

# Samarbejde med forældre om børns læring



## Hvad siger loven?

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring <sup>1</sup>*

**I Fredericia Kommunes** Børne og Ungepolitik fremhæves det, at forældresamarbejdet er et fælles ansvar, hvor forældre og ansatte samarbejder om at fremme barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**I distrikt Erritsø er en** livsovergang for barnet kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller grundlæggende forandres på én gang.

Vi vil skabe gode overgange i barnets liv. Det gælder både overgangen fra hjem til dagtilbud, interne overgange i dagtilbud og fra dagtilbud til skole. For at give barnet de bedste betingelser for overgangene kræver det, at vi indgår i et gensidigt samarbejde om at ruste barnet til det nye, som kommer.

Det er et fælles ansvar, at opretholde god samarbejdskultur om barnet mellem forældre og dagtilbud. Fagprofessionelle skal inddrage forældres viden om eget barn og forældrene anerkender de professionelles faglige viden og kompetencer.

Vi bygger forældresamarbejdet på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at vi dagligt indgår i en gensidig, åben og ærlig dialog om barnets deltagelse i børnefællesskaberne og om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel og læring i hverdagslivet. Det betyder, at forældrene kan forvente, at vi deler glæder og bekymringer, som har betydning for deres barns trivsel og udvikling. Og det betyder, at vi forventer, at forældrene deler deres glæder og bekymringer for deres barns trivsel og udvikling med os.

Distriktsinstitutionens forældrebestyrelse og det enkelte dagtilbuds forældreråd inddrages i de overordnede principper for arbejdet med Den styrkede læreplan og børnenes læringsmiljøer.

**I Snaremosen betyder det**, at vi vægter den hyppige mundtlige dialog om barnets trivsel og udvikling, så ofte som muligt. Det vil primært være en dialog, der foregår mellem forældre og primærpædagog, hvor det altid er muligt at inddrage den pædagogiske leder. Dialogen kan også foregå skriftligt, når det handler om at orientere om familiære omstændigheder, eller om barnets udvikling og trivsel. Herefter vil der altid foregå en mundtlig dialog.

Samarbejdet og vidensdeling med forældre er vigtig for at danne et samlet billede af barnet, da der kan være stor forskel både på udvikling og trivsel, om barnet er i dagtilbud eller hjemme. Når et barn af en eller anden årsag ikke synes, at trives eller udvikler sig alderssvarende, så er forældresamarbejdet særligt vigtigt.

## Eksempel

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 24. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 6.

Vi tilbyder nogle faste forældresamtaler:

- Ved opstart hos Tumletrolde (vuggestuen), samt en opfølgningssamtale.
- Når barnet er rykket fra Tumletrolde til Krudtuglerne og har været på gruppen i nogle måneder.
- Når børn kommer fra dagplejen eller en anden institution, enten ved opstart eller efter et par måneder, når personalet har lært barnets at kende. Primærpædagog og forældre aftaler nærmere.
- I november, året før barnet starter i skole. Den "skoleforberedende" samtale sker forud for skoleindskrivning. Her er der fokus på udviklingspunkter og valg om fx glidende overgang.

Derudover kan forældre altid bede om en samtale med primærpædagogen og evt. pædagogisk leder.