

KATALOG MED KERNEINPUT FRA INDDRAGENDE PROCES

FRITIDEN I FREDERICIA SET MED MANGES ØJNE

SAMMEN OM EN NY FRITIDSPOLITIK FOR BØRN OG UNGE 2021

Fredericia
Kommune



INDHOLD

- Manges input om børns og unges fritid i Fredericia
- Børnenes og de unges stemme
- Medarbejdernes stemme
- Ledernes stemme – *herunder skolebestyrelserne*
- Organisationernes stemme – *herunder råd og foreninger*
- Data og forskningens stemme



MANGE HAR BIDRAGET OM BØRN OG UNGES FRITID

I Fredericia er vi i gang med at lave en ny fritidspolitik. En politik, som kommer til at sætte retningen for arbejdet med børn og unges fritid i årene, der kommer. For at kunne skabe en politik, som kan skabe mest mulig værdi for børnene og de unge, er vi startet med at indsamle input om fritiden fra børn, unge, medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, råd, foreninger og organisationer samt fra forskningen. Vi har også valgt at inddrage input fra arbejdet med ny sundhedspolitik samt fra en afholdt fritidsworkshop i 2019. Essensen af de mange input er samlet i dette katalog, som vil fungere som udgangspunkt og inspiration for udformningen af den nye fritidspolitik.

TENDENSER PÅ TVÆRS

Trods den korte inddragelsesperiode har mange ønsket at bidrage med deres erfaringer, stemme og ideer, og der er således formået på tværs af faktorer som fx køn, alder, skoletilhørsforhold, ansatte og frivillige blevet indsamlet et stort antal input. For at kunne arbejde videre med det i forhold til en ny fritidspolitik er der lavet en mønsteranalyse, som er mundet ud i dette katalog. Kataloget består af en lang række kerneinput, som alle er kvalitativt repræsentative og således kommer fra flere personer og figurerer på flere af de afviklede eVærksteder/spørgeskemaer. Citaterne er alle ægte citater og valgt ud af den nedsatte arbejdsgruppe som de mest sigende blandt flere med et tilsvarende indhold. Ved at arbejde med inputtene på denne måde, sikrer vi, at kataloget indeholder input, som flere har tillagt værdi. Dette materiale indgår nu i de videre drøftelser, som Børne- og Skoleudvalget skal have i forhold til at sætte retning for den nye fritidspolitik. Ny fritidspolitik for børn og unge sendes i høring i juni 2021.

Rigtig god læsning.

HVEM HAR VI FÅET INPUT FRA?

Indsamlingen er foregået fra 7. april til 10. maj 2021

BØRN OG UNGE

- 2 online ELEVRÅDSTOPMØDER med elevrådsrepræsentanter fra udskolingerne og Frederiksodde Skole.
- SPØRGESKEMAER til alle elever fra 4.-10.klasse og FGU.
(4.-6.klasse: 282 besvarelser)
(7.-10 klasse samt FGU: 575 besvarelser)
- 2 online sessioner med unge på FGU TREKANTEN Fredericia .
- 10E har bidraget med skriftligt input.
- STUDIEFORUM debatterede ny fritidspolitik som en del af deres mødeaktivitet.
- HTX har bidraget med et skriftligt input via deres elevråd.
- STXs elevrådsrepræsentanter fra alle klasser har været inviteret till dialog.
- Forskellige mindre ungegrupper bl.a. i Head Space samt unge tilknyttet Familie- og Ungdomscenteret.

(Der har været kontakt med flere ungdomsuddannelser med ønske om input dog uden respons).

Coronarestriktioner har bl.a. betydet, at den inddragende proces primært er foregået online gennem dialogmøder og eVærksteder med grupper på mellem 6 – 50 personer.

ØVRIGE

- 4 LOKALE paneldebatter er afviklet. 3 i samarbejde med Fredericia Dagblad: Taulov/Skærbæk, Bredstrup/Pjedsted og Bøgeskov/Egeskov/Trelde og 1 i Erritsø.

+ Hver paneldebat har haft deltagelse af 2-3 unge fra lokalområdet lokal rep. fra Fredericia Idrætsråd + pædagog fra det lokale ungemiljø.
- MEDARBEJDERworkshop online med oplæg fra Ungdomsringsen
- 1 åben online session om MIDTBYENS ARENAER
- FÆLLESRÅDSMØDE med skolebestyrelserne
- Dialog med udvalgte ledere
- Dialog med udvalgte konsulenter på tværs af fagområder i Fredericia Kommune
- FREDERICIA IDRÆTSRÅD
- HANDICAPRÅDET
- FOLKEOPLYSNINGSRÅDET
- UDSATTERÅDET
- HELHEDSPLANUDVALGET samt opfølgende møde med projektleder i Den boligsociale Helhedsplan
- Enkelte har indsendt skriftlige input: Lyng Rollespil, Ungdommens Hus, 10E, enkelte medarbejdere/grupper fra fritidstilbud/ungemiljø m.fl.

**KERNEINPUT:
BØRNENES OG DE UNGES STEMME**

HJÆLP, DET ER AKAVET OG UTRYGT

Børn og unge vil rigtig gerne deltage i for dem nye fællesskaber og aktiviteter samt møde andre end dem, de omgås i deres dagligdag. De fortæller samtidig, at hvis den gode introduktion eller modtagelse udebliver, så kommer de let til at føle sig akavede med stor risiko for, at de ikke har lyst til eller mod på at komme igen som følge heraf. Den fornødne tryghed kan de finde ved, at det nye introduceres sammen med voksne, de kender, eller hvis omgivelserne og rammerne er trygge. Så er det ok, at indholdet er mere ukendt.

”Der kan være behov for, at der er én, der inviterer, så man ikke selv skal tage af sted, hvis man er introvert. Man kan arrangere flere udflugter for de ældre, fx tage de unge med ind til byen og vise dem steder, eller de kan hjælpe os ind i events”.

- BARN/UNG

VI VIL FØLE OS VELKOMNE OG GODE NOK

Det er vigtigt for børn og unges motivation for deltagelse i fællesskaber og aktiviteter i fællesskaber i fritiden, at de både føler sig velkomne, og gode nok som de er. Der findes eksempler på steder og specifikke interessefællesskaber, som henvender sig bredt til børn og unge, men hvor fx struktur, organisering eller miljø/atmosfære skaber udfordringer for en ligeværdig deltagelse med andre i fællesskabet.

” *"Det er vigtigt med steder, man føler sig velkommen, og hvor der er plads til at være den, man er".*

- BARN/UNG

VI VIL HAVE DEN BEDSTE UDGAVE AF DE VOKSNE

Billedet af en betydningsfuld voksen står meget klart for mange børn og unge. De pointerer vigtigheden af, at voksne i fritiden har en anden rolle end fx voksne i skolen, og at et både mentalt og fysisk break mellem de to arenaer kan gøre alle mere friske og helt klar til fritid. Derudover er det vigtigt, at voksne i børn og unges fritid har forståelse for det at være ung. At det er nogen, de kan tale med om alt uden at blive dømt, men i stedet giver gode råd retur. Tillid danner rammen for relationen til den betydningsfulde voksne, som derudover forventes at være nærværende og engageret med lyst til samvær og aktiviteter.

”*Det er en voksen, der respekterer, at jeg er ung og gerne vil hygge mig og danne mine egne indtryk og lave mine egne fejl. Ikke fortælle mig jeg ikke må prøve nye ting, for så får man bare endnu mere lyst”.*

- BARN/UNG

VI VED IKKE, HVAD DER FOREGÅR

Når børn og unge tuner ind på deres behov og muligheder for aktiviteter, giver de udtryk for, at det faktisk kan være svært for dem at vurdere, om der er tilstrækkeligt med tilbud, fordi mange sidder med en fornemmelse af ikke at have information om, hvad der sker, hvor og hvornår. De påpeger, at formidlingen af forskellige tilbud faktisk kan foregå på sociale platforme, hvor ikke alle børn og unge har adgang og dermed begrænses i muligheden for deltagelse. Derfor ønsker de mere fælles information ud, og de ønsker selv at medvirke til formidlingen og tror på, at det samtidig kunne tiltrække endnu flere børn og unge.

”*Det skal være nemmere at finde information om, hvor man finder aktiviteter. Unge kan være med til at sprede budskabet om, hvad der er i byen. Vi kan fx gå ud på skolerne og hænge op”.*

- BARN/UNG

VI VIL GERNE YDE OG BLIVE BEDRE, MEN IKKE MÅLES OG VEJES

På tværs af både alder, køn og skoletilknytning efterlyser børn og unge fællesskaber, hvor de kan udforske og deltage i en aktivitet udelukkende ud fra et interesseperspektiv og uden nogen videre forudsætninger eller erfaring. Der skal heller ikke være et konkurrenceelement, men det skal dog på ingen måde ses som et udtryk for, at børn og unge i disse fællesskaber ikke vil være aktive eller udvikle sig. De påpeger blot, at en sammenligning med andre ikke må være et grundvilkår for deltagelse i aktiviteten, men at det i stedet handler om at tilegne sig nye færdigheder, og hvor oplevelsen af progression udelukkende bliver aktuel for den enkelte selv.

”*Der er ikke mange tilbud til aldersgruppen, der går i gymnasiet – tilbud hvor man kan komme og lære og have det sjovt, men hvor man nødvendigvis ikke har nogle erfaringer. Nogle unge vil gerne være fysisk aktive, men ikke på klub/holdplan og det skal ikke være præstations- eller konkurrencepræget”.*

- BARN/UNG

Fredericia
Kommune



HVOR MÅ VI VÆRE?

Børn og unge kan til tider have svært ved at få øje på, hvor de må og kan være. Enten fordi tilgængeligheden til eksisterende tilbud udfordres af faktorer som alder, geografi/logistik eller funktion, eller fordi der mangler steder, der giver mulighed for at kombinere det, der optager og interesserer dem som fx lektielæsning og brætspil/hygge. Til gengæld er det ofte nemt at få at vide af voksne, hvor de ikke må være.

”Jeg/vi mangler mere spændende steder at være sammen. Klubben på skolen er fyldt med dem fra tredje og ungdomshuset er for de større. Vi mangler et fedt sted til vores aldersgruppe.

Sang/musical/drama kunne også være interessant – hallen kunne også bruges til dette formål”.

- BARN/UNG

Fredericia
Kommune



HVORDAN KAN VI BESTEMME?

Indflydelse og medbestemmelse er et højt ønske hos børn og unge, og de tror også på større opbakning til tilbud og arrangementer, hvis de er blevet inddraget. Dog skal inddragelsen ske fra start, og så skal det være reel indflydelse med gennemsigtighed undervejs. De vurderer ikke, det er altid hensigtsmæssigt hvis opgaver og ansvar overlades 100% til dem. Nogle gange er der behov for støtte fra voksne, hvis noget skal føres ud i praksis. Inddragelsen kan ske gennem etablerede demokratiske fora som fx Ungebyrådet og elevråd eller mere ad hoc og efter behov og motivation ligesom det kan dreje sig om tilbud for mange børn og unge eller mere lokale tiltag.

”Det skal være en blanding. Vi klarer det godt selv, men der må gerne være en voksen, der kan lære en noget og hjælpe, fordi vi skal også bruge voksenopbakning. Hvis flere unge inddrages, så kommer der også flere unge”.

- BARN/UNG

VI VIL GERNE SELV!

Fritidslivet er lystbetonet, og vennerne betyder mest. Der sker en stor udvikling i de unges lyst til en grad af voksen-uafhængighed i takt med, at de bliver ældre. Mange giver udtryk for, at de er gode til selv at organisere fritiden sammen med vennerne, i den tid de tilbringer uden for skolen. Voksne kan være med til at understøtte den sunde selvorganiserede fritid, så de unge som gerne vil selv også bliver bedre i stand til at kunne selv. Høj brugerbetaling, logistiske udfordringer og forældres forbud mod at færdes nogle steder i byen nævnes hyppigt som udfordringer for at have den fritid, man som barn eller ung kunne ønske sig. Der peges desuden på behovet for flere lokale initiativer, hvor de unge bor, og hvor det er nemt at komme til og afslappet at færdes.

”*Der sker bare rigtigt meget når man kommer i udskoling. Man vil være mere uafhængig og vise man selv kan. De fleste kan godt klare sig selv. Vi har meget at lave udenfor skolen og vi laver selv aftaler”.*

- BARN/UNG

HJÆLP OS MED AT PRØVE VORES GRÆNSER AF

Når børn og unge taler om indhold i deres aktiviteter, så fremhæver de aktiviteter, hvor de kan mødes på tværs af køn, alder og geografi og skabe fælles oplevelser. Oplevelser der giver dem et kærligt skub ud til grænsen af deres "comfort-zone" i trygge rammer og med betydningsfulde voksne. Oplevelser, der giver dem følelse af fællesskab og sammenhold og lagrer sig i deres hukommelse som minder for livet.

”*”Førhen havde vi ‘Hår på brystet’ tur - som også var for de andre ungdomsklubber i Fredericia. Det var SÅ fedt”.*”

- BARN/UNG

VI VIL SELV KUNNE CHECKE IND OG UD AF VORES FRIE TID

Frihed til selv at bestemme og alene-tid er to betydningsfulde parametre for mange børn og unge i deres fritid. Alene-tid kan betyde, at de opholder sig fysisk alene i et rum, men stadig er aktiv fx på de sociale medier og i kontakt med andre. Det vigtigste er dog, at de selv kan bestemme, hvornår de vil være online eller offline. De vil også gerne have voksenfri tid, hvor det i stedet bliver vigtigt blot at vide, at der står en betydningsfuld voksen klar, hvis de fx får behov for hjælp eller bliver kede af det.

” Alle har brug for alene-tid. Man har stadig mulighed for at gå til og fra, men får jeg behov for at koble af, sætter jeg telefonen på lydløs eller nattilstand og i stedet lytter til musik eller læser en bog. Det er stressende, hvis der hele tiden kommer notifikationer”.

- BARN/UNG

DET ER FEDT, AT VI ER FORSKELLIGE

Børn og unge er ikke blot kendetegnet ved at have mange og forskellige interesser. De oplever også at være forskellige ift. tilgængelighed og tid til deltagelse. De udtrykker tydeligt, at forskellige vilkår fordrer forskellige deltagelsesformer, og at de oplever mangel på tilbud og aktiviteter, som kan imødekomme disse forskelligheder herunder mangel på steder og aktiviteter i fx ferier og weekender. Der skal være plads til alle, og alle skal have en chance for at føle sig som en del af et fællesskab.

”Det kunne være fedt, hvis der var noget for dem, som ikke var til almindelig sport. Noget for dem som ikke kan lide at være aktive. Fx e-sport, krea, drama. Og det er vigtigt, at der er samlingssteder omkring nogle fælles aktiviteter, også nogle man ikke altid selv deltager i, men hænger ud og kigger på”.

- BARN/UNG

KERNEINPUT: MEDARBEJDERNES STEMME

VI HAR BRUG FOR EN FÆLLES MISSION PÅ FRITIDSOMRÅDET

Fritidsområdet består af mange forskellige aktører og mange forskellige medarbejdergrupper, som ikke arbejder tæt sammen i hverdagen. Hvis børnene og de unge skal have de bedste muligheder i deres fritid, kræver det et fælles fokus på tværs af medarbejdere og afdelinger. Det vil både øge den samlede kvalitet af arbejdet på fritidsområdet, og det vil gøre samarbejde på tværs nemmere og mere målrettet.

” *Det er vigtigt at få defineret, hvad vores mission er, for der er brug for et langt større samarbejde på tværs af byen. Vi har brug for en fælles mission, så vi ved, hvad vi skal løse sammen.*

- MEDARBEJDER

UNGES FRITID ER 7 DAGE OM UGEN OG HELE ÅRET

Flere medarbejdere oplever en udfordring i, at de unge har fritid hver dag hele året rundt, mens åbningstiden i de kommunale fritidstilbud i mange tilfælde er begrænset til hverdagene. Det gør, at der mangler muligheder for især de grupper af unge, som ikke er tiltrukket af det traditionelle foreningsliv – og den mangel er størst i weekender og i ferier.

”Jeg talte med nogle forældre som undrede sig over, at der stort set aldrig var noget i weekenden for de unge. F.eks. festerne i Erritsø hallen. Og, de unge arrangerer det alligevel. Der mangler arenaer, hvor man kan øve sig i at være ung sammen med forældre og pædagoger. Der er ikke noget tilbud i weekenden til dem... medmindre man tager dem i hånden, fordi de gerne vil gå til noget sport. Trykke rammer for at kunne øve sig i at være ung i Fredericia. I samskabelse med forældre og foreninger.

- MEDARBEJDER

Fredericia
Kommune



UDEN SAMARBEJDE MED FORENINGERNE FALDER DE UNGE FRA

Jo ældre de unge bliver jo større sandsynlighed er der for, at de dropper fritidsaktiviteterne – både de kommunale og i foreningerne. Andre ting får de unges interesse, de begynder at orientere sig mere socialt, og de vil gerne være mere frie til selv at vælge, hvad de bruger deres tid på. Et tættere og mere formelt samarbejde mellem det kommunale og det foreningsdrevne fritidsområde kan skabe nye muligheder, der kunne fange de unges interesse.

” *Det er vigtigt med et bedre og tættere samarbejde med foreningslivet. Der er mange unge i 7.-9., som vælger fritidsaktiviteterne fra. Det kunne være rigtig godt, at der i fritidspolitikken stod noget om, at samarbejdet skal prioriteres.*

- MEDARBEJDER

FRITIDEN SKAL OGSÅ UDVIKLE DEN ENKELTE

Når man arbejder med unge i deres fritid, er der mange forskellige faglige fokus. Det er vigtigt, at et af de primære fokus i fremtiden bliver, at de unge også skal udvikle sig gennem deres fritidsaktiviteter. Både personligt og i forhold til deres kompetencer. Det kræver, at der også altid er et stærkt fokus på trivsel, dannelse, kreativitet og fællesskab, som ikke må blive nedprioriteret, men nu suppleret med et endnu stærkere udviklingsperspektiv.

” *Fritiden skal være sjov, men aldrig kun for sjov. I fritiden har vi mulighed for at arbejde med de unge på helt andre måder end man har i skolen og dagtilbuddene – at se og samarbejde med de unge på andre måder. Det skal vi bruge til at hjælpe dem med at udvikle sig.*

- MEDARBEJDER

Fredericia
Kommune



VI SKAL SAMARBEJDE BEDRE PÅ TVÆRS I OVERGANGENE FRA BARN TIL UNG

De unges liv er ét liv. Når der er overgange, er de skabt af os som system, og i systemet har oplever mange medarbejdere, at de har en tendens til at have meget fokus på netop deres arbejdsopgaver og deres unge. Derfor er der også en tendens til, at man ikke arbejder sammen på tværs af fritidstilbud. For at skabe endnu bedre muligheder for unge – og i sær for unge i udsatte positioner – er det vigtigt, at vi i fremtiden bliver bedre til at arbejde sammen på tværs. At give og efterspørge viden om de unge fra vores kolleger og samarbejdspartnere og at se den enkelte unges udfordringer og udviklingsmuligheder som en fælles opgave.

” *Vi er nødt til at tænke på tværs. På tværs af ungegrupper, medarbejdere, arenaer og foreningslivet. På tværs skal implementeres i vores hverdag, for der er meget lidt sammenhæng. Vi får aldrig eller efterspørger f.eks. ikke overlevering i forhold til de enkelte børn, når de skifter fra det ene til det andet.*

- MEDARBEJDER

Fredericia
Kommune



MØD DE UNGE HVOR DE ER OG HJÆLP DEM MED AT FLYTTE SIG

En vigtig del af kvaliteten på fritidsområdet er de særlige muligheder det skaber for at møde de unge, hvor de er. Det skal vi dyrke endnu mere i fremtiden. At møde de unge hvor de befinder sig fysisk, men også lige dér hvor de er i deres liv. Men, når vi gør det, skal vi blive endnu bedre til at hjælpe dem med at flytte sig. Både fysisk, så de bliver trygge i at komme i andre fritidsmiljøer, end der hvor de lige er vokset op, og personligt, så de oplever muligheder, som de ellers ikke ville have oplevet, og som passer til netop dem.



*Det er vigtigt, at vi kan være opsøgende på de unge,
der hvor de er.*

- MEDARBEJDER

HVOR FØLGER VI DE UNGE HEN, NÅR DE BLIVER FOR GAMLE TIL UNGEMILJØERNE?

Der findes mange forskellige fritidstilbud til børn og unge, så længe de er i folkeskolen. På den anden side af folkeskolen og især efter de er fyldt 18 år, er der langt færre tilbud. Især for unge, som ikke er engageret i foreningsaktiviteter, eller som er i udsatte positioner, kan det være svært at finde, opsøge og deltage i interessante og relevante fritidsaktiviteter.

” En del af de unge, jeg arbejder med, vil rigtig gerne voksenkontakt og søger voksenkontakt, men mangler et sted, som kan rumme dem. Vi har brug for et sted, hvor vi som pædagogisk personale kan være til stede. Et sted, hvor vi kan sige, at her kan I være, her er der plads til jer og her skal I være.

- MEDARBEJDER

BREDDEN ER VIGTIG FOR, AT VI KAN HJÆLPE DE SVAGESTE

I Fredericia har der været et stærkt fokus på at skabe fritidstilbud, som appellerer til de fleste. Hvor der kommer mange unge med forskellige baggrunde og forudsætninger. Det er vigtigt at holde fast i det fokus, for det gør det både mere attraktivt for andre unge at møde op og være med, at få øje på unge på vej mod udsatte positioner og ikke mindst at arbejde med at få unge, som allerede er i udsatte positioner med i de brede fritidsfællesskaber.

” Vi skal lave tilbud, hvor 80% ønsker at komme, for hvis de fleste kommer dér, så kommer resten også. Vi skal skabe nogle fritidsklubber og ungdomsklubber med større aldersspænd. Med større unge, som man kan spejle sig i og lure på, og hvor de fleste er velfungerende.

- MEDARBEJDER

Fredericia
Kommune



KERNEINPUT: LEDERNES STEMME

SKOLEN OG UNGEMILJØET SKABER DEDIKEREDE FÆLLESSKABER FOR DISTRIKTETS UNGE I NÆRMILJØET

Skolen i de lokale distrikter har en vigtig opgave med at skabe mangfoldige fællesskaber, hvor distriktets børn og unge trives i trygge rammer. Dette er et vigtigt udgangspunkt for, at børn og unge møder ind i skolen og får et godt læringsudbytte. De unges fritidsmiljøer i lokalområderne er samtidig en vigtig samspilspartner for skolen, da der er megen social træning m.m. i fx ungemiljøerne, hvilket bidrager positivt til skolens arbejde med at danne og uddanne.

” *Ungemiljøet er en demokratisk træningsbane, hvor man kan passe lidt på de unge og lave vigtigt relationsarbejde.*

- LEDER

Fritid har en vigtig rolle og vigtig viden, som man har brug for i skolen.

- LEDER



HVILKEN KVALITET I FRITIDSTILBUD OG UNGEMILJØER?

Skal alle børn og unge med i fællesskaber, hvor de oplever, at der er plads til netop den de er, så er det relevant, at alle pædagoger har tidssvarende kompetencer og inddrager aktuel viden fra ungdomsforskningen m.m. i skole og fritidsmiljøerne.

Kvalitet hænger også sammen med mulighederne for at skabe kultur og samspil med børnene og de unge omkring ansvar, deltagelse, kvalitetene i ung-til-ung samt den lokale forældre og foreningsopbakning.

” *Der er brug for dedikerede voksne med faglig fundament i fritidspædagogikken.*

- LEDER

VI VIL FLEKSIBLE LØSNINGER, DER GIVER GROBUND FOR DET GODE RELATIONS-ARBEJDE IND I SKOLEN OG I FRITIDEN

Man øver sig på mange fronter, når man er barn og ung, og for alle gælder det, at de har brug for nærværende voksne on/off. Pædagoger, der går på tværs af skole og fritidstilbud og ungemiljø kan - sammen med forældre og lærere - bidrage til en stærk forebyggende indsats i fællesskab, så alle distrikters børn og unge er med i dedikerede lokale fællesskaber, hvor de øver sig i at være barn og ung.

” *Lad os få nærværende voksne i skole og fritidstilbud og ikke kassetænkning.*

- LEDER

MAN SKAL VÆRE FREMME I SKOENE PÅ VIDEN OM BØRN OG UNGE

VIVE: Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018

Aldersmæssigt har børn og unge et mere selvdefineret fritidsliv, jo ældre de bliver.

Forskning viser fx at deltagelse i flere forskellige organiserede fritidsaktiviteter hænger sammen med et bedre tilhørsforhold til skole, kammerater og lokalområder, bedre mentalt helbred og psykisk modstandskraft og færre bekymringer (Fredericks & Eccles, 2006). Derudover kan deltagelse i organiserede fritidsaktiviteter være en beskyttelsesfaktor i forhold til risikoadfærd, fx tidlig alkoholdebut etc. (Modecki, Barber & Eccles, 2014)

” *Man skal vide, hvad der sker, og hvad de unge interesserer sig for, man er nødt til at være fremme i skoene på viden om børnene og de unge.*

- LEDER

KERNEINPUT: ORGANISATIONERNES STEMME

DE UNGE VED IKKE, HVOR DE MØDES I MORGEN - MEN VI HAR LOKALE HOT SPOTS!

Unge mødes spontant. Børn og unge tiltrækkes af inspirerende og spændende aktiviteter samt inviterende voksne. Vi ved ikke, om midtbyen er "dagens rum", eller om vejret definerer aftenens værested. Ydermere kan børn og unges primære mødested i fritiden være det lokale idrætsmiljø, hvor nogle ikke kommer videre end tastaturet, skærmen og dialogen via Discord. Vi ved, at børn og unge færdes i skole og attraktive fritidsarenaer – de afgrænser selv rummet og indtager det. Sammenhængen imellem dem er essentiel.

” *I FIC vil man gerne arbejde med at mange målgrupper deltager hele dagen. Der skal være plads til alle. Man har mulighed for at komme uden at have et egentligt idrætsformål. Det kan derfor fungere som et mødested.*

- FREDERICIA IDRÆTSRÅD

I FRITIDEN ER ALLE LIGEVÆRDIGE – DER SKELES IKKE TIL BOGSTAVER

Børn og unge er aktive i fritiden både fysisk og virtuelt. I det organiserede foreningsliv mødes børn og unge på tværs af alder, udfordringer, aktiviteter og køn. Du ved ikke nødvendigvis, om din klubkammerat eller bandmedlem har pjækket fra skole eller har ADHD, og det er ikke vigtigt. Mødet sker om det fælles tredje.

” Når vi snakker om Lyng Rollespil, skal der nævnes alt det som vi har sammen udover rollespillet. For der er ikke kun rollespil, det er også et fællesskab på tværs af alder og socialt ophav. Der er plads til alle, med og uden problemer. Der er plads til at man ikke er den der er bedst økonomisk stillet eller hvis du ikke har en plads i det normale fællesskab er der altid plads i rollespillet

- STØTTEFORENINGEN TIL LYNG ROLLESPIL

Fredericia
Kommune



FRITIDEN SKAL VÆRE TILGÆNGELIG FOR ALLE

Den geografiske afstand i Fredericia muliggøre en stærk kobling imellem fritidslivets tilbud. Det kræver en opmærksomhed, men giver også plads til forskellighed. Tilgængeligheden i, at børn og unge kan finde et fritidsfællesskab i form af tydelig formidling og vejledning, opleves som en væsentlig faktor. Inkluderende virksomhed fordrer mobilitet imellem ressourcepersoner og indsatser, så fritiden er for alle, hvor dørtrinnet er sænket i forhold til økonomi, ressourcer og individuelle forudsætninger.

” *Alle miljøer behøver ikke at kunne det samme, men så skal der være mulighed for ”bevægelighed”/flow, således alle kan komme rundt til de forskellige faciliteter. Vi skal rykke sammen i bussen og spille hinanden gode, og det kan fritidspolitikken være med til at starte.*

- FREDERICIA IDRÆTSRÅD


FRITID ER ET FÆLLES ANSVAR

Der er meget, der tyder på, at nogle af de principper, som den islandske forebyggelsesmodel i forhold til ungdommen står på, også kan tænkes at have stor relevans i en dansk sammenhæng. To af principperne er:

Brug lokalsamfundet i sin helhed, så man får en helhedsorienteret indsats og et stærkt samarbejde på tværs af de arenaer, der udgør børnenes og de unges liv.

Styrk lokal viden og engagér de lokale. Herved får de lokale aktører viden om, hvordan det går med $\frac{1}{2}$ børn og unge i lokalområdet, og de motiveres til at lave en målrettet indsats.

På den måde kan fritid blive et lokalt og fælles ansvar

 *Alt skal ikke løses kommunalt.
Der er også et forældreansvar.*

- FORENINGSPRÆSENTANT

Fredericia
Kommune



FRITIDSJOB ER EN NØDVENDIG ØVEBANE FOR ALLE

En vigtig del af fritiden er fritidsjob. Her lærer mange unge, hvordan de skal begå sig i et arbejdsfællesskab, hvordan man passer et arbejde, og hvordan det er at tjene sine egne penge. Det er vigtigt, at fritidsjob i endnu større grad bliver en øvebane, som alle unge kan få adgang til. Også dem, som skal hjælpes, og som ikke har naturlige rollemodeller omkring sig i forhold til at kunne få og varetage et arbejde.

” *Vi kan se, at et fritidsjob virkelig kan hjælpe med til – ja det bliver lige som et sprængbræt - til en god ungdom og giver bare den unge vigtige erfaringer om arbejdsmarkedet.*

- PROJEKTLEDER

Uanset hvor udsat man er, vil man gerne opleve, at man passer ind og kan få et job i sin fritid. Tidligere har der været samarbejde med Føtex, hvor udsatte unge kunne få et fritidsjob. Det var svært, men det kunne være man kunne lave samarbejdsaftaler med virksomheder?

- UDSATTERÅDET **Fredericia
Kommune**



KERNEVIDEN:
FORSKNINGENS STEMME
- herunder også data indsamlet i Fredericia

FORSKNING SAMT DATA FRA FREDERICIA

Hvor har vi kigget hen?

1. Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018, VIVE
2. Fritid og klub 2018, EVA
3. Center for Ungdomsforskning (Cefu)
4. Center for Ungdomsstudier (CUR)
5. Undersøgelse om fritid blandt unge på 5.årgang i Fredericia Kommune, 2020 IDAN

VIVE: Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018



Opdelt på køn har drengene i signifikant højere grad et omfattende tidsforbrug på computere

27 pct. af de 15-årige og 23 pct. af de 19-årige drenge bruger 4 timer eller mere på tv og computerspil om dagen. Det gælder for 12 pct. af pigerne i begge aldersgrupper (2017). VIVE 2018

Unge føler sig mere og mere ensomme

Søren Østergård, CUR: "Utallige rapporter har vist, at sociale medier faktisk får folk til at føle sig mindre forbundet, hvilket resulterer i en større følelse af isolation og reduceret livstilfredshed."

Udviklingen i ensomhed	2009	2013	2017
11-årige	5 pct.	4 pct.	3 pct.
15-årige	5 pct.	6 pct.	9 pct.
19-årige	7 pct.	9 pct.	12 pct.

Børn og Unge i Danmark – Velfærd og trivsel 2018, VIVE

Jo højere klassetrin, jo lavere kropstilfredshed



Jo højere klassetrin, desto mindre kropstilfredshed

- 81,8 % i 3. klasse
- 73,7 % i 6. klasse
- 42,5 % i 9. klasse
- 49 % af de 19-årige piger angiver, at de er for tykke, mens 21 % af drengene angiver, at de er for tykke

Kilde: Børn og Unges i Danmark – Velfærd og trivsel 2018, VIVE

Fritidsjob giver vigtige erfaringer

I 2017 havde 43 pct. af de 15-årige et fast fritidsjob ved siden af skolen. For de 19-årige under uddannelse var det 46 pct. der havde et fritidsjob ved siden af uddannelsen (i gennemsnit 10,8 timer).

At have et fritidsjob betyder ud over indkomsten også, at den unge får erfaringer med at være ansvarlig og forpligtet over for en arbejdsplads og et arbejdsfællesskab og får kendskab til arbejdsmarkedskulturen. Det er erfaringer, der er vigtige, når de unge senere skal ind på arbejdsmarkedet (Larsen R.W., 2016 "Unge med fritidsjob klarer sig bedre i skolen").

Kilde: Børn og Unges i Danmark – Velfærd og trivsel 2018, VIVE



VIVE

DET NATIONALE FORSKNINGS-
OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

Hvad skaber gode fritidsaktiviteter?

- Hvad er vigtigt, når man går til en fritidsaktivitet (undersøgelse af børn i 4.- 6.kl.)

Vigtigt til fritidsaktivitet	Alle	Drenge	Piger
1. Have det sjovt	87,9	87,6	88,2
2. Blive bedre	77,9	76,8	78,8
3. Være sammen med venner	74,2	75	73,5
4. At have det godt med undervisere	73,7	71,6	75,6
5. Have det godt med andre børn	72,8	70,1	75,1
6. Være en del af et fællesskab	71,4	67,7	74,7
7. Dygtige undervisere	68,1	65,3	70,5
8. At træne eller øve meget	58,6	61,2	56,3
9. Holde mig i form	57,1	62,4	52,3
10. Få nye venner	47,6	44,1	50,7
11. At mine forældre er interesserede	42,7	43	42,5
12. At det er tæt på hvor jeg bor	23,7	28,2	19,7
13. Vinde	17,3	24,5	10,7

Center for Ungdomsstudier (CUR)



Søren Østergård fra CUR i Fredericia 2019.
Deltog på fritids-workshop som led i
Temperaturmålingen på skoleområdet.

Hvilke steder kommer børnene i 4.-6 . kl. i deres fritid?

Sp. 6: Hvilke steder kommer du i din fritid?

Besvaret: 252 Sprunget over: 30

	FLERE GANGE OM UNGEN	1 GANG OM UGEN	1 - 3 GANGE OM MÅNEDEN	SJÆLDNERE END 1 GANG OM MÅNEDEN	ALDRIG	I ALT
Fritidsklubben på skolen	22.22% 56	11.11% 28	2.78% 7	9.13% 23	54.76% 138	252
Idrætsforeninger	49.60% 125	18.25% 46	3.97% 10	3.57% 9	24.60% 62	252
Andre foreningstilbud (fx spejder, musik, teater, rollespil)	8.33% 21	19.84% 50	2.78% 7	3.17% 8	65.87% 166	252
Steder inden for voldene (fx ungdommens hus, Øster Strand, Gasværksgrunden)	7.14% 18	3.97% 10	13.89% 35	21.83% 55	53.17% 134	252
Naturområderne (fx Trelde Næs, Hannerup Skov, Hagenør)	5.56% 14	9.92% 25	32.54% 82	32.94% 83	19.05% 48	252
Andre steder (fx Middelfart) - Skriv gerne hvor i kommentarfeltet	3.97% 10	11.90% 30	19.84% 50	33.73% 85	30.56% 77	252

Børn/unges svar på spørgeskema ifm. input til ny fritidspolitik, april 2021.
Fredericia kommune.

Powered by  SurveyMonkey

Fredericia
Kommune



Hvilke steder kommer de unge fra 7.- 10 kl. og FGU i deres fritid?

Sp. 7: Hvilke steder kommer du i din fritid?

Besvaret: 551 Sprunget over: 24

	FLERE GANGE OM UNGEN	1 GANG OM UGEN	1 - 3 GANGE OM MÅNEDEN	SJÆLDNERE END 1 GANG OM MÅNEDEN	ALDRIG	I ALT
Ungemiljø på skolen	4.17% 23	7.08% 39	6.72% 37	12.89% 71	69.15% 381	551
Idrætsforeninger	35.21% 194	9.98% 55	3.81% 21	7.08% 39	43.92% 242	551
Andre foreningstilbud (fx spejder, musik, teater, rollespil)	6.90% 38	10.16% 56	2.36% 13	4.72% 26	75.86% 418	551
Steder inden for voldene (fx ungdommens hus, Øster Strand, Gasværksgrunden)	8.35% 46	8.89% 49	17.79% 98	22.87% 126	42.11% 232	551
Naturområderne (fx Trelde Næs, Hannerup Skov, Hagenør)	5.26% 29	5.63% 31	20.87% 115	27.59% 152	40.65% 224	551
Andre steder (fx Middelfart) - Skriv gerne hvor i kommentarfeltet	8.35% 46	9.80% 54	22.87% 126	24.50% 135	34.48% 190	551

Unge besvarelse af spørgeskema ifm. ny fritidspolitik, april 2021.
Fredericia kommune.

Powered by  SurveyMonkey



Motivationsfaktorer i forhold til at dyrke eller starte med at dyrke fritidsaktiviteter i foreningsregi

Spørgeskema udsendt i relation til opstart af Projekt Let's GO! i Fredericia 2020.

Målgruppen for projektet er alle unge på 5.årgang i Fredericia



Børn, der har dyrket minimum én foreningsaktivitet (foreningsaktive), er blevet bedt om at tage stilling til, hvor vigtige en række faktorer er, når de dyrker deres aktivitet i foreningsregi. Børn, der ikke har dyrket en foreningsaktivitet (ikke-foreningsaktive), er derimod blevet bedt om at tage stilling til, hvor vigtige de samme faktorer ville være, hvis de skulle starte til en aktivitet i foreningsregi.

Det, som flest børn – både foreningsaktive og ikke-foreningsaktive – finder 'meget vigtigt', er, at de har det sjovt, hvilket dog næsten vægtes på linje med fællesskabet. En næsten lige så stor andel finder det 'meget vigtigt', at de lærer noget, og at der er en god træner/instruktør, der kan hjælpe. Det tyder desuden på, at muligheden for, at alle kan være med uanset niveau, vægtes højere end muligheden for at konkurrere mod andre. Både de foreningsaktive og de ikke-foreningsaktive synes altså i høj grad at motiveres af sociale faktorer, mens de konkurrencemæssige motiver ses som mindre væsentlige.

Baseline Let's Go!, IDAN



Fritidsaktiviteter og foreningsaktiviteternes betydning for børns ve og vel

Er der sammenfald mellem børns trivsel og det at dyrke foreningsaktiviteter?

- De foreningsaktive børn er mere tilbøjelige til at angive, at de er tilfredse med deres krop, end både ikke-foreningsaktive børn og børn, der slet ikke dyrker nogen fritidsaktiviteter.
- Børn, der dyrker minimum én fritidsaktivitet i foreningsregi, angiver, at de føler sig mindre ensomme end ikke-foreningsaktive børn og børn, der ikke dyrker nogen aktiviteter.
- Der er altså stor forskel på selvbillede og psykisk helbred blandt børn, der dyrker foreningsaktiviteter, og børn, som ikke gør. Disse børn er mere tilfredse med deres krop, føler sig mindre ensomme og føler sig i højere grad vellidt blandt jævnaldrende børn. De foreningsaktive børn ser altså ud til at trives bedre.

Baseline Let's Go, IDAN 2020



Fredericia
Kommune



Hvorfor fravælger unge klubben?

VENNERNE SKAL MED

De unge i 7.-9. klasse til- og fravælger klubber af tre hovedårsager – venner, aktiviteter og mulighed for at bestemme over egen tid. Det er vigtig motivationsfaktor for de unge for at komme i klubben, at deres venner også går der. Hvis de ikke gør, fravælges tilbuddet. Derudover fortæller de unge, at det, at der er nogle spændende aktiviteter, er et vigtigt trækplaster for dem, ligesom de skal opleve, at klubben giver dem mulighed for selv at bestemme over deres fritid.

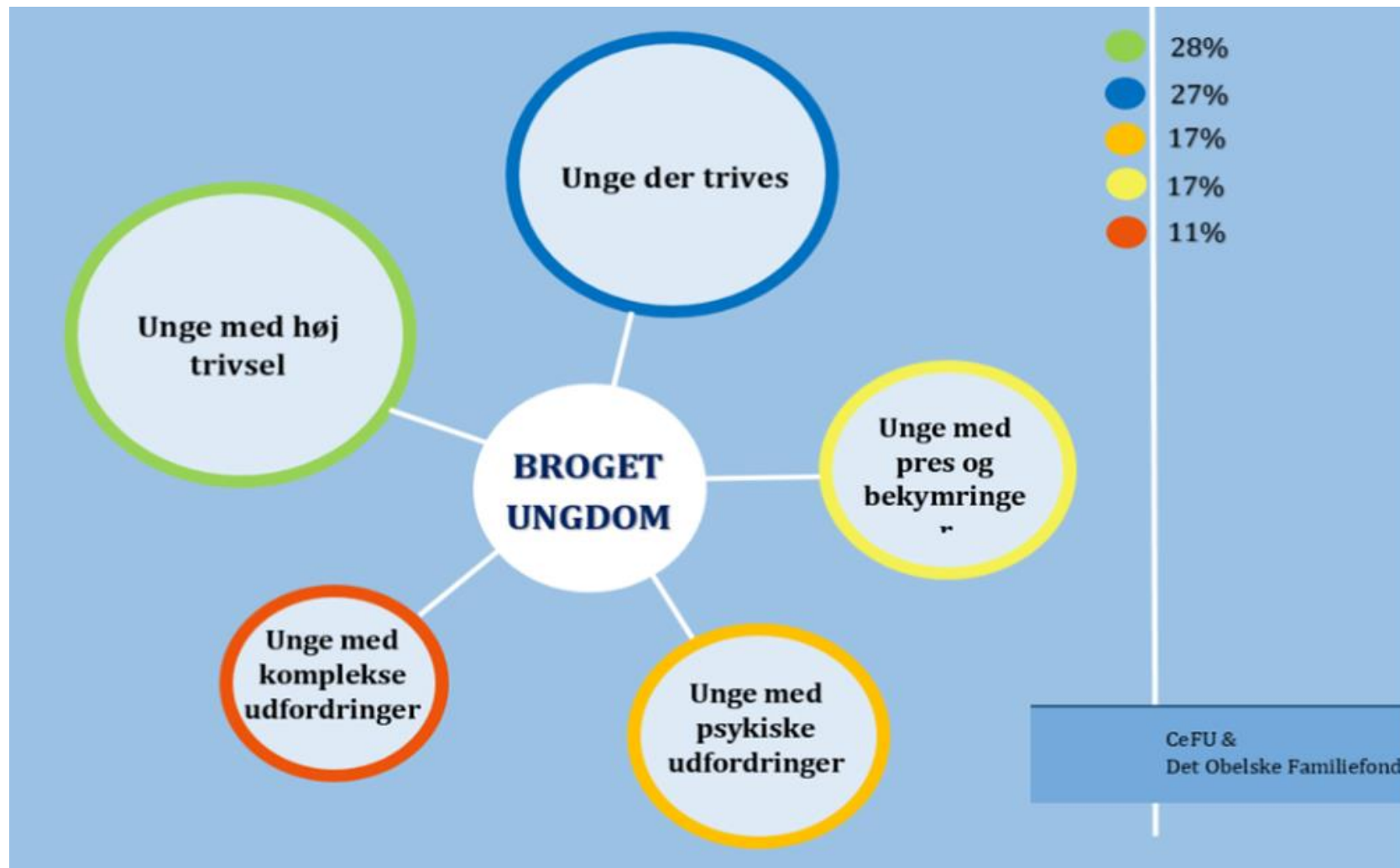
Kilde: Fritid og klub 2018, EVA

Nye grupper af udsatte unge

Center for Ungdomsforskning CeFU

cefu

Center for
Ungdomsforskning



- Ubalance mellem præstationskultur og mestringskultur
- Præstation er afgørende for os alle, men det skal ikke være en kultur
- Skelne mellem offensiv og definsiv præstationsorientering
- Vi skal højne mestringskulturen – fokus på øvelse, fordybelse, nysgerrighed
- Skabe mulighed for præstationsfri lommer og midlertidige afstignings- og påstigningsmuligheder

Kilde: CeFU

Fredericia
Kommune



**Fredericia
Kommune**

