

Inddragelse af lokalsamfundet
Hvad siger loven på området: Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej: Med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø inddrages lokalmiljøet i Kirstinebjerg distriktet ud fra hvilke tilbud, profiler og geografiske muligheder der er for den enkelte afdeling. Målet er at fremme børnenes møde med nye mennesker og nye steder, der giver dem værdifulde erfaringer. Samarbejdet er altid med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje. I Kirstinebjerg samarbejder afdelingerne i perioder med bl.a. • Demensvenner (samarbejde med plejehjem) • Den Kreative Skole • Biblioteket • Fredericias Museum • Kirker • Spontane aktiviteter og tilbud i nærområdet • Idrætsforeninger • Spejderne • Rådhuset • Sundhedshuset • Det grønne rum/naturvejledere • Byhaverne • Modtagelse af Krydstogtskibe • Skoleområdet (samarbejde med større klasser, læsevenner, fysikeksperimenter, videnskabsfestival, musical m.m.) • Genbrugspladser (Besøg på genbrugspladser, Skraldiade, affaldsindsamling m.m.) Det pædagogiske personales rolle er at • Sørge for at alle børn har et bredt kendskab til lokalområdet, og med fordel inddrager børnene i udvælgelsen af steder. • Kortlægge hvilke muligheder der er for samarbejde i nærområdet. • Sætte sig mål for besøget/aktiviteten og forberede børnene på det, der skal ske, og efterfølgende tage en snak om, hvad der er sket. • Gripe den spontane nysgerrighed hos børnene, følge deres spor, men også forstørre og inspirere til nyt.
Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:

Dokumentation, beskrivelse og analyse //

Grøn (0 – 2 år)

Fortælling: Fredagssang med dagplejen.

Hver fredag har vi fredagssang på Bissensvej, som inkluderer de tre stuer i huset samt fem dagplejere fra området. De fem dagplejere deltager, når det passer i deres planer. Vi mødes alle i legestuen kl. 9.30, og hver stue samt dagplejerne bidrager med en sang, som børnene har valgt. Først synger vi en velkomstsang, og herefter tager vi de valgte sange på skift. Sangvalget varierer ud fra de forskellige alderstrin, og alle deltager i hinandens sange og lærer af hinanden. Til sidst synger vi en weekendsang og en på-gensyn-sang, mens stuerne og dagplejen på skift forlader fredagssangen.

Analyse:

Alle børn får en fælles oplevelse og får en fornemmelse af at være sammen om noget. De børn fra dagplejen, der deltager i fredagssangen, bliver en del af fællesskabet på Bissensvej. Det kan hermed blive nemmere, hvis de senere skal starte hos os. Vi som voksne i huset lærer også dagplejemødrene at kende, så når vi er på tur i området, hilser vi altid lige og får måske en lille snak om vind og vejr. Børnene på Grøn gruppe oplever noget genkendelighed på turene og bliver trygge ved nærområdet.

Rød (2 – 4 år)

Inddragelse af lokalsamfundet

Beskrivelse:

I Børnehuset Bissensvej har vi et samarbejde med plejecentret Hybyhus. Samarbejdet omhandler et projekt, der hedder "Demensvenner/Leg dig glad". Projektet går ud på, at den samme lille gruppe børn på ca. 5 tager afsted til Hybyhus. Her samles de med de samme borgere til motorisk aktivitet og sanglege. Her er der bl.a. goddag og farvelsange, som synges hver gang. Aktiviteterne er bl.a. boldlege, hvor man kaster bolde til hinanden og ned i en kurv, samt bliver der leget med faldskærm. Der bliver også leget med ærteposen til sangen "Balder". Til sidst spiser børnene og borgerne mad sammen, og børnene tager hjem til Bissensvej. Efter ca. et halvt år hvor børnene og borgere har mødes 1 gang hver anden uge, afsluttes projektet med et besøg af demenskonsulenter i børnehaven. Børnene gennemgår et spil med aktiviteter, der giver børnene en forståelse for, hvad det vil sige at have demens. Forløbet afsluttes med, at børnene får et diplom og en kasket. Nu er børnene uddannet demensvenner.



Analyse:

Projekt Demensvenner/Leg Dig Glad, er med til at give børn og borgere kendskab til hinanden. Det giver børn og borgere indblik i hinandens liv og forståelse for hinandens aldre. Børn og voksne giver hinanden gode oplevelser via bevægelse og sanglege. De deler et fælles tredje, som de kan tale om, næste gang de mødes, men som også er med til at give deltagerne værdifulde oplevelser, som de sammen kan mindes.

Som projektet skrider frem, blomstrer relationerne mellem børn og borgere. Vi ser børn og borgere drage omsorg for hinanden, udvikle empati og respekt over for hinanden. Derudover øver de sig også i at afkode hinandens mimik og kropssprog. Børnene er nysgerrige på borgernes liv og de gode historier, de kan fortælle. Besøgene på Hybyhus giver børn og voksne gode oplevelser sammen og skaber livsglæde hos både børn og borgere.

Gul (4 – 6 år)

Beskrivelse - Tur til Trelde Næs:

Vi besøger Trelde Næs ca. 2 gange om måneden. Trelde Næs er en naturperle som er optaget i Danmarks Naturkanon pga. af den store diversitet i flora, fauna og geologi.

Vi forbereder børnene på, hvad der skal ske på turen, så målet er klart for dem. Her har de også mulighed for at bidrage med input til turens indhold.

- Vi leger i skoven, rappeller på skrænten og besøger heste og søer.
- Vi fanger krabber med krabbesnor, og vi undersøger havbunden med kikkert.
- Vi bruger Naturskolens bøger, udstoppede dyr og insektbakker.
- Vi bruger Naturcenterets fiskegrej, sandlegetøj og Waders.
- Vi sanker ramsløg og brombær, og laver pesto og marmelade, når vi kommer hjem.

Analyse:

Vi viser, hvad naturen i lokalområdet kan give af oplevelser igennem leg, læring og fortæring. Børnene får et stort

kendskab til naturens dyre- og planteliv, vejr og påklædning, og en erfaring med, hvad de forskellige årstider bringer af gaver, som vi mennesker kan nyde. Om det er anemonerne, der springer ud, eller spættten, der hakker i trætoppene, eller klatring i træerne.



Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø
Hvad siger loven på området: Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: Et godt børnemiljø handler om det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i vores afdelinger. For os er høj kvalitet ikke nødvendigvis forbundet med at have et overdådigt udstyret legemiljø, men at sikre den sociale tryghed og sikkerhed, der giver selvværd og ro til at opdage verden. Et godt børnemiljø er et miljø, hvor alle børn inddrages i demokratiske processer, der giver dem mulighed for at præge deres egen hverdag. Følgende understøtter det fysiske børnemiljø - Støj niveau, lysforhold, hygiejne og indeklima - Indretning og pladsforhold til fysisk udfoldelse og til stille aktiviteter - Garderobes og udearealer - Personale organisering - Regler og rammer Pædagogens rolle i det fysiske børnemiljø - At indrette pædagogiske børnemiljøer/rum, inde som ude, hvor det er tydeligt for børnene at afkode, hvordan de navigerer i de enkelte legemiljøer. - Løbende at evaluere om rummet har andre/flere anvendelsesmuligheder, der er afstemt med hinanden og børnegruppens behov. - At inddrage børnene i deres oplevelse af rummet, for at give dem mulighed for at ændre indretningen. Følgende understøtter det psykiske børnemiljø - Samspil mellem barn-barn og barn-voksen der er præget af anerkendende og ressource orienteret tilgang - Accept og respekt for hinandens forskelligheder - Tolerance og ingen mobning Pædagogens rolle i det psykiske børnemiljø - Skabe positive, anerkendende relationer mellem barn-barn og barn-voksen - At invitere børn med ind i demokratiske processer og understøtte børnenes egne demokratiske processer - At være opmærksomme på gruppedynamik og hierarki - Øve børnene i at kunne sige til og fra, og stå ved sig selv - Skabe konstruktive og vedvarende relationer, så børnene får mulighed for at danne venskaber - Øve børnene i at acceptere forskellighed - Benævne og spejle børns følelser, handlinger, intentioner og initiativer - Følge børnenes spor og omvendt kunne lede, forstørre og inspirere dem i andre sammenhænge. Både det enkelte barn og i fællesskabet - At guide børnene i fællesskabet ved at justere på egne positioneringer (foran, ved siden og bagved) Følgende understøtter det æstetiske børnemiljø - Rum der inspirerer til kreativitet og sansning - Rum der udfordrer, fremmer og inspirerer lysten til bevægelse - Rum der stimulerer til stille lege

- Rum der stimulerer, inspirerer til og giver mulighed for fordybelse
- Rum der er velindrettede og udsmykkede

Pædagogens rolle i det æstetiske børnemiljø

- Det er vigtigt at bidrage med mangfoldige udtryksformer og sansende oplevelser.
- Det er vigtigt at inddrage børnenes egen produktion som spejling og refleksion, i samspil med de andre børn, men også give dem mulighed for at spejle sig i de voksnes udtryk og kreativitet.
- At være gode rollemodeller, der går forrest i forhold til struktur, oprydning og ordenssans.

Hvad gør vi i børnehuset Bissensvej:

Læs og se dette grundlag komme til live i vores dokumentation, beskrivelser og analyser i vores 6 læreplanstemaer.

Evalueringsskulturr
Hvad siger loven på området: Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. Evalueringen skal offentliggøres.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej: I Kirstinebjerg distriktet og på Bissensvej er det den pædagogiske leders ansvar, i samarbejde med det pædagogiske personale, at skabe et professionelt læringsfællesskab med en stærk evalueringsskulturr. I vores afdelinger vægter vi både den kortsigtede løbende evaluering og den langsigtede systematiske evaluering, for at sikre kvalitative vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis. Vi har mod til at evaluere på vores handlinger og de resultater og effekter de har i vores pædagogiske praksis. Evalueringsskulturen skal sikre alle børn optimale muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kortsigtet evalueringsskulturr - Her arbejder vi på den daglige, til tider hurtige, evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø/forholdemåder, som vi løbende har i vores pædagogiske hverdagspraksis. Den pædagogiske leder skal skabe en institutionskulturr, hvor vi tør kigge på egen og kollegaernes rolle i mødeøjeblikket med alle børn. F.eks. i form af evaluering og justering af vores positioneringer i leg, aktiviteter, rutiner, overgange og i børnekulturen. Langsigtet evalueringsskulturr - Her arbejder vi databaseret på baggrund af viden fra diverse værktøjer (se nedenfor). Data viser os, hvilke områder vi særligt bør dykke ned i. Vi arbejder med NSLP, børnesyn og DNA igennem forskellige hverdagslivstemaer (SMOTTER), hvor flere forskellige læreplanstemaer og de pædagogiske grundlag krydser hinanden. Det gør vi for at sikre/opnå den højeste kvalitet i alle afdelinger af Kirstinebjerg distriktet, både for børn, personale og forældre. Værktøjer vi bruger i vores evalueringssarbejde • Rambøll Hjernen & Hjertet, sprograppen og sprog screening • Rambøll IPH + læreplaner • Tabulex IPH + Læreplaner • MTU og APV • KRAP skemaer • Aktionslæringsforløb • MarteMeo • AKT forløb + sparring og supervision • MUS, TUS, LUS, pædagogiske opfølgningssamtaler, dage og møder • Billede, video, praksisfortællinger og børneinterview som dokumentation • Familie og børnesundhedsteammøder • Tværligt samarbejde med Familie- og Børnesundhed: PPR, KKP, Fys/Ergo, Tale/hørekonsulenter • KKC i lederteamet • Buddy ordning i såvel ledergruppen som i personalegruppen.