

Pædagogisk grundlag – Pædagogisk læringsmiljø

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet ser vi definitionen af det pædagogiske læringsmiljø som den samlede pædagogiske praksis, som hele dagen udgør rammen om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Både i forhold til struktur-, proces-, og indholdselementer.

Strukturelementer – ”Rammerne om det, der sker”

- At læringsmiljøet indeholder både de fysiske, psykiske og æstetiske rammer samt det pædagogiske personales kompetencer, gruppe størrelser mv.
- Da institutionerne i Kirstinebjerg har forskellige rammer, skal den enkelte institution forholde sig til organiseringen af læringsmiljøerne.
- At det er vigtigt, at det pædagogiske personale forholder sig til, hvilken børnegruppe de har, og hvad børnene har behov for.
- At vi tænker i både stationære og midlertidige fokuserede miljøer, der tilrettelægges efter børnegruppernes interesser, behov, køn, kompetencer, færdigheder og potentialer.
- At det samtidig er vigtigt, at børnene lærer at indgå i større eller mindre grupper, da børnene her får erfaring i at indgå i samspil med flere børn/fælle børn, hvor de kan spejle sig i forskelle og ligheder.

Proceselementer - ”Det, der sker”

- Handler om kvaliteten af de relationelle erfaringer, børn gør sig med andre børn og voksne i vores dagtilbud.
- Vi arbejder med mødeøjeblikke som et vigtigt element i læringsmiljøet.
- Vi skal kunne ”se, vente og følge” børnene og få dem til at ”se, vente og følge” os og de andre børn (voksen/barn - barn/barn).
- Vi skal koble børnene op på hinanden med henblik på børnefællesskaber, arbejde med øjenkontakten, at benævne, justere stemmeleje, kropssprog og mimik.
- I alle relationelle interaktioner arbejder vi med vores positioneringer ”bagved, ved siden af og foran”.

Indholdselementerne – ”Intentionerne med det, der sker”

- Handler om kvaliteten af vores lærings-, udviklings- og pædagogiske mål, samt Fredericia Kommunes Børn og Ungepolitik og strategier fra 0-18 år.
- Sikre at der er overensstemmelse mellem intentionerne, og det der sker i praksis.
- Gode pædagogiske læringsmiljøer kan mærkes, når man træder ind i huset. Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er tilstede i omgivelserne.

Opdatering af pædagogisk indretning og rumdesign

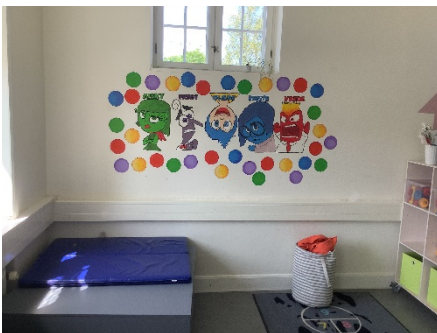
Vi var flere, der var til et oplæg med indretningsdesigner Louise Friis omkring pædagogisk indretning og rumdesign. I arbejdet med pædagogisk indretning og rumdesign er børnemiljøet centralt. Børnemiljøet skal indrettes både i.f.h. til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Her skal vi som personale forholde os til hvilke legeformer vi ønsker der skal i fokus i.f.h. til den enkelte børnegruppe på hver stue. Der findes forskellige legezoner, som kan være vigtige at forholde sig til

Bl.a.: Læserzone, konstruktionszone, rollelegszone, hulezone, musikzone, atelier zone, drama, motorik, natur, o.s.v. Vi skal i vores planlægning have øje for børneperspektivet, medinddragelse. Til vores pædagogiske dag maj 2023 blev stuerne opdateret og fik et mere æstetisk udtryk, til glæde for børn og voksne.



Læsezone

bil/togzone



Pædagogiske børnefællesskaber i læringsmiljøerne, hvor den voksne positionerer sig og guider og støtter heri. Vi går foran, ved siden af eller bagved, afhængig af hvad der er brug for.



Læringsmiljø – Rutinen – Frugt/Madpakker

- Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed. Det betyder, at vi holder os til rutinen, så børnene ved hvad der skal ske, det skaber trykthed, så børnene bliver trygge ved at udforske og udfolde sig.
- Vi arbejder med at udvikle børnenes alsidige personlige udvikling. Give børnene mulighed for at øve sig, finde nye muligheder, og lytte til hinanden og bede om hjælp ved hinanden eller en voksen.
- Under frugten/ madpakker, snakker vi sammen om indholdet i madkasserne. Børnene bliver optaget af, om de har det samme med. De bliver opmærksomme på dufte, lyde. Børnene bliver nysgerrige på det der sker med deres mad. Ex. Bananen er brun, eller jordbærerne har farvet æblet.
- Tabes der frugt eller grønt på gulvet, giver vi det til sneglene, som spiser det. Vi snakker om, hvad sneglene kan spise og hvad de ikke kan spise. Hvad skal i skraldespanden.
- Under frugten/madpakker er kroppen i gang på en anden måde. Sanserne påvirkes, finmotorikken trænes, når der skal klippes figenstænger eller andet op. Øje-håndkoordinationen trænes når figenstangen eller ostehapsen skal ud af indpakningen.
- Vi er madmodige, og smager på noget, vi ikke ved om vi kan lide. Vi ser hvad de andre har med, og måske bliver vi nysgerrige på hvordan det smager, lugter, føles.
- Vi skaber en kultur, hvor vi venter på hinanden, vi ser hinanden og er opmærksomme på hvem vi mangler.
- Vi arbejder med at skabe et fællesskab, hvor der er plads til at udforske, være nysgerrig og have respekt for hinanden.

Her ser vi børn på rød stue i alderen 2½-4 år





Der arbejdes hver dag i små børnefællesskaber.

Dagens aktivitet er visualiseret med piktogrammer af aktivitet, børn og voksne. Dags strukturen er også visualiseret i piktogrammer. Det præsenteres hver formiddag. Når vi spiser madpakker. Ligesom dagens gang visualiseres med en pil der flyttes, alt efter hvor vi er på dagen.

Vi har fokus på, altid at tilpasse sansestimuli i omgivelserne.

Vi har time timer, der bruges ift skift.

Vi har lagt aktiv samling ind før spisning, der sørger for at for arousal lidt op.

Vi har afslapning efter spisning.

Vi har faste pladser, og deler os i flere rum.

Vi har positionering af voksne, for at mindske uro i overgange og skift.



mindske

