurderer, at det er klar til nye udfordringer og/eller når der skal skabes plads til nye 0-2 årige børn i Lærkereden eller Andedammen. Dit barn kan være mellem 2 og 3 år, når det rykker videre. I tiden op til skiftet forbereder vi barnet på overgangen ved at gå på besøg i Hønsegården og gøre det bekendt med de børn og voksne, som barnet fremover skal være sammen med.

Dagsrytme

- kl. 6.30 Vi åbner i Lærkereden, hvor barnet tilbydes havregrød eller havregryn og mælk mellem 06.30 og 07.00, hvis det ikke har spist morgenmad hjemmefra,
- Kl. 7.15 Bondestuen, Slyngelstuen og Hønsegården går over i deres afdeling.
- kl. 8.00 Lærkereden og Andedammen går hver til sit.
- kl. 8.45 -9.15 Vi spiser formiddagsmad, som består af frugt og rugbrød samt vand.
Vi vil henstille til, at I afleverer jeres barn udenfor dette tidsrum.
- Kl. 9.30 Lærkereden og Andedammen har morgensjov hver mandag formiddag fælles i garderoben
Morgensjov for alle i Peter Aage Gården i salen eller på legepladsen hver fredagen
- Kl. 9.30 Herefter foregår der forskellige aktiviteter både på de enkelte stuer og på tværs i huset.
Dette kan eksempelvis være ture, motorik og bevægelse, kigge i bøger, synge, leg på legepladsen, leg på stuen.
- Kl. 11.00 Vi spiser frokost, hvorefter børnene sover til middag. De yngste børn sover typisk både formiddag og eftermiddag og er oppe i middagsstunden, hvor de får deres frokost.
- Kl. 12.00 -13.30 Børnene sover, børnene leger, personalet afvikler middagspause
- Kl. 14.00 Vi spiser et eftermiddagsmåltid fra kl. 14.00, som består af boller eller rugbrød og frugt samt vand. Herefter leger børnene på stuen eller udenfor.
- Kl.15.30 Lærkereden og Andedammen samles i Andedammen eller udenfor.
- kl. 16.15 Vi samler de sidste børn i Andedammen eller vi samles udenfor.
- Kl. 16.30 Peter Aage Gården lukker (om fredagen kl. 16.00).

Dagsrytmen er beskrevet i cirka tider, bortset fra åbne og lukke tidspunkterne.