



BØRNEHAVEN KLOKKEFRØEN

STYRKET PÆDAGOGISK LÆRERPLAN

RAPPORTEN ER SENEST REDIGERET: 01-11-2024
FREDERICIA KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 1.1 Læsevejledning | 2 |
| 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?) | 6 |
| 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 | 7 |
| 2.1 Børnesyn | 7 |
| 2.2 Dannelse og børneperspektiv | 8 |
| 2.3 Leg | 9 |
| 2.4 Læring | 10 |
| 2.5 Børnefællesskaber | 11 |
| 2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen | 12 |
| 2.7 Samarbejde med forældre om børns læring | 13 |
| 2.8 Børn i udsatte positioner | 14 |
| 2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen | 15 |
| 3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER | 17 |
| 3.1 Samspil og relationer | 17 |
| 3.2 Evaluerende pædagogisk praksis | 17 |
| 4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN | 19 |
| 4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen) | 19 |
| 4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø | 19 |
| 5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER | 21 |
| 5.1 Alsidig personlig udvikling | 21 |
| 5.2 Social udvikling | 22 |
| 5.3 Kommunikation og sprog | 24 |
| 5.4 Krop, sanser og bevægelse | 25 |
| 5.5 Natur, udeliv og science | 27 |
| 5.6 Kultur, æstetik og fællesskab | 28 |
| 6 UDVIKLINGSPLANER | 31 |

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

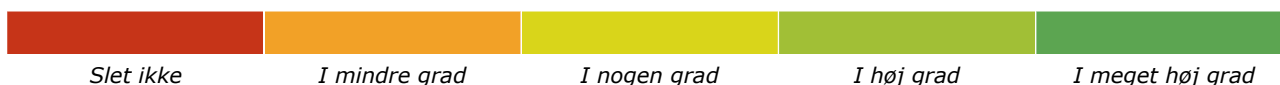
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

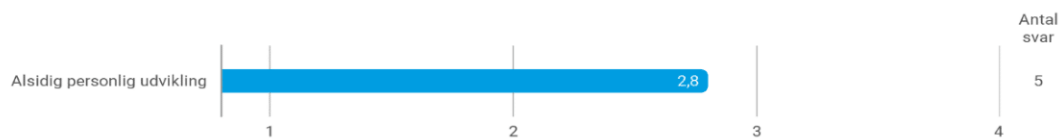
Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



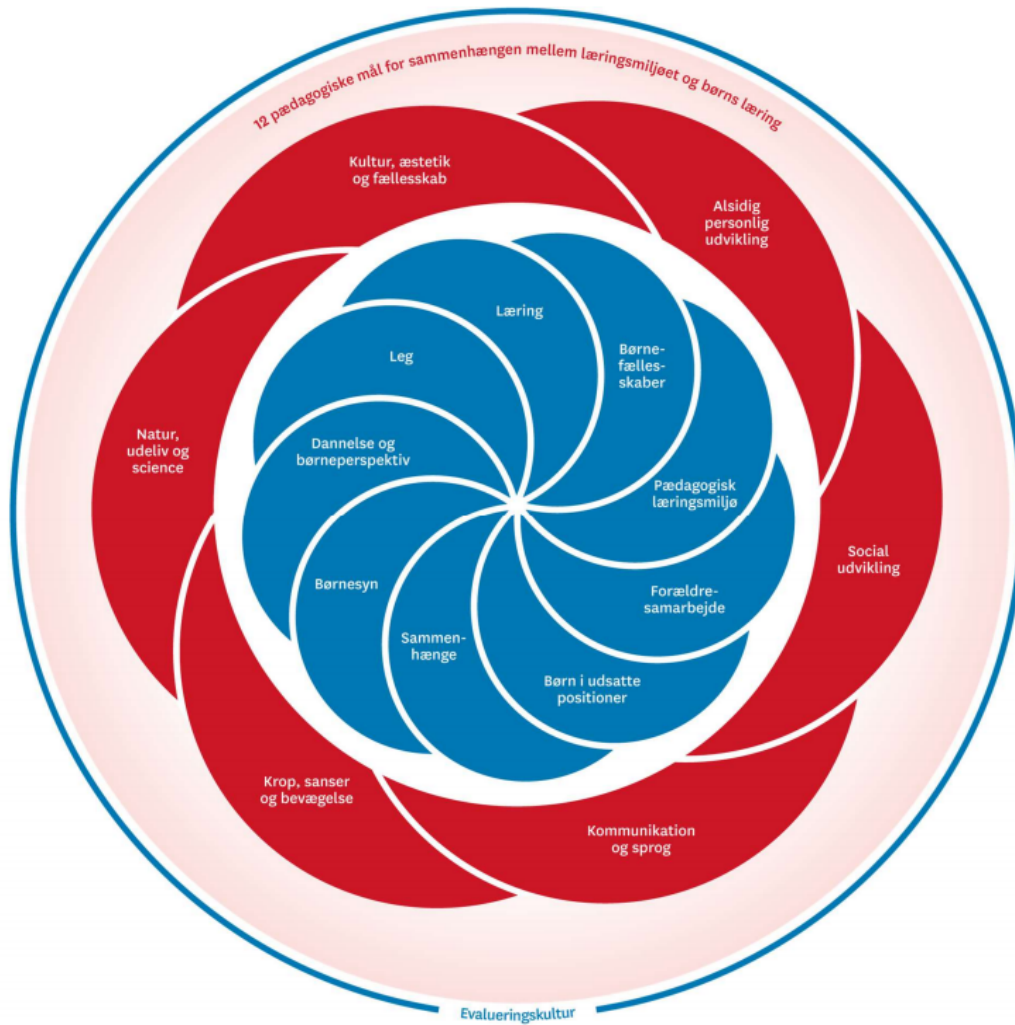
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarene på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Klokkefrøen er et naturbørnehus, der er placeret på den skønneste naturlegeplads i et lille landsbysamfund lidt uden for Fredericia. Vi ønsker at give børnene mulighed for at få gode naturoplevelser hver dag.

I naturen stimuleres sanserne, og opmærksomhed og koncentration skærpes. Stress mindskes, og sundheden fremmes. Naturen skaber gode rammer om samvær, fællesskab og samarbejde. Samtidig udvikler børnene sprog og begreber, og deres grænser flyttes. Børnene lærer dyr, planter og landskab at kende, og fantasien og kreativiteten udfoldes.

Børnene udvikler etik og medansvar for naturen, og børnenes motorik udvikles både i forhold til udholdenhed, kondition, styrke og balance.

Daginstitutionen er en vigtig del af børns liv. Det er derfor vigtigt, at vi skaber et aktivt og stimulerende miljø, hvor børn kan udvikle egne kompetencer, være en del af et fællesskab, samle erfaringer og udforske og undersøge verden.

For, at børnene udvikler sig optimalt, er det vigtigt, at der er en vekselvirkning mellem pædagogisk tilrettelagte lege og -aktiviteter og plads til børns egne valg. De voksne skal være opmærksomme på, at det i høj grad er dem, der skaber stemningen og atmosfæren i huset, og at ansvaret for samværet hviler på dem.

Vi skal være nærværende, anerkendende og igangsættende over for børnene. Vi skal give plads til hinandens personligheder, så børnene ser, at vi er forskellige.

Vi vil i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og støtte deres udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd.

Vi vil give børnene oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere børnenes fantasi, kreativitet og sproglige udvikling.

Vi vil give børnene rum til at lege og lære.

Vi vil give børnene mulighed for fysisk udfoldelse, kendskab til naturen, nærmiljøet og kulturelle værdier.

Vi vil give alle børn mulighed for at være en del af et fællesskab.

- I Klokkefrøen arbejder vi med aldersopdelte børnegrupper i mange af de faste aktiviteter som samling, måltider, gymnastik med mere. Men vi arbejder også med forskellige værksteder og aktiviteter, hvor børnene enten selv kan vælge sig på, eller hvor vi sammensætter grupper ud fra forskellige ønsker og behov, som vi ser hos børnene. Det gør vi blandt andet, fordi vi oplever, at det giver børnene bedre muligheder for at få de rette udviklingsmæssige udfordringer.

- Grupperne bliver på den måde mindre, og det bliver lettere for børnene at holde koncentrationen. Det enkelte barn har større chance for at blive set, hørt og forstået - og der bliver derved bedre vilkår for at danne tætte relationer mellem barnet og den voksne, men også børnene imellem.

- Huset er funktionsopdelt sådan, at det giver de bedste muligheder for børnenes udfoldelse. De fleste rum er både base for en bestemt aldersgruppe og har en eller flere funktioner i forhold til at tilgodese børnenes fri leg og de pædagogiske læreplaner.

2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

| Dato | PÆDAGOGISK GRUNDLAG | | | | | | | | FOKUSOMRÅDER | | | |
|------------|---------------------|-----------------------------|-----|--------|-------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| | Børnesyn | Dannelse og børneperspektiv | Leg | Læring | Børnefællesskaber | Læringsmiljø hele dagen | Samarbejde med forældre | Børn i udsatte positioner | Sammenhæng til bhk. | Samspil og relationer | Evaluering af praksis | |
| 07-09-2023 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 10-11-2022 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi er bevidste om at daginstitutionen er en stor del af børnenes liv og at det at være barn har værdi i sig selv.
- Vi skaber et aktivt og stimulerende miljø, for alle børn, hvor de i trygge inspirerende omgivelser, kan udvikle egne kompetencer og samtidig være en del af et fællesskab med andre børn.
- For at det kan ske skal der være en vekselvirkning mellem pædagogisk tilrettelagte lege og aktiviteter og børns egne valg.
- Vi voksne skal være opmærksomme på, at det i høj grad er os der skaber stemningen og atmosfæren i huset og at ansvaret for samværet hviler på os.
- Vi er nærværende, anerkendende, igangsættende og lyttende over for børnenes behov. Vi forsøger at tage barnets perspektiv og spejle deres følelser.
- Vi giver plads til og respekterer, hinandens og børnenes forskelligheder, så børnene oplever at forskellighed er ok.
- Vi opmuntre støtte og guide barnet, når noget er svært.
- Vi samarbejder med forældrene om at, give børnene omsorg, støtte deres sociale og almene udvikling af færdigheder, med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd.
- Vi arbejder for at alle børn er en del af fællesskabet.
- Vi giver børnene oplevelser og aktiviteter, der bidrager til at stimulere deres fantasi, kreativitet og sprog.
- Vi sikre at børnene får mulighed for fysisk udfoldelse, kendskab til naturen, nærmiljøet og kulturelle værdier.
- Vi giver børnene rum til at lege og lære og sikre de har medbestemmelse på egen hverdag.

- Vores pædagogiske lærerplan underbygger, hvordan vi arbejder med at leve op til ovenstående.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi tilstræber, at sætte os i børnenes sted, gøre os tanker omkring hvordan børnene oplever det vi voksne gør.
- Vi husker at vi som voksne har definitions magten og at vi er rollemodeller.
- Vi vil hjælpe børnene med at sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på.
- Vi holder daglige samlinger på stuen, hvor børnene øver sig i at stå frem foran fællesskabet.
- Vi del evaluere med børnene i de voksen styrede aktiviteter, og sikre deres medbestemmelse og indflydelse.
- Vi skaber læringsmiljøer, hvor vi igennem leg og glæde, sammen med børnene er undersøgende, nysgerrige og følger deres intentioner, samt giver plads til deres medbestemmelse og indflydelse.
- Vi arbejder ud fra positioneringsskemaer og med differencerede børnefællesskaber, for bedst muligt at kunne understøtte det enkelte barns perspektiv.
- Vi benytter på teammøder forskellige KRAP skemaer i situationer, hvor der er brug for, at vi som voksne sætter os i barnets sted og ser barnets persepektiv.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi vil støtte børnene i at udvikle legestrategier, og gå foran indtil barnet kan mestre det på egen hånd.
- Vi vil styrke det sociale samspil ved, at hjælpe til at løse eller forebygge konflikter, beskytte legen mod opløsning
- Være opmærksom og rammesættende omkring, hvilken form for leg der inviteres til, voksenstyret leg, selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer.
- Støtte børnene i at udtrykke samt modtage et nej til leg.
- Vi taler med børn om gode legeområder og kommer med input til legens opbygningen fx igennem vores indretning ude og inde.
- Vi har øget fokus på leg og legens muligheder for at udvikle sig.
- Vi sætter fokus på det enkeltes barns ressourcer og forudsætninger, samt støtter barnet i at få adgang til legefællesskaberne.
- Vi prioriterer højt, at børnene i løbet af dagen har tid og rum til den selvorganiserede leg.
- Vi opsætter æstetiske "spilleregler", så alle har mulighed for at være en del af legefællesskaberne.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder med læring igennem hele dagen. Både under måltidet, i garderoben og på badeværelset.
- Vi har planlagte værksteder minimum to eftermiddage om ugen i børnehaven.
- Vi ser legen som et afgørende element i barnets læring. Det er igennem legen, at barnet tilegner sig viden, erfaringer og færdigheden om den verden det befinder sig i.
- Vi inddrager børnene og følger børnenes interesser.
- Vi arbejder ud fra årshjul og planlægger løbende temaer, for at sikre at vi arbejder med det, der er mest relevant, for vores børnegruppe lige nu.
- Vi har igennem vores dags- og ugestruktur planlagt ud fra, at vi kommer hele vejen rundt omkring læreplanstemaerne.
- Vi arbejder tæt sammen med forældrene omkring barnets udvikling og læring. Og sætter tiltag i gang, hvor der er behov for det.
- Vi arbejder ud fra en legende tilgang, som stimulerer børnenes lyst til læring og deltagelse igennem motiverede voksne.
- Vi arbejder undersøgelsesbaseret både for at stimulere børnenes nysgerrighed og lyst til at lære, men også for at lære sammen med barnet.
- Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone, hvilket der er rig mulighed for i basisgrupperne, som er aldersopdelte.
- Vi er opmærksomme på, hvornår der er brug for, at vi som voksne, går foran i læringssituationer. Og hvornår det er bedst, at børnene selv får lov.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder i basisgrupper med børnene inddelt i aldersopdelte grupper. Vuggestuen arbejder ud fra yngste- mellemste- og ældstegruppe. Børnehaven arbejder opdelt ud fra årgange. Dette for bedst muligt at kunne arbejde ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.
- Vi fungerer som et funktionsopdelt hus, hvor hvert rum har en funktion, som børnene kan bevæge sig rundt i på tværs af årgange. Dette så alle børn føler sig som en del af det store fællesskab i Klokkefrøen.
- Vi arbejder med demokratisk dannelse, som evaluering på husets temaer. For at give børnene medindflydelse.
- Vi arbejder med 'fri for mobberi', for at styrke børnefællesskaberne og give børnene løsningsmodeller til konflikthåndtering, samt opbygge gode venskaber.
- Vi afholder ugentlige teammøder, hvor der er fokus på det enkelte barns trivsel og relationer.
- Vi har øje for både de små og store fællesskaber, lige som der er forskellige måder at deltage i fællesskabet på. Nogen er meget deltagende, andre bruger mere tid på at observere.
- Vi inddrager forældrene i børnenes sociale relationer. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler ud fra det enkelte barn og gruppens behov.
- Vi taler med forældrene om barnets trivsel og udvikling i gruppen.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder med demokratisk dannelse for at sikre, at alle børn bliver hørt. På denne måde kan vi følge børnenes spor.
- Vi arbejder i små grupper, både opdelt efter alder, men også hvor vi arbejder på tværs af aldersgrupperne.
- Vi arbejder med positioneringsskemaer, for at sikre at de voksne er placeres korrekt og frigivet, til at kunne sætte spændende aktiviteter i gang.
- Vi arbejder ud fra årshjul og planlægger løbende temaer, for at sikre at vi kommer hele vejen rundt om læreplanstemaer.
- Vi arbejder ud fra et fast ugeskema, hvor der er sat tid af til de bestemte læringsmiljøer.
- Vi ser de voksnes engagement og motivation som et afgørende element i vores arbejde og samvær med børnene.
- Vi sætte relations arbejdet højt og skaber derigennem trygge rammer, hvor der er plads til læring.
- Vi funktionsopdeler både ude og inde rummene, så de understøtter børnenes leg, udvikling og læring.
- Vi inddrager forældrene ved at sende sange, tekster, billeder og andet materiale hjem. Så forældrene kan snakke med børnene om hvad de laver i Klokkefrøen.
- Vi inddrager forældrene ved sociale arrangementer og forældremøder, hvor vi viser forældrene hvad vi arbejder med i deres barns hverdag.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

I den selvejende institution Klokkefrøen betyder det at:

Vi udleverer en forældrefolder ved institutionsstart, hvor vi præsenterer: Klokkefrøens bestyrelse, dagligdagen i Klokkefrøen, dags, uge og mødestrukturer og hvad vi gensidigt kan forvente af hinanden i det kommende samarbejde.

Forældrene har sammen udarbejdede følgende tre udsagn/værdier for det indbyrdes forhold i Klokkefrøen.

Vi hilser på hinanden

Vi bakker op om husets arrangementer

Vi har og viser tillid til hinanden

Personalet i Klokkefrøen arbejder tæt sammen med forældrene, omkring det enkelte barns trivsel, udvikling og læring Og sætter tiltag i gang, hvor der er behov for det.

- Vi holder, tæt kontakt med forældrene og går i dialog med hinanden om barnets udfordringer og ressourcer.
- Vi inviterer til opstartsmøder, dialog og overgangssamtaler, både ved overgange i huset og ved overgang til skole.
- Vi inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.
- Vi sender sange, tekster, billeder og andet materiale hjem. Så forældrene kan snakke med børnene om hvad de laver i Klokkefrøen.
- Vi planlægger forældremøder og sociale arrangementer i samarbejde mellem bestyrelse og medarbejdere.
- Vi tilbyder fyraftensmøder, med relevant indhold for en specifik målgruppe af forældre.
- Vi viser og inddrager forældrene i, hvad vi arbejder med i deres barns hverdag.
- Vi inviterer oplægsholdere, der kan bidrage til, at forældre og personale får et fællesgrundlag, at tale og handle ud fra.
- Vi sætter tid af til at opbygge gode relationer til børn og deres forældre.
- Vi inviterer forældrene med til at fejre barnets fødselsdag i institutionen.
- Vi opfordrer forældre til, at lave legeaftaler på baggrund af det enkelte barns og gruppens behov.
- Vi respekterer og er nysgerrige på andre kulturer og traditioner, både i vores brede forældresamarbejde, men også i samarbejdet omkring det individuelle barn.
- Vi laver løbende dokumentation over vores temaer, fødselsdage og andre traditioner, i form af udstillinger, billeder og skriftlige fortællinger fra vores dagligdag.
- Vi gør brug af forskellige forældrekompetencer i hverdagen.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, talehørepædagog mv.?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Ved hjælp af positioneringsskemaer for de voksne og en fast struktur på dagen og ugen for børnene, skaber vi tydelighed, forudsigelighed og nærvær (Lene Iversholt)
- Ved hjælp af KRAP skemaer, har vi øje for børnenes tilknytning til de voksne og de andre børn, vi bestræber os på, at hvert enkelte barn har mindst en voksen de er tæt på og mindst en god ven blandt de andre børn.
- Ved hjælp af ressourceblomsten eller andre (KRAP modeller) tager vi udgangspunkt i børnenes ressourcer og de gode fortællinger.
- Vi arbejder med læring gennem leg, i små differentierede børnefællesskaber
- Forældreinddragelse og samarbejde i de daglige samtaler og til møder. På baggrund heraf udarbejdes barnets individuelle pædagogiske handleplan (IPH)
- Tidlig indsats: Gennem forpligtende teamsamarbejde/sparring mellem kollegaer, AKT, læringsmiljøpædagoger og leder, omkring observationer af børnene, har vi konstant øje for børnenes udvikling og trivsel – eksterne samarbejdspartnere inddrages hvis nødvendigt.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

I Klokkefrøen betyder det, for de kommende skolebørn:

- Vi giver børnene kendskab til skolen og forsøger at gøre dem trygge i overgangen.
- Vi bruger skolens bibliotek, vi låner bøger eller går bare derop for at læse bøger.
- I samarbejde med de nærliggende institutioner, inviterer vi skolens børnehaveklasse med til Trelde Næs og Klokkefrøen arrangerer stjerneløb for kommende skolebørn fra nærliggende institutioner.
- I maj måned inviterer skolen børnehaverne op for, at se generalprøven på årets teaterforestillinger.
- I juni måned inviterer skolen de kommende skolebørn til en dag i skolen.
- En aften i efteråret, bliver forældrene til de kommende skolebørn inviteret til et informationsmøde, hvor personale vil fortælle om, hvad, hvordan og hvorfor de vil arbejde med udvalgte emner med kommende skolebørn og oplyse forældrene om, hvordan de bedst muligt kan understøtte dette.
- I foråret vil forældre til kommende skolebørn blive indkaldt til en overgangssamtale, med børnehaven, hvor de sammen går i dialog om barnets ressourcer og udfordringer i forhold til opstart i skole.
- Inden 1. maj indsender vi materiale om børn med fokuspunkter til skolen og indkalder efterfølgende til samtale med forældre, skole og relevante tværfaglige samarbejdspartnere, det kan være psykolog, talepædagog familievejleder mm.
- Vi er med i Fredericia kommunens forsøg med ens overgange for alle børn, hvor der arbejdes ud fra tre pædagogiske grundpiller: Legende læring, Sproglig opmærksomhed, bærende relationer med tre konkrete tiltag: Kanon, Legeøen og legende læring.
- Vi tager på mange ture til museer, kulturelle begivenheder, stranden mm. Så vi både bliver nysgerrige på nye oplevelser og indtryk og lærer at færdes blandt andre på en god måde.
- Vi har heldags udflugt, med efterfølgende fest i Klokkefrøen.
- Børnene afslutter børnehaven med at blive kåret til riddere af Klokkefrøen, hvor de selv laver dragter, øver ceremoni og sange, som vises for forældre og resten af børnehaven og de dækker op til riddermiddag for alle i Klokkefrøen.

I hele Klokkefrøen:

- Vi arbejder med fonologisk opmærksomhed, rim og remser, klapper stavelser, dialogisk læsning, leger med bogstaver, genkendelse af eget og andres navne mm.
- Vi øver matematisk opmærksomhed, former, vægt og mål, højde længde mm.
- Vi øver os i at række hånden op, vente på tur og lytte til hinanden.
- Vi arbejder med at få øje på hinandens kompetencer, være gode kammerater.
- De to ældste grupper bruger skolens gymnastiksal 1 gang hver anden uge.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Klokkefrøen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Børnehaven Klokkefrøen's vurdering

Børnehaven Klokkefrøen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi benytter os af tilbud fra den kreative skole.
- Vi deltager i skraldiaden, juletræsfest, sprogfitness og andre lokale tilbud.
- Vi benytter naturskolen på Trelde Næs.
- Vi låner den nærliggende spejderhytte efter behov.
- Vi går på tur rundt i nærmiljøet og kigger til de dyr og den natur der er i området.
- De ældste børn i børnehaven tager på tur til Krudtmagasinet.
- Vi deltager i arrangementer, så som naturvidenskabsfestival og besøger Madsbyparken.
- Vi deltager i julegudstjeneste i Pjedsted kirke.
- Vi besøger Fredericia biograf.
- Vi har et samarbejde med biblioteket på den lokale skole samt Fredericia bibliotek.
- Vi lader os inspirere af forældre eller borgere i nærmiljøet, som har noget viden de gerne vil dele ud af.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi har fokus på at få børneperspektivet mest muligt i spil. Vi er nysgerrige på børnenes interesser, undersøger på, hvad de har brug for her og nu, og medinddrager dem hvor det giver mening og er muligt.
- Ifht. til det psykiske børnemiljø har vi stor opmærksomhed på det relationelle i samværet med børnene, så der er basis for tillid, tryghed og tilknytning. Vi støtter og guider børn, som fx har behov for at styrke selvværd og selvtillid, og vi guider børnene i at omgås hinanden.
- Vi vil være nysgerrige sammen med børnene omkring vores fælles, æstetiske børnemiljø i klokkefrøen, som vi i fællesskab kan forandre, udsmykke og måske gøre mere inspirerende.
- Vi indretter Klokkefrøen i forskellige læringsmiljøer både inde og ude.
- Vi er løbende opmærksom på og foretager ændringer, så rammerne omkring børnenes hverdag, bliver så optimal som muligt.
- Vi giver børnene medansvar i fx at rydde op og sortere legetøj, så der indbydes til ny leg

5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

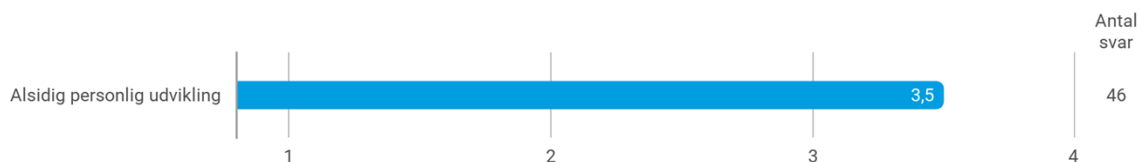
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen er målet at børnene udvikler selvværd, tillid til egne evner, robusthed og at barnet oplever at være en

værdifuld del af fællesskabet.

Vi møder barnet med anerkendelse og ligeværd, da alle børn er forskellige og kan have forskellig kulturel og social baggrund.

Vi arbejder i små børnegrupper, opdelt i alder, hvilket øger muligheden for nærvær og fordybelse, ud fra det enkelte barns behov.

Vi prioriterer ligeledes faste voksne på basisgrupperne, da nærvær og tryghed er en vigtig del af, at skabe et trygt og

forudsigeligt læringsmiljø.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne, og vi skaber rammer og forudsætninger, der understøtter barnets lyst til selvudvikling.

Vores rolle som voksne vil være:

Vi ser alle børn som ligeværdige i fællesskabet.

Vi arbejder aldersopdelt i yngstegruppe, mellemstegruppe og ældstegruppe, som basisgrupper i både vuggestue og børnehave.

Vi arbejder på tværs af basisgrupperne, både i fri leg og i arbejdet med temaerne.

Vi prioriterer faste voksne på basisgrupperne.

Vi prioriterer nærvær og tryghed.

Vi tager os tid til at barnet kan øve selvhjulpnehed.

Vi guider børnene igennem hverdagens aktiviteter og udfordringer.

Vi arbejder med demokratisk dannelse.

Forældresamarbejdet:

Vi ser forældresamarbejdet som en vigtig medspiller i forhold til barnets alsidige personlige udvikling.

Vi holder derfor tæt kontakt med forældrene og går i dialog med forældrene om barnets udfordringer og ressourcer.

Vi afholder opstartssamtaler efter tre måneder, dialogsamtaler som overgang imellem de aldersopdelte grupper og overgangs samtaler til skole.

5.2 Social udvikling

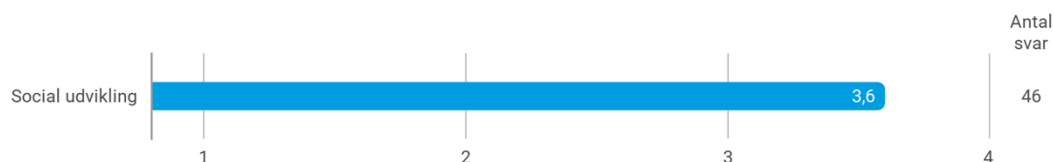
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

Relationer er grundlæggende for barnets udvikling af sociale kompetencer. Vi prioriterer derfor relations arbejdet højt i Klokkefrøen.

Relationerne skal bygge på ligeværd og respekt for børnene som individer. Dette for at opbygge mennesker, som

udvikler selvværd, selvtillid og med ret til medbestemmelse. Vi vil arbejde med at se barnets styrker og forskelligheder

i fællesskabet, som en del af demokratisk dannelse

Børn udvikler sig i høj grad ved at spejle sig i andre. Både i de andre børn, men i høj grad også i de voksne, som

omgiver barnet. Vi prioriterer derfor at gå forrest som rollemodeller.

Vores rolle som voksne vil være:

- Vi sætter ord på barnets følelser.
- Vi kigger på billeder af ansigter med forskellige udtryk.
- Vi bruger legen som et redskab til at danne relationer.
- Vi prioriterer fællesskabet.
- Vi ser muligheder frem for begrænsninger.
- Vi guider børnene igennem svære emotionelle situationer.
- Vi går forrest som rollemodeller. Vi er derfor opmærksomme på, hvordan vi taler med og om hinanden.
- Vi arbejder med førstehjælp og yoga i børnehøjde.
- Vi bruger legen til at øve de sociale kompetencer.
- Vi gør brug af anti mobbekufferten i både vuggestuen og børnehaven.
- Vi sammensætter mindre børnefællesskaber, med henblik på at danne nye, samt styrke eksisterende relationer.
- Vi vil tydelig og synliggøre børnenes ressourcer, styrker og kompetencer i både de mindre og større børnefællesskaber.

Forældresamarbejdet:

- Vi sætter tid af til at opbygge gode relationer til børn og deres forældre.
- Vi opfordrer forældre til, at lave legeaftaler på baggrund af det enkelte barns og gruppens behov.

Vi inviterer til opstartsmøder og overgangssamtaler, både ved overgange i huset og ved overgang til skole.

5.3 Kommunikation og sprog

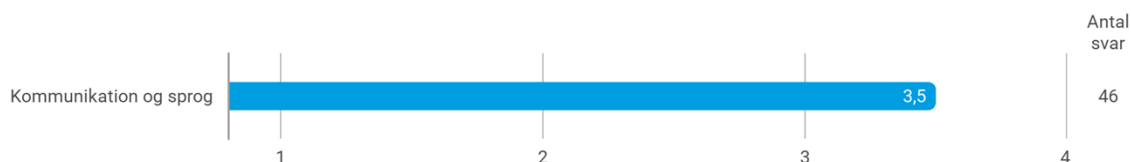
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen oplever vi, at mange børn har brug for stigende sproglig stimulation.

Vi arbejder derfor med at udfordre børnenes sproglige nysgerrighed, samt understøtte og fremme deres individuelle

sproglige udvikling. Vi gør dette i aldersopdelte grupper for at ramme børnenes forskellige udviklingsniveauer og gør

brug af nedenstående tiltag.

De sproglige kompetencer handler om barnets evne til at udtrykke sine tanker og følelser, både for sig selv og overfor

andre. Sproget er ikke kun det talte sprog, men alle de midler barnet har til at skabe kontakt og kommunikation - talesprog, nonverbalt/ kropssprog. Sproget er også forståelse og erfaring og en måde at styrke børnenes hukommelse på.

Vi benytter os af husets talepædagog, sprogtest og sprogtrappen for, at kunne følge med i det enkeltes barns sproglige udvikling, samt afdække, hvordan vi bedst kan understøtte barnets videre udvikling.

Vores rolle som voksne vil være:

- Vi benævner overfor børnene, sætter ord på kropssprog, handlinger og behov.
- Vi er opmærksomme på at børnene øver sig i de kommunikative strategier.
- Vi gør brug af sanserne, gør tingene visuelt og smager på det.
- Vi har fokus på puls, i form af at klappe ord, samt lave raslere til at understøtte pulsslæg.
- Vi arbejder med hukommelse og koncentration via kimsleg og forskellige spil.
- Vi arbejder med Fonologisk opmærksomhed i ældste børnehavegruppe.
- Vi benytter lege for mundmotorikken, herunder puste og lave bobler i vand.
- Vi holder daglige samlinger med fokus på: Rim og remser, sange og baby beats
- Dialogisk læsning og billedbøger.

Forældresamarbejdet

- Vi ser forældrene som vigtige medspillere i børnenes sprogtilegnelse.
- Vi laver aftaler med forældrene, hvilken indsats de kan bidrage med alt efter barnets behov.
- Vi gør brug af Aula og evt. forældresamtaler til at orientere om vores tiltag og temaer.
- Vuggestuen afholder (efter forældre ønske) fyraftensmøde for forældre vedr. sprogstimulering.
- Vi sender ark med rim og remser/ sange med hjem, samt deler relevante apps.
- Vi skriver ud til forældrene og dokumenterer via billeder, hvad vi har lavet i Klokkefrøen, så forældrene har mulighed for, at tale med deres børn om det derhjemme.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen er vores mål, at børnene får kendskab til egen krop og sansning, samt oplever glæde ved bevægelsesaktiviteter. Vi arbejder med high og low arousal. Så børnene lære både at geare op og ned igen. Vi sætter ord på kroppen både dens funktioner, men også legemsdele og følelser. Dette gør at børnene får en sproglig forståelse for

egen krop og følelser, og derved bedre selv kan sætte ord på.

Vi har indrettet os både inde og ude så der er forskellige underlag og materialer, som kan vække sanserne. Men også

motorikrum, huler, steder at kravle op og ned. Vi bruger ligeledes hæve/sænke pusleborde og stiger til krybber spm børnene selv skal kravle op ad. Vi

planlægger hvert år et forløb, hvor temaet er motorik og bevægelse. Vi har øje for om børnene er motorisk, hvor de skal

være i forhold til deres udviklingstrin. I vuggestuen gør vi dette ved hjælp af udviklingsskema. Vi vil desuden i efteråret

2020 have motorikscreening i fællesskab med sundhedsplejersken, af de 3,5 årige.

Vores rolle som voksne:

- Vi går foran og viser bevægelsesglæde.
- Vi arbejder blandt andet med materialet " hoppeline"
- Vi har øje for de børn der trækker sig og inddrager dem på alternative måder
- Vi giver børnene forskelligt materiale at arbejde med.
- Vi arbejder med børnenes selvhjulpenhed. Både at tage tøj af og på, kravle op og ned af stole, hænge tøj på plads i garderoben, spise med ske/kniv og gaffel.
- Vi arbejder med førstehjælp, for at udvikle empati og mod til at hjælpe.
- Vi arbejder med yoga, for at hjælpe børnene med at finde ro. Og for at få redskaber til at takle svære følelser. Vi træner udholdenhed.
- Vi danser og synger for at finde bevægelsesglæde, træne koordination og rytmik. At kunne mærke sig selv i rummet. Det skaber glæde og fællesskab.
- Vi tager på ture, går i gymnastiksalen og har en årlig cykeluge.

Forældresamarbejdet:

- Vi ser forældresamarbejde som en vigtig medspiller i børnenes kropslige udvikling. Vi vil derfor Informere og dokumentere bevægelsesaktiviteter
- Vi vil informere om tiltag ved konkrete børn og gå i dialog med forældrene om hvad de kan gøre for at støtte op derhjemme. motorik og trivsel.
- Bede forældrene Tage cykler og cykelhjelm med til cykel ugen
- Vi vil ligge billeder af og forslag til bevægelses aktiviteter på aula.

5.5 Natur, udeliv og science

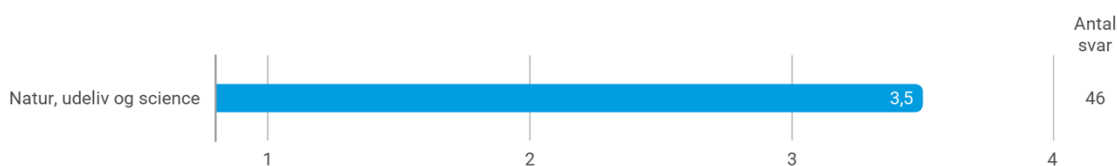
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen anser vi naturen, som det store læringsrum i forhold til børns udvikling af sanser, styrke, motorik og

nysgerrighed overfor naturens mangfoldighed. Det er her der opnås forståelse for og hensyntagen til andre levende

væsener og opleves sammenhængende i naturens kredsløb.

Det er derfor vores prioritering at børnehaven kommer ud hver dag. Og vuggestuen bestræber sig på at være ude 3

gange om ugen. Vi vil desuden lade uderummet være en aktiv del af vores temaer i huset. Derfor vil vi også indrette

legepladsen, så den understøtter børnenes naturlige nysgerrighed og giver mulighed for at eksperimentere.

Vores rolle som voksne vil være:

- Vi vil arbejde ud fra vores årshjul og grøn strategi for Fredericia kommune, som indeholder så/spire forløb, forløb med vind, vand mm
 - Vi vil lave blåmad en gang ugentlig i årets 9 måneder.
 - Vi vil have ugentligt tilbud om natur- og scienceaktivitet.
 - Vi vil benytte omkringliggende natur, sø, å og skov.
 - Vi vil tage naturen med ind og andre aktiviteter med ud. Eks. Male, dukker, rollelege med ud – sne, is, sand med ind især til brug i vuggestuen.
 - Vi vil være aktive i uderummet.
 - Vi vil opdele børnene i mindre grupper i forhold til eksakt læring og ny viden.
 - Vi vil være med i Danmarks Naturfredningsforenings landsindsamling " Affaldsugen".
 - Vi vil flytte Børnehaven en dag til Trelde Næs i efteråret, som et led i Naturens Dag uge under Friluftsrådet og Danmarks Naturfredningsforening.
- Samarbejde med forældrene:
- Vi forventer børnene har tøj med til udendørs aktiviteter hver dag.
 - Vi vil informere samt dokumentere til forældrene om brugen af uderummet og hvilke områder, der i dag er blevet styrket hos barnet.
 - Vi vil blandt andet give børnene spirer med hjem og bede forældrene give feed back på, hvordan projektet udvikler sig.
 - Vi vil invitere forældrene på udstillinger og lignende omkring uderummet.
 - Vi vil inddrage bedsteforældrene ved at plante på bedsteforældredagen.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

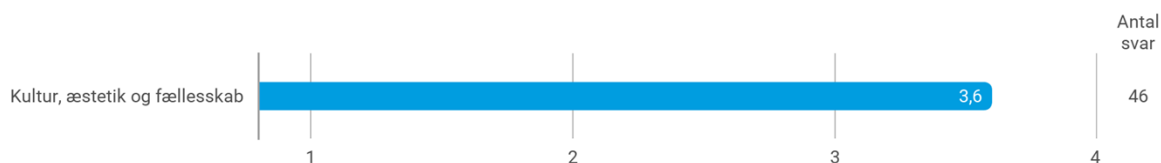
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen tager vores pædagogiske praksis udgangspunkt i vores danske kultur og traditioner.

Samtidig er vi er

nysgerrige på børnenes individuelle baggrund, geografi, traditioner og kultur.

Respekt og inddragelse af hinandens kulturer og traditioner er vores afsæt i skabelsen af eksperimenterende

læringsmiljøer.

Vi vil skabe læringsmiljøer som stimulere børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed igennem æstetiske oplevelser og

i differencerede børnefællesskaber. Derfor har vi arbejdet med indretning/inddeling af både uderummet og inde rummet.

Vores rolle som voksne vil være:

Vi afholder og sætter fokus på vores danske traditioner, påske, fastelavn, jul

Vi deltager i den tilknyttede kirkes, børnejulegudstjeneste

Vi fejrer børnenes og klokkefrøens fødselsdag

Vi tager afsked med husets børn, både store og små, gerne fælles i hele huset og igennem genkendelige sange.

Vi afholder fredagssamlinger fælles for hele huset

Vi tager på ture ud af huset, ældste børnehvegrube tager blandt andet på tur til krudtmagasinet, hvor der

bliver fortalt om krigen i Fredericia og lokalhistorie

Vi har indrettet Klokkefrøen, således der er et kreativt værksted, et rum til historiefortælling og drama, motorik

rum, vinkevindue, huler og andre små rum med plads til fantasi, kreativitet og fordybelse. Vi gør brug af dæmpet og farvet belysning, matteret glas, spejle og malerier på væggene, for at skabe den optimale æstetiske

oplevelse.

Vi har indrettet vores uderum med forskellige underlag og materialer, så de forskellige sanser kommer i spil.

Vi har blandt andet bålsted, legehuse og skov på vores legepladser, som alt sammen kan være en medvirkende

faktor i at skabe vores eksperimenterende læringsmiljøer.

Vi arbejder med temaer omkring andre lande og kulturer. Vi synger blandt andet sange og læser bøger der

understøtter vores temaer, også på andre sprog.

Forældresamarbejdet:

Vi respekterer og er nysgerrige på andre kulturer og traditioner, både i vores brede forældresamarbejde, men

også i samarbejdet omkring det individuelle barn.

Vi laver løbende dokumentation over vores temaer, fødselsdage og andre traditioner, i form af udstillinger,

billeder og skriftlige fortællinger fra vores dagligdag.

6 UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Klokkefrøen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.