

## Læreplanstema - Social udvikling

### Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Det pædagogiske personale skal sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, så deres relationer til andre børn og voksne styrkes. Relationer er grundlaget for, at børn udvikler empati.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem lærerig leg og legende læring lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

#### Social udvikling i Duponts Gård

Den sociale udvikling sker i sociale fællesskaber. Social udvikling er grundlæggende, og påvirker hvordan vi agerer i andre sammenhænge.

For os er det vigtigt:

- At alle børn har mindst en ven
- At børnene kan indgå i børnefællesskaber
- At børnene har lyst til at lege, udforske og eksperimentere.
- At børnene evner empati, herunder at kunne vise egne, og se andres følelser, vise respekt og sige til og fra.
- At børnene udviser selvværd og selvstændighed.

I Duponts Gård sikrer vi, at alle børn skal have mulighed for at deltage i dagligdagens rutiner og sociale fællesskaber. Det er i de fællesskaber, at børnene møder diversitet, og gør sig erfaringer med, at begå sig i verden omkring os. Det er her, de øver sig på livet; de lærer at forhandle, indgå kompromisser, og løse konflikter. Når legen løbende bliver til, må børnene hele tiden afstemme indholdet. Derfor er det vigtigt, at de har nogen at øve sig med.

Alle børn er værdifulde, og skal have de bedste forudsætninger for, at føle at deres bidrag er relevant i de fælles lege, i aktiviteter og i samvær med de andre.

Børn har forskellige forudsætninger for, at deltage i de muligheder der er i institutionen. De fleste børn trives, og deltager i mange forskellige sociale fællesskaber i løbet af dagen. Vi ved, at børns trivsel og udvikling hænger sammen, og herunder om børn føler sig som en del af et børnefællesskab. For at give børnene de bedste forudsætninger, har vi som pædagogisk personale en opgave i at skabe læringsmiljøer med både strukturerede og ustrukturerede aktiviteter som inddrager alle børn.

- Læringsmiljøer som understøtter lysten til at lege, udforske og eksperimentere.
- Alle skal mødes positivt, da det fremmer lysten til gå-på-mod, og at have positive forventninger til omverdenen.
- At vi går foran, ved siden af og bagved.

Når vi skal skabe de bedste rammer for børns udvikling, er det vigtigt at inddrage forældrene. Det er i dialog med forældrene, at vi kan lære børnene bedst muligt at kende.

Når børn indimellem oplever, at det kan være svært få adgang til børnefællesskaberne, er denne dialog om muligt endnu mere vigtig. Derfor ser vi forældresamarbejde som en central rolle, bl.a. når vi skal tilrettelægge læringsmiljøer i institutionen.