

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen



Hvad siger loven?

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen".¹

I **Fredericia Kommune** er der særligt fokus på overgangen til skole. Denne overgang indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller forandres. Det er et grundprincip, at det pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i barnet, og at løsninger samskæbes mellem dagtilbud og skole.

I **distrikt Erritsø** samskæber vi den gode overgang fra dagtilbud til skole. Overgangen er kendetegnet ved en inkluderende praksis, hvor alle børn er aktive i et fællesskab.

Det tværfaglige samarbejde betyder, at alle børn får mulighed for at skabe relationer på tværs af den nye sammenhæng – både til andre børn og til de nye voksne. Det er centralt, at overgangen fra daginstitution til skole bliver tryk og udviklende for barnet. Vi forbereder børnene, så de træder kompetente ind i det nye. Her er det vigtigt, at børnene danner positive og realistiske billeder af, hvad det vil sige at gå i skole.

I Distrikt Erritsø danner alle institutioner lige efter sommerferien storegrupper af de børn, der skal starte i skole året efter. Her arbejdes i efteråret med, at børnene bliver selvhjulpne, kan fungere i en gruppe, forstå en fælles besked, ligesom der arbejdes med børnenes vedholdenhed i forhold til læringsaktiviteterne.

I foråret inden skolestart vil samarbejdet mellem dagtilbud og skole intensiveres i fællesforløbet *"Børn på vej i skole"*. Her deltager alle børn fra marts/april til sommer i forskellige pædagogiske tiltag på skolen. Her arbejdes der med at lære skolen at kende samt lære de nye kammerater og de voksne på skolen at kende. Kendte voksne fra børnehaven arbejder sammen med medarbejdere fra indskoling. Vi arbejder med kendte temaer fra børnehaven – eksempelvis fonologisk opmærksomhed og et sanghæfte, som børnene også kender fra arbejdet i storegruppen i institutionen.

For at vi kan lykkes med at skabe en udviklende og tryk overgang fra børnehave til skole for alle børn i distriktet skal alle gode kræfter omkring børnene sættes i spil sammen. Det gælder både i børnehaven, indskoling, men også forældrene. Forældrene har stor indflydelse på, at vi kan lykkes med at skabe en god og tryk overgang til skolen.

I **"Børnehuset Erritsø"** betyder det, at vi starter "Bøllerne"/"Rødderne" op i det tidlige efterår. De ældste børn samles 1 formiddag i ugen, med henblik på at skabe et legende læringsmiljø. Vi arbejder med børnefællesskaber, hvor relationer, den personlige udvikling og børnenes sociale samspil er i fokus. Helt centrale elementer som: "Turtagning/vente på tur, koncentration/fordybelse, samarbejde

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold, s. 27. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

og selvhjulpenhed er nogle af de områder, der særligt sættes fokus på at børnene øver sig i at mestre.

Eksemplarisk eksempel:

Gruppen holder samling og leger med rim (sprog) sammen med pædagogen. På den ene side af den store bog er rimet vist i billeder – den anden side beskrevet med tekst. Pædagogen spørger ” hvad tror I rimet handler om, set ud fra billedet? ” Straks rækker flere børn hånden op imens de svarer i munden på hinanden. ”Hov”, siger pædagogen, ”I skal da huske, at I skal vente med at svare, til jeres navn bliver nævnt”. Her lærer børnene, at vente på tur i en voksen struktureret aktivitet, der er tilrettelagt, så der gives denne mulighed.