



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	7

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Bøgeskov

Pædagogisk leder:

Ella Feltendahl

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

ella.feltendahl@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

18. maj 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleresourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Børnehuset Bøgeskov er børnenes besvarelser præget af god udvikling og trivsel. Der er god mulighed for den lærende leg, og stor mulighed for at udvikle legen. Det enkelte barn føler sig set, og oplever stor omsorg af de voksne.

Relationen mellem børnene, har vi gennem de sidste år arbejdet med, og her ser vi nu at alle børnene trives, og alle har venner og gode legekammerater/legerelationer.

Børnehuset Bøgeskov er en natur og bevægelse institution, og det skinner igennem, i børnenes vurdering af inde og ude rummet. Børnene trives godt i begge læringsrum, og er bevidste om de forskellige muligheder de 2 rum tilbyder. Børnene vælger ofte uderummet til, "højt til loftet" og muligheder til fordybelse i alle de små kroge på legepladsen.

Vores pædagogiske praksis er rettet mod natur, udeliv og bevægelse, og det er styrende for vores aktiviteter gennem dagen. Børnene læring og udforskning af omverden styrkes i fællesskabet. De voksne arbejder med at gå foran, ved siden af og bag i aktiviteter og i børnenes leg.

Børnenes medbestemmelse sættes i spil, og medinddrages, sådan at børnene får kendskab til de demokratiske processer. Børnene udtrykker, at de i det planlagte aktiviteter kunne tænke sig mere medindflydelse/medbestemmelse.

Forældrenes tilbagemelding er at alle i huset kender ens barn, og at man bliver mødt af et imødekomende personale. En oplevelse af et hus i trives, og et stort plus for lokalområdet. Der er en pædagogisk praksis med fokus på omverden, natur og bevægelse, der gør at forældrene oplever læring hele dagen.

Dialogen mellem forældre og personale skal udvikles, hvor vi får forældrene medinddraget i de pædagogisk processer, og i et udvidet/ tætte samarbejdet om deres barn. Genopdage det samarbejde vi havde før Covid-19, dog nu med fokus på ny styrkede læreplan.

Konsulenten, der var på tilsyn i huset, fremhæver:

- Det føles rart, at komme i huset, en god stemning og man føler sig velkommen.
- Der er lærende aktiviteter med fokus på børneperspektivet.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene og der er omsorg hele dagen
- Børnene mødes med positive forventninger, i de pædagogiske lærende processer
- Huset summer af værksteds materialer, både ude og inde

Konsulenten fremhæver hvad der kan arbejdes mere med:

- At personalet har øje for hinanden grupper, og at der videndeles mellem grupperne
- Styrkelse af kommunikationen til forældrene, manglende fysiske opslag i huset (AULA – digital).

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering 3-6

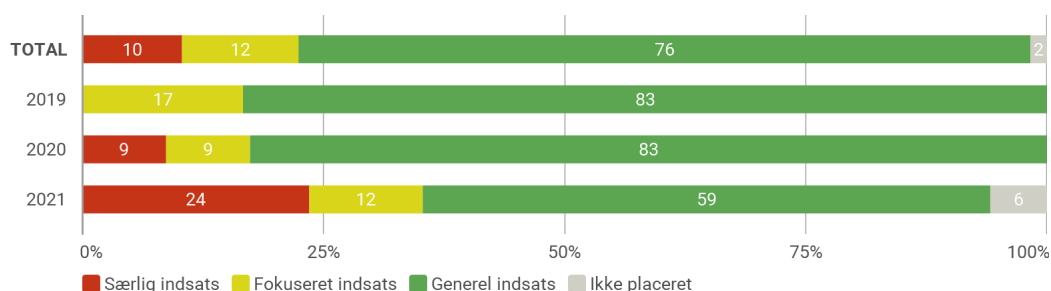
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23,5% (4)	11,8% (2)	58,8% (10)	5,9% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

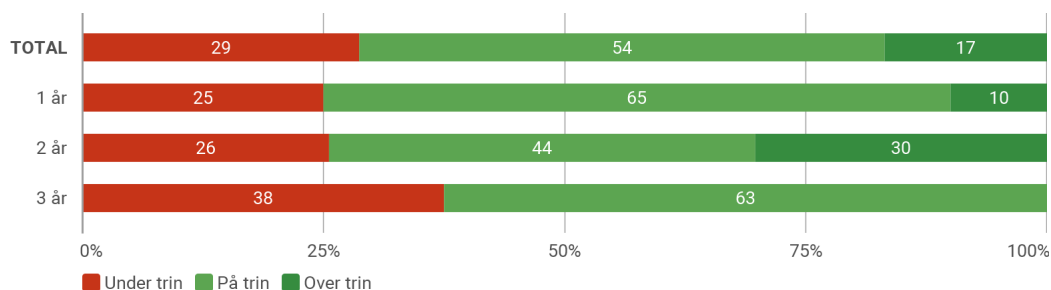
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	2
1 år	41
2 år	44
3 år	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Kerneopgaven er at give alle vores børn et godt, inspirerede læringsmiljø, hvor de kan udfordre og afprøve egne kompetencer, i et hus hvor alle børn trives.

Der vil være 4 emner, som det pædagogiske personale skal arbejde/udvikle på:

- Børneperspektivet over i dannesperspektivet og demokrati. Hvor vi italesætter hvor og hvornår børnene har medbestemmelse. Vi skal bevidst give dem rammer at vælge indenfor, i de tre læringsrum.
- Det pædagogiske personale skal arbejde videre med at udvikle vores forældresamarbejde, hvor den enkelte forældre medinddrages. Vi vil inddrage forældrerådet i udarbejdelse af en fornyet systematik, og en behøvs undersøgelse.
- En fælles kultur hvor personalet sparre mere på tværs. videns dele mellem de enkelte grupper, sådan at det bliver en fælles læringskultur, evt. ved små aktionslæringsforløb.
- Fokus på vores evalueringskultur, få skabt en systematik/tydelighed i vores evaluering arbejde.