

Alsidig personlig udvikling



"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Fredericia Kommunes Børn & Unge politik bygger på at alle uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

I Børnehuset Erritsø betyder det at vi møder børnene med en anerkendende tilgang. Vi vægter at skabe et læringsmiljø, med mulighed for at udforske og for at udfolde sig. I samspillet med andre udvikles og støttes børnenes udvikling af gåpåmod, tro på sig selv, fordybelse, vedholdenhed og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Vi lægger vægt på et tæt og åbent forældresamarbejde, for herigennem at sikre barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Til forældresamtaler tager vi afsæt i barnets ressourcer og vægter at vi i fællesskab får sat ord på barnets ressourcer, hvad barnet er god til og hvad der evt. skal arbejdes med at styrke.

Vi arbejder med selvhjulpenhed i dagligdagens rutiner – ved spisning, af og påklædning i garderoben og lignende. Når barnet kan selv, kan det også hjælpe de andre børn. Det skaber erfaringer og læring, og øger bevidstheden om eget potentiale. Vi har fokus både på barnet og på barnet i fællesskaberne og at barnet bliver set og hørt i de forskellige sammenhænge.

Vi skaber rum til at barnet tør, at stå frem i både små som store børnefællesskaber, dette gør vi blandt andet ved at holde samling hvor barnet f.eks. kan fortælle om en oplevelse for de andre børn, for at barnet kan styrke sit selvværd og derigennem få opbygget selvtillid. De voksne støtter, guider og er positivt opmuntrende, så barnets tro på sig selv vokser. I forskellige sammenhænge har vi fokus på at vente på tur og lytte til hinanden.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36

Eksempel: Ved spisesituationen øver børnene i at vente på tur, mens de voksne deler mad og mælk ud (sådan fungerer det under corona). Ellers øves det når børnene deler mad ud eller sender det rundt ved bordet. Det pædagogiske personale støtter ved at italesætte, hvad der sker og nu er det Lones tur og lige om lidt bliver det din tur f.eks. Alt efter barnets/børnenes alder og behov.

