

Pædagogisk grundlag – Læring

Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg-distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg-distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA-fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, i rutinerne og i børnekulturen.

Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementer og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet barn/barn og barn/voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

Børn lærer ved at

- Sanser, udforske, eksperimenterer, bruge deres krop, være nysgerrige og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve, at de kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur, hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimenterer med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene, så de kan ”se, vente og følge” det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Fortælling:

Jeg er på tur med en lille gruppe drenge. Vi er taget på volden for at “udfordre” trapper, skråninger og andre mulige forhindringer.

På billedet her bliver vi dog bremset af Hans, der er stødt på en udfordring i form af “rødt lys”....



Her ses vore “røde lys”.....vi kan naturligvis ikke gå videre når der er rødt!!

Vi venter.....længe faktisk..... men der sker ikke rigtigt noget med lyset...☺

Vi bliver ret nysgerrige på, hvordan det mon kan være, at den ikke skifter farve.... og Hans beslutter at undersøge sagen.

Flere træder til i forsøget på at løse mysteriet.





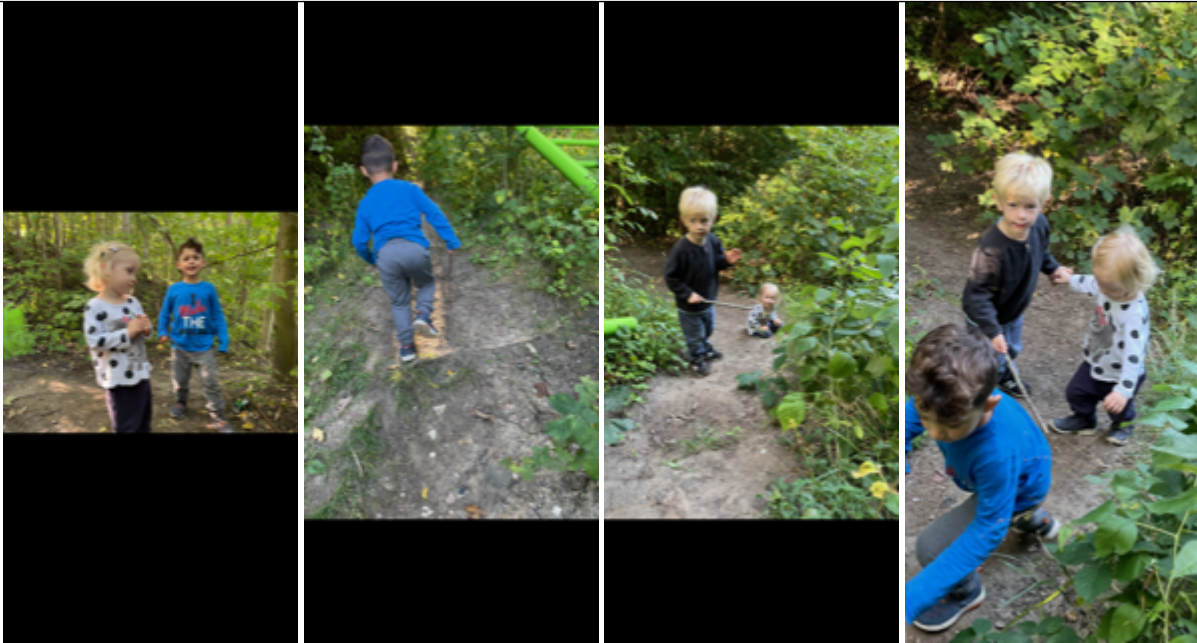
“lampen” undersøges grundigt. “Måske har den ikke mere batteri” foreslår én af drengene??... Vi leder efter “lågen” til batterierne.... dog uden held.

Jeg foreslår den mulighed, at det måske slet ikke er en lampe, og at den måske slet ikke kan skifte farve.....måske er den mere en pil, der peger den vej, som kan være god at gå....

Vi bliver ret hurtigt enige om, at det må være sådan, det hænger sammen, og vi kan fortsætte vores tur rundt på volden.... og nu er det endda nemmere, fordi vi har de gode pile, der viser vej☺

Analyse:

Denne oplevelse gav børnene læring gennem fælles undren og nysgerrig udforskning understøttet af en voksen, der i denne situation valgte at følge børnenes spor, undersøge og undres sammen med børnene. En voksen, der byder ind med nye mulige “vinkler” for at holde nysgerrigheden i gang, og ikke mindst- give oplevelsen den tid der var brug for.



En grænseoverskridende stejl skråning bestiges med hjælp fra større venner.

Der var tvivl om, hvorvidt vi “kunne”, og ikke mindst om vi “turde”.

De store drenge turde..... og viste at de kunne....

Vilde på 2 år betragtede de store drenge og “turde prøve” selv.

Det var udfordrende, men med en hjælpende hånd nåede vi alle til tops.

Rollen som voksen, var i denne situation primært observatør- at være bagved børnene. Børnene hjalp på eget initiativ hinanden, så der var ikke behov for voksen-assistance. Den voksne var naturligvis tæt på, hvis behovet skulle opstå☺
 En succesfuld oplevelse fuld af sansning, natur, motorisk udfordring, motivation og støtte gennem barn-barn relation.
 Der blev her skabt en kultur for at “turde”.