

Leg

Fagligt blik

Inspireret af Hanne Hede Jørgensen¹ skaber vi læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børns perspektiver og understøtter børns ret til leg og medbestemmelse.

Legen er det livsrum, der har størst betydning for barnets oplevelse af meningsfuldhed her og nu og for barnets videre udvikling, læring og generelle livsduelighed. Et pædagogisk fokus på leg kan således få betydning for barnets livsmuligheder langt ind i voksenlivet.

I vores forståelse af legebegrebet vil vi fremhæve grundtænkningen i den styrkede pædagogiske læreplan: legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen skal anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i dagtilbuddene. Dette legesyn understøttes af Hammershøj² som fremhæver legebegrebets kobling til både børnesyn, dannelse og børneperspektivet, læring og fællesskaber.

I leg er man kreativ og skabende. Legen fremmer børns dannelse- fordi i leg overskrider man sig selv og ”bliver en anden” man oplever nye måder at være sammen på. Verden bliver større, når man leger. I leg gør man sig erfaringer med at blive ét med de andre og hengive sig til samme stemning. Man oplever intenst samvær og fællesskab, hvor man er sammen for at være sammen og ikke for at udrette noget. Dette er kernen for det sociale menneske og derfor en afgørende erfaring for dannelse af mennesket som et socialt væsen.

Tegn til refleksion og justering af praksis i forhold til leg.

Vi ser medarbejdere, der indgår i og kobler sig til børns leg, fordi det giver børnelivet en ramme, der bliver tryk og meningsfuld for børnene.

Vi ser medarbejdere, der har en legende tilgang til, at mødes med og være i ligeværdig dialog med børn.

Vi ser medarbejdere, der deltager legende i samspillet med børnene.

Vi ser medarbejdere, der tilrettelægger legemiljøer ud fra børneperspektivet.

Vi ser medarbejdere, der er undersøgende på børnenes legeevner og hvilke legefællesskaber de indgår i.

Vi ser medarbejdere, der har blik for at børn er i forskellige lege stemninger, så som glid, skift, overskridelse og fremvisning (hengivende hed, højspændt, euforisk, opspændt) da det giver gode fællesskabs oplevelser.

Praksisfortællinger:

Dagpleje:

Jeg leger med to børn i legeværelset. E på næsten 3 år, inviterer mig på mad og kaffe i vores legekøkken. Jeg får serveret en tallerken med brød på. Han hælder kaffe op i en kop fra en kande, han varmer den først lige op i ovnen. Jeg fortæller, at kaffen er meget varm og må puste på den. Han fylder den løbende op fra en usynlig ”hane” i reolen. E finder lagkage frem, som også bliver varmet i ovnen. Jeg fortæller ham, at flødeskummet på lagkagen vil smelte i ovnen. Det siger han er ok. E stabler mad oven på hinanden, brød, salat, tomat og agurk. Jeg viser ham, hvordan han kan skære det igennem med en kniv. Han smiler og virker optaget af det jeg viser ham. L, der er 1½ år yngre, sidder ved siden af og kikker på. Han virker interesseret i det. Han begynder også at hente en kande og hælder noget op til mig. De er begge optaget af at servicere mig

¹ Hanne Hede Jørgensen ”Den styrkede pædagogiske læreplan, grundbog til dagtilbudspædagogik” Kap

² Hammershøj ” Hvorfor legen er vigtigere end nogensinde”.

og vi leger i længere tid. De efterfølgende dage tager børnene initiativ til samme leg og servicerer mig sammen.