

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

Kort præcisering af ”Leg”

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

Hos Daginstitution Korsværtparken betyder det at:

- Det pædagogiske personale er tydelige rollemodeller i legen. F.eks. storegruppen skal lære at lege ”banke bøf”, de voksne forklare børnene legens præmisser og bagefter viser de børnene hvordan man leger legen ved at voksen A er den der skal fange og voksen B er den der skal nå først rundt.
- Det pædagogiske personale følger barnets leg og er deltagende. F.eks. Den voksne ”tager” i svømmehallen med barnet, som leger en oplevelse det har haft sammen med familien.

- Det pædagogiske personale guider og hjælper med at udvikle legen. F.eks. tre børn har lavet en isbutik på legepladsen. En voksen går i butikken for at handle, da hun køber mange is løber de tør for is og sammen må de tage af sted for at finde mere is – via et opslag på iPad finder de ud af at de skal til Grønland efter mere is og afsted de flyver.
- Det pædagogiske personale skaber relationer barn/barn og barn/voksen. F.eks. i vuggestuen sidder de voksne på gulvet og er tæt ved barnets leg – der bliver lavet mad og spist, samt inviteret gæster til at være med til at lave mad og spise.
- Det pædagogiske personale går foran og introducere nye lege f.eks. sanglege, rollelege og spil, og tør være en del af legen og være fjollet sammen med børnene.
- Institutionen indbyder til leg. F.eks. at der laves områder, hvor der er muligt at lege uden at blive forstyrret f.eks. ved at sætte reoler op og skabe små områder hvor der kan bygges togbaner eller dukkekroge.
- Det pædagogiske personale kan være rammesættene for legen, hvor der er behov for dette. F.eks. er der børn som har det vanskeligt i den fri leg, her er det den voksne som vælger aktiviteter ud til barnet og understøtter det i legen.