

Børn i udsatte positioner



Hvad siger loven?

*"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn; eksempelvis børn fra ressourcetsvage hjem, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, børn præget af social arv eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet etc."*¹.

I Fredericia Kommune har alle børn og unge, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap, ret til at være en del af et trygt fællesskab og stimulerende læringsmiljø samt at blive mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet, samt at have oplevelsen af at høre til (sense of belonging). Ligeledes skal deres forældre tilsvarende opleve at være betydningsfulde i forældresamarbejdet.

I distrikt Erritsø forstår vi inklusion som fællesskabets pædagogik. Arbejdet tager afsæt i at styrke det enkelte individ i en kontekst, hvor hele det sociale miljø inddrages. Vi prioriterer derfor inklusion, differentiering og fællesskaberne højt.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har sammen med forældre og andre fagprofessionelle ansvar for at støtte børn i udsatte positioner og sikre, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber. Når et barn er i dårlig trivsel, er der mange bagvedliggende forklaringer og sammen med forældre og andre fagprofessionelle går vi på opdagelse i mulige forklaringer og ser på sammenhænge og mønstre. Det pædagogiske personale tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der giver de bedste betingelser for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale understøtter børnene i fællesskaberne ved at være aktivt legende i børnehøjde.

For børn i udsatte positioner er det især vigtigt, at det pædagogiske personale differentierer og tænker i "alternativer". I distrikt Erritsø anvender vi "Den pædagogiske bagdør", som betyder, at man i en given aktivitet, åbner en mulighed for barnet til at bakke ud af aktiviteten eller at deltage på et andet niveau for at give alle uanset baggrund og personlighed mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

Et tæt forældresamarbejde er særlig alt afgørende for børn, der er i en udsat position. Det er et fælles ansvar. Vi ønsker et sparringsfællesskab med barnets forældre, hvor relationen er tæt og alle føler sig inkluderet og involveret i at hjælpe barnet. Sammen med barnets forældre skaber vi et helt billede af barnet, hvilket gør, at vi sammen kan sætte mål for barnets udvikling. Når vi stræber efter fælles mål, vil barnet opleve det trygt og forudsigeligt.

I brohaven betyder det at, vi fokuserer på børnefællesskaberne og relationerne, da vi mener, at har børnene venner og trives i et fællesskab, så har de bedre forudsætningen for læring.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan s. 26. Dagtilbudsloven § 8 stk. 5

Eks. Arbejder vi med Vennekreds i stedet for en rundkreds; fordi at alle skal føle sig som en del af et fællesskab. Børnene skiftes til at sidde i midten af vennekredsen og oplever at gruppen fortæller noget positivt til det enkelte barn. Vi har fokus på, at børnene kan danne flere relationer, således de ikke er afhængig af en enkelt ven.

Personalet anvender særdeles materiale fra fri for mobberi, som ligeledes introduceres for forældrene og give dem redskaber.

Vi har fokus på den anerkendende tilgang. Vi møder børnene på deres præmisser ift. Hvad de kan. Vi møder børnene hvor de er. Vi variere forventninger og mål fra barn til barn sådan at der plads til den barnet er.

Eks: Kan barnet tilbydes en pause/ro, se aktiviteter an på afstand, lege med den voksne ved siden eller gå med i hånden indtil de er klar til at slippe.

Vi arbejder i fællesskab med kommunens fagpersoner alt efter kompetencer og redskaber vi måtte have brug for.