



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Fyrtårnet

**Pædagogisk leder:**

Thor Bach Nørgaard

**Distrikt:**

Fjordbakke Dagtilbud

**Distriktsleder:**

Sisse Salomon Dohrmann

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

thor.norgaard@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

sisse.dohrmann@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

18. 5. 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

### Proceskvalitet

I forbindelse med gennemførelse af det pædagogiske tilsyn 18.05 2022 er følgende opmærksomheder udvalgt at fokusere på:

Fyrtårnet er kendetegnet ved et børnehus med en pædagogisk praksis, der har arbejdet i gennem længere tid i faste grupper og mindre på tværs i børnehuset. Dette skyldes en længere periode med Covid-19, hvor det har været nødvendigt at tage forbehold for smitterisici. Under Covid-19 perioden har der været udskiftning af både ledelse og medarbejdere.

På dagen for tilsynet er børnehuset stadig meget gruppeopdelt.

Der opleves på dagen god struktur/ro for børnene til fordybelse og leg samt at der er faste voksne på grupperne, der sikrer at børnegruppen og det enkelte barn bliver understøttet i dagligdagen – der observeres et godt læringsmiljø. Personalet i Fyrtårnet anvender dagligdagsrutinerne til at understøtte

børns udvikling, læring og dannelse. Dette sker bl.a. ved aktivt at inddrage og koble forskellige hverdagsrutiner med den pædagogiske læreplan fx frokostmåltidet som danner ramme for arbejdet med de sociale, personlige og sproglige kompetencer samt understøttelse af børns nysgerrighed til madmod og maddannelse. Der arbejdes med selvhjulpens hjælp med fin voksenunderstøttelse ved behov og et generelt fint nærvær hos børnene i forskellige situationer og aktiviteter.

Børn i særlige udsatte positioner understøttes og der ses at børnefællesskaberne er gode til at inkludere hinanden.

I analysen af data (børns besvarelser) viser data, at der er nogle af børnene, som besvarer at de ikke er glade for at være i børnehuset og at de ikke oplever at have medbestemmelse. Derfor rettes fokus på inddragelse af børns perspektiver i dagligdagen gennem øget opmærksomhed på systematisk inddragelse af børneperspektiver og arbejdet med demokratiske forståelse og dannelse fx ved at inddrage børnene i centrale beslutninger, der vedrører deres hverdag i børnehuset fx navngivning af nye grupper, tursteder, lege, samt mulighed for valg af menu i forbindelse med frokostmåltidet (demokratiforståelse) m. fl. Fyrtårnet tager afsæt i <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/boerns-perspektiver-skaber-paedagogisk-udvikling>

Ydermere rettes der fokus på børnefællesskaberne, herunder venskaber på tværs i både det lille fællesskab (gruppen) men også det store fællesskab (på tværs af grupperne). Der rettes derfor fokus på styrkelse af børnefællesskaber og leg på tværs af alder og grupper. Fyrtårnet tager afsæt i egne erfaringer og forskningsinformeret viden: Børnefællesskaber | emu danmarks læringsportal

## Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

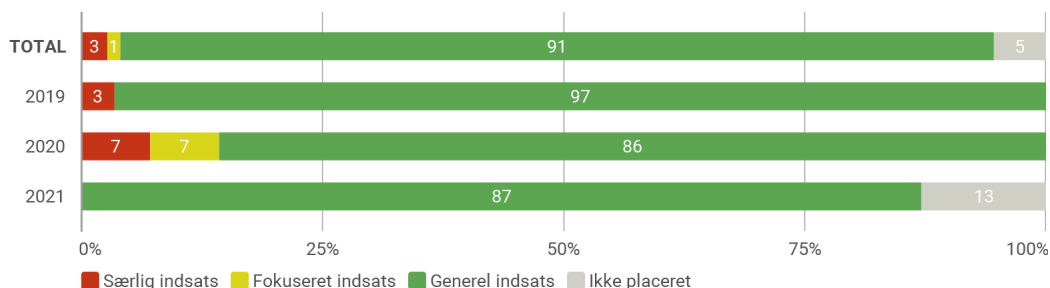
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	0,0%	87,1% (27)	12,9% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

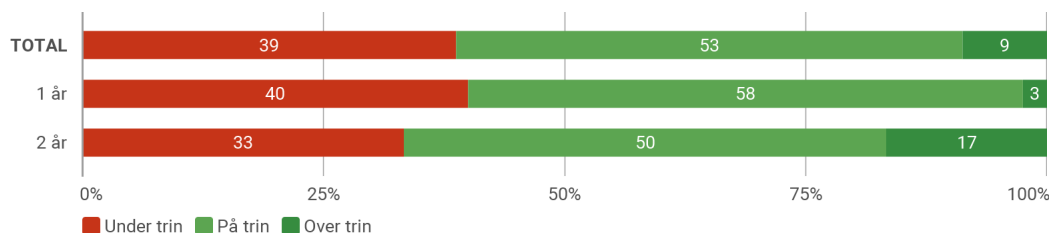
	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	40
2 år	36
3 år	3
4 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

#### Udviklings tiltag

Børnehuset Fyrtårnet har gennem de seneste par år været igennem en drøj Corona-periode, der har medvirket til skarp gruppeopdeling og mindre samarbejde på tværs af grupperne. Sideløbende har der været udskiftning af ledelse og medarbejdere. Med indsigt i dels den pædagogiske læringsmiljøvurdering (data), det fysiske tilsyn samt den efterfølgende dialog er valgt følgende udviklingstiltag i relation til tilsynets opmærksomheder:

#### Faglig ledelse af det pædagogiske læringsmiljø;

*Herunder arbejdet med et fælles børnesyn, det pædagogiske grundlag, den styrkede pædagogiske læreplan m. særlig opmærksomhed på børns leg, børns fællesskaber og børneperspektiver. Systematisk evaluering skal sikre vedvarende høj kvalitet i læringsmiljøet. Fagprofessionelle skal turde være faglige kritiske og udfordre hinandens perspektiver, forståelser og "plejer" på tværs af huset. Der skal arbejdes med feedback kultur vha. interaktionsanalyse. Fyrtårnet ser evaluering som en cirkulær bevægelse i et organisatorisk øje med.*

#### Forældresamarbejdet

*Fælles ansvar for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Derfor skal der fokuseres på involvering og samarbejdsrelationer mellem forældre og pædagogisk personale, så der sikres sammenhæng mellem barnets læringsarenaer i hjemmet og i Fyrtårnet. Jo mere forældre involveres i børnenes læring, desto mere udvikler børnene deres kognitive og sociale kompetencer. Dette gør vi gennem forskellige handlinger:*

- De gode aflevering – og afhentninger hvor fælles fokus er på barnet.
- Information og kommunikation omkring barnets dagligdag i Fyrtårnet, herunder fortællinger fra hverdagen og information om det børnene er optaget af (forældreinvolvering i de forskellige læreplanstemaer).
- Udviklingssamtaler som udgangspunkt en gang årlig.
- Forældremøder med relevante oplæg og dialoger.
- Forskellige årstid – og traditionsrelaterede sammenkomster for børn og forældre.

Vi har et formaliseret samarbejde med forældrerådet, som involveres i bl.a. den pædagogiske læreplan, planlægning af arrangementer, dialog og perspektivdeling på det der rører sig i relation til børnenes hverdag i Fyrtårnet. Forældrerådet medinddrager øvrige forældres perspektiver.

Fyrtårnet taget afsæt i forskningsinformeret viden: Forældresamarbejde | emu danmarks læringsportal