

## Læreplanstema - Alsidig personlig udvikling

### Hvad siger loven:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

Alle børn i Kirstinebjerg har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal møde varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider deres egne erfaringer.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Det vigtigste fundament for børns alsidige personlige udvikling, er en sund og tryk tilknytningsrelation, mellem børn og personale. For at vi kan udvikle en tryk tilknytning til børn i dagtilbud, kræver det nærvær, tid, kontinuitet og samspil af høj kvalitet. Det stiller krav til nærvær, organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø og til normering og ressourcer.

Hvis et barn er tryk tilknyttet, er det muligt for barnet at udvikle livsduelighed. Det er et samlet begreb for at trives, begå sig i sociale sammenhænge og blive forberedt til livet. Alt afgørende for dette, er at barnet er omgivet af voksne der støtter barnet i at regulere og forstå sine følelser og udvikle empati.

I Gades gård stræber vi efter at være med til at udvikle børnenes livsduelighed. Derved udvikler børnene empati og lærer at begå sig i sociale sammenhænge.

Det er vigtigt for os at møde børnene med anerkendelse og respekt, så de oplever at de er en del af fællesskabet og værd at bruge tid sammen med. Samtidig er det vigtigt, at vi er med til at børnene får øje på hinanden og hinandens styrker og ressourcer, så vi "spiller børnene gode".

Vi stiller os til rådighed som voksne, for at vi kan opleve verden sammen, gennem imitation, spejling og gentagelser. Vi er den trykke base, som guider børnene i samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale. Vi er rollemødelser i legen, aktiviteterne og i rutinerne. Gennem samspillet med en accepterende, varm og imødekommende tilknytningsperson dannes et grundlag for en oplevelse af tryk og støtte, der er med til at udvikle barnets positive selvbillede, altså selvværdet. Hvor vores anerkendelse af barnets måde at mestre hverdagslivet på understøtter barnets selvtillid.

Vi har særlig fokus på at skabe den trykke tilknytning til børnene og lægger mange kræfter i det, specielt i indkøringsfasen, hvor børnene efterhånden bevæger sig længere væk fra de voksne og vender kortvarigt tilbage, for at tjekke op og igen gå ud på opdagelse.

Vi anerkender at børnene har behov for den tette relation og kan have brug for at tage en pause sammen med en voksen. Dette gør vi ved at sætte ord på disse følelser, samt stille os til rådighed som en "ladestation".

Vi arbejder med positionering, deltagelse og de voksne som fyrtårne, der skaber rum og rammer for børnenes muligheder for at vælge til og fra. Vi lægger vægt på at skabe legemiljøer, der inspirerer børnene til at mærke efter hvad de har lyst til at lave, med hvem og hvilken betydning disse valg har for barnet selv og for fællesskabet. Vi hjælper dem med at fastholde deres valg, så de kan fordybe sig og øve sig i at være vedholdende, engagerede og undersøgende.

Vi arbejder med at være i små grupper, der giver plads til fordybelse og udvikling af, selvværd og selvtilid.

### Kravlegården (0-2 år)

#### Beskrivelse:



I Kravlegården øver vi os på at spise og drikke selv. Vi stiller os til rådighed som voksne for at vi kan opleve verden sammen, gennem imitation og gentagelser. Vi er den trygge base, som guider børnene i samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale. Vi er rollemodeller i legen, aktiviteterne og i rutinerne.

#### Analyse:

I Kravlegården vægter vi, at stille et alsidigt og mangfoldigt læringsmiljø til rådighed for børnene. Det gør vi ved f.eks. igennem imitation i form af rolleleg eller parallelleg og forudsigelighed i form af den nærværende og anerkendende voksen. Vi har fokus på at børnene udfolder, udforsker og erfarer sig selv gennem kendte og nye måder. Vi tilrettelægger hverdagen så børnene får mulighed for selv at spise, benytte sig af bestikket og selv drikke af glas. Vores stue er indrettet så det skaber de bedste betingelser for at opleve verden kravlende eller siddende og inviterer barnet til at tage de første skridt. Derudover er vigtigt for os, at understøtte tilknytningen til det pædagogiske personale samt børnene imellem, for gennem et samspil med en accepterende, varm og imødekommende tilknytningsperson danner et grundlag for en oplevelse af tryghed og støtte, der er med til at udvikle barnets positive selvbillede, altså selvværdet. Hvor vores anerkendelse af barnets måde at mestre hverdagslivet på understøtter barnets selvtilid.

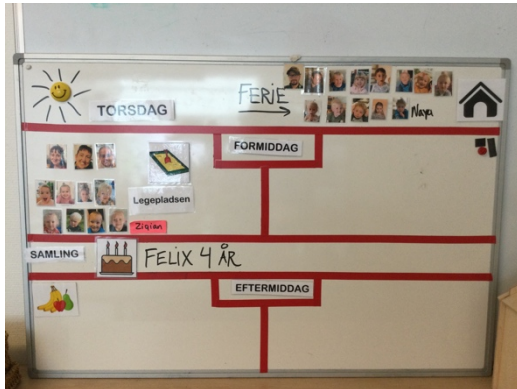
### Farveladen (2-4 år)

Vi gør os tilgængelige for børnene ved at være i børnehøjde altså enten sidder på hug eller helt ned på gulvet. Vi arbejder meget på at skabe den trygge tilknytning til børnene og lægger mange kræfter i det specielt i indkøringsfasen, hvor børnene efterhånden bevæger sig længere væk fra de voksne og vender kortvarigt tilbage for at tjekke op og igen gå ud på opdagelse.

Vi anerkender at børnene har behov for den tætte relation og kan have brug for at tage en pause sammen med en voksen og dette gør vi ved at sætte ord på disse følelser, samt stille os til rådighed som en "ladestation".

Vi er tæt på børnene og sætter ord på deres handlinger og følelser, for at lære dem at udsætte egne behov og få øje på at andre børn har andre behov. Vi både støtte og guider børnenes forsøg på pro social adfærd, og anerkender disse initiativer, både verbalt, og med mimik og kropssprog.

Til dokumentationen: vores tavle der viser vores tydelige rammer, forudsigeligheden og rutinerne. Billeder af at vi er ladestationer og af de små grupper



Der er en tavle med billeder af alle børn og voksne på stuen. Der er en opdeling af formiddag og eftermiddag, som giver overblik over, hvor man skal være på disse tidspunkter af dagen. I midten er der tydeliggjort, hvad der skal ske til samlingen, midt på dagen. Dette skaber rammerne, for hvordan dagen skal forløbe og alle, både børn og voksne, har et fælles udgangspunkt og et sted de kan søge hen til, for at skabe en fælles forståelse af, hvordan rammerne ser ud. Der er små grupper, som både er på tur og er i institutionen. Dette giver rum for nærvær og tætte relationer både mellem børn og voksne og børnene imellem. Der er børn der har brug for at sidde ved en voksen og "lade op". Her kan den voksne hjælpe ved at dele nervesystem eller med at sætte ord på det der sker omkring barnet og den voksne, så barnet får forståelse for hvad de andre børn er i gang med og barnet kan få mod på at gå på opdagelse igen i børnemiljøet.

### Krystalden (4-6 år)

På Krystalden stræber vi efter at være med til at udvikle børnenes livsduelighed. Livsduelighed er et samlet begreb for børnenes muligheder for at trives, regulere sine følelser og forstå egne og andres følelser. Derved udvikler børnene empati og lærer at begå sig i sociale sammenhænge.

Det er vigtigt for os at møde børnene med anerkendelse og respekt, så de oplever at de er en del af fællesskabet og værd at bruge tid sammen med. Samtidig er det vigtigt at vi er med til at børnene får øje på hinanden og hinandens styrker og ressourcer, så vi "spiller børnene gode".

Vi skaber en tryk hverdag med genkendelige rutiner og aktiviteter, og ansporer børnene til at deltage i hverdagens gøremål og hjælpe hinanden.

En hverdag med tid til fordybelse, leg, læring, nysgerrighed, demokrati og tillid.





Beskrivelse: På billedet ser vi, hvordan E hjælper I. I har kaldt nede fra bunden af skrænten: “Jeg kan bare ikke komme op.” E udbryder spontant: “Men jeg kan hjælpe dig.” Han løber ned ad bakken, tager hende i hånden og trækker hende hele vejen op.

Analyse: I denne situation kom E op og blev anerkendt af, at han mestrerede at komme op ad en stejl bakke. E bliver gjort opmærksom på hans ressourcer, og at han kan bidrage med noget ind i fællesskabet; i det her tilfælde hjælpe en legekammerat op, hvilket løfter hans selvværd. Samtidig får I en oplevelse af, at gruppen kan udgøre en sikker base, hvor hun kan hente hjælp, når hun har behov for det.