

Pædagogisk grundlag – Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Kirstinebjerg distriktet og i børnehuset ser vi børn i udsatte positioner i forhold til en række tegn. Der findes ingen fælles, fyldestgørende definition på, hvad et barn i en udsat position er. Derfor er det afgørende for os, at vi i den tidlige opsporing er opmærksomme på de tegn, som barnet udviser. Udvikler barnet sig f.eks. ikke alderssvarende og/eller af en eller anden grund udviser mistrivsel, tager vi hånd om barnet ud fra dets behov.

Tegn på mistrivsel

Kan bl.a. være:

- Indadvendthed
- Tristhed
- Mobning
- Udadreagerende adfærd
- Koncentrationsbesvær
- Uro og rastløshed
- Grænseoverskridende adfærd over for andre børn/voksne
- Groft sprog
- m.m.

Identificering og registrering af tegn

- Hvor ofte, hvor længe og hvornår viser barnet tegnet? Hyppigheden og karakter registreres og er medbestemmende for graden af bekymring. Vi arbejder med forebyggende og tidlig indsats.
- Er der samspil med andre tegn? Det er mere bekymrende, hvis barnet udviser flere tegn på at være i en udsat position.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Lave en målrettet indsats med tiltag på et tidligt tidspunkt, der kan understøtte en positiv udvikling for barnet og dets familie, altid i tæt samarbejde med forældrene.
- Give barnet, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være i mindre fællesskaber. På den måde kan det pædagogiske personale i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; eksempelvis sociale, emotionelle, motoriske, sproglige osv.
- Inddrage relevante fagprofessionelle i arbejdet med at sikre barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber.
- Vi skal være særligt opmærksomme på at justere vores læringsmiljøer og forholdemåder, så vi sikrer kvaliteten af pædagogiske praksis, ud fra det enkelte barns behov.

Metoder vi bruger

- Individuelle handleplan (IPH herunder bl.a. observationer/praksisfortællinger/videoer/interview)
- Sprogvurderinger samt sprograppe
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU)
- Det tværfaglige samarbejde med bl.a.
 - AKT pædagog (adfærd kontakt trivsel pædagog)
 - F & B (familie- og børnesundhedsteam)
 - Ergo –og Fysioterapeut (Stendalen 0-4 år) (PPR fra 5 år)
 - CPU (center for pædagogisk viden og udvikling)

- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning. (Talepædagog, fysioterapeut 5 år, psykolog))
- Familieafdelingen (familierådgiver, familiekonsulent)
- Familiecenter (pædagogiske konsulenter + diverse FAKOMM projekter)
- Tryghedscirclen (pilotprojektcoachingsprogram for forældre)
- Projekt styrkede overgange
- FAKOMM Beredskabsplan: vejledning til forebyggelse, opsporing og håndtering af sager med vold og seksuelle overgreb for børn og unge.
- KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)
- Link til Kirstinebjerg folder "Et fælles ansvar":
<https://www.fredericia.dk/system/files/cp-documents/44cd8646-35c9-e711-80d5-005056b95f67.pdf>

Ovenstående kan evt. munde ud i støtteansøgning, tilrettelæggelse af en pædagogisk praksis og/eller en underretning.

Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn gruppe (0 – 2 år)

Fortælling - motoriske udfordringer:

Vi oplever indimellem at have små børn, som er forsinkede i deres motoriske udvikling. Så laver vi i samråd med forældrene en indstilling til børnefysioterapeuten. Hun/han kommer sammen med forældrene, hvor hun/han kigger på det pågældende barn og laver en vurdering samt en handleplan. Handleplanen består af små øvelser, som forældrene og personalet kan arbejde videre med. Der bliver planlagt en tid til opfølgning.

Analyse:

Vi arbejder forebyggende ved at lave en indstilling til fysioterapeuten, når behovet opstår og understøtter hermed en positiv udvikling for barnet. Det hele foregår i tæt samarbejde med forældrene.

Rød (2 - 4 år)

Dokumentation for:

Give barnet, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være med i mindre fællesskaber. På den måde kan det pædagogiske personale i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer: eksempelvis sociale, emotionelle, motoriske, sproglige osv.

- Sprogvurderinger samt sprogtrappe.

Beskrivelse:

To børn og en voksen, er i gang med en pædagogisk aktivitet. Til aktiviteten bliver der læst dialogisk læsning. Aktiviteten foregår i et mindre fællesskab og i et mindre rum. Det gør, at der er plads til fordybelse og et målrettet arbejde med barnets sproglige udvikling.

Analyse:

Der bliver i Fredericia kommune lavet en sprogvurdering af alle børn i alderen 2,10 – 3,4 år. Sprogvurderingen bliver foretaget af vores sprogpædagog i huset. Ud fra udfaldet af sprogvurderingen laver vi på rød små aktivitetsgrupper med fokus på barnets sproglige udvikling. Det er forskelligt, hvad de enkelte aktiviteter styrker. Her er et par eksempler på hvilke aktiviteter, der bliver lavet.

- Fortællingen om trolden Trunte styrker fx barnets mundmotorik
- Dialogisk læsning styrker barnets sprogforståelse og ordforråd
- Kims leg styrker barnets ordforråd

Sprogvurderingen vurderer ikke barnets udtale. Denne viden gør, at vi på rød gruppe lægger stor vægt på at styrke barnets udtale i dagligdagen. Vi gentager fx barnets sætninger langsomt og tydeligt, og udvider sætningerne med nye ord.

Gul (4 – 6 år)

Fortælling:

På Bissensvej har vi fokus på, at alle børn skal være i trivsel. Vi oplever, at børn af forskellige årsager kan have svært ved at indgå i fællesskab med andre børn og derfor trækker sig i leg med andre børn. Når vi på gul ser et barn, der f.eks. ikke kan indgå i leg med andre børn, har vi heldigvis mange muligheder for at hjælpe barnet på vej. Vi indkalder vores tværfaglige samarbejdspartnere (se afsnittet om hvilke metoder vi bruger) og arbejder ud fra en handleplan, hvor der er fokus på Zonen for nærmeste udvikling.

Analyse:

Vores arbejde med handleplaner gør, at vi holder fokus på de mål, der er sat for barnet og de samarbejdspartnere, der er involveret. Det gør det nemmere for alle at holde et fælles fokus. Vi justerer vores pædagogiske tiltag på stuen, så der er fokus på at få barnet med ind i et børnefællesskab og dermed skabe de bedste rammer for udvikling og trivsel.