

Pædagogisk grundlag – Læring

Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen.

Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

Børn lærer ved at

- Sanser, udforske, eksperimenterer, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimenterer med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene så de kan ”Se, vente og følge” det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstærkes i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Duponts Gård arbejder vi med læring i både vuggestuen og børnehaven. Det der er fælles for måden vi arbejder med læring på er, at vi arbejder meget med repetitioner, hvor vi har de samme rutiner hver dag, så der er genkendelighed for børnene. Dette styrker børnenes kognitive udvikling og forståelse.

Vi italesætter og anerkender børnenes følelser, f.eks. sur, glad, ked af det, og især i børnehaven også, hvad børnenes handlinger gør ved andre børn.

Vi arbejder målrettet ud fra de 6 pædagogiske læreplanstemaer, som understøtter børnenes udvikling og læring. Her arbejder vi i læringsgrupper med NUZO, hvor vi kigger på, hvad børnene mestrer samt guide dem i retning af ny læring.

I huset har vi arbejdet med æstetik, og hvordan rum i rummene indbyder til forskellige typer af læring (kreativ, tumle, stille område, køkken/hus).

Vi formidler det enkelte børnenes læring til forældrene igennem samtaler, både de planlagte som i hente/bringe situationer, så forældrene kan understøtte deres barns læring. Overordnet set benytter vi Aula til at formidle den fælles læring i børnegruppen.



I Duponts Gård har vi sprogkufferter med forskellige temaer, bl.a. bondegård. Her er både en lille historie, en pegebog, dyr osv. Man kan f.eks. snakke om tingene i kufferten, synge relevante sange, snakke om dyrene, o.l. Ved repetition, er det noget børnene husker, og forældrene vender til tider tilbage med, at børnene også snakker og fortæller om temaet der hjemme.

Sanglegen “Jeg gik mig over sø og land” er et stort hit blandt børnene på folden. De lærer hurtigt hvad man gør til hvert udsagn (liste, trampe, klappe, danse osv.). Her er det især den kropslige og sociale udvikling som fremmes hos børnene.