

# Tilsynsrapport Fredericia Kommune

Børnehaven Fyrtårnet



**Fredericia  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Det pædagogiske tilsyn	4
Vurdering af kvaliteten	6
Strukturel kvalitet	6
Proceskvalitet	6
Resultatkvalitet	7
Sprogvurdering 3-6	7
SprogTrappen	8
Udviklingstiltag	8

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Fyrtårnet

**Pædagogisk leder:**

Gitte Clement Meyer

**Distrikt:**

Fjordbakke

**Distriktsleder:**

Sisse Salomon Dohrmann

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultat kvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

Gitte Clement Meyer

eller distriktsleder af dagtilbud

Sisse Salomon Dohrmann

Dialogmøde afholdt d.

1. oktober 2024

# Vurdering af kvaliteten

Tilsynet er:  
Godkendt

Den tilsynsførendes vurdering af kvaliteten:

Tilsynet ligger på en sommerdag, hvor det observerede læringsmiljø primært var tilrettelagt udenfor. Det observeres, at børns perspektiver og medbestemmelse bliver inddraget og har en stemme ind i læringsmiljøet. Eksempelvis observeres det at, når børnene kommer på legepladsen efter frokost og de skal smøres ind i solcreme. Her forslår et barn, om hun må hjælpe med at smøre sine venner ind i solcreme, så de kan komme i gang med at lege.

Der observeres mange mødeøjeblikke i voksen/barn relationer i løbet af hele dagen, særligt i de mange forskellige dialoger, hvor de voksne lytter interesseret til børneperspektivet. Dette bl.a. i vuggestuen, hvor et barn gerne vil sidde ved en bestemt voksen, efter tilbagevendelse fra sommerferie. Her er fokus på relation og tryghed.

Der er potentiale for at opdele børnene i mindre grupper og børnefællesskaber, samt planlagte vokseninitierede lege hen over hele dagen.

Det vurderes med baggrund i det indsamlede data, at der er stor tilfredshed med dagtilbuddet Fyrtårnet, både ud fra et børne og forældreperspektiv. Det ses i børnebesvarelsen, at børnene oplever mere medbestemmelse, mere fokus på leg, venskaber og trivsel, hvor der er fremgang siden sidste tilsyn. Dette gør sig også gældende for data for forældrene, hvor der er flot fremgang, siden sidste tilsyn. Dog med en tilbagegang i frokostmåltidet.

Sprogdata viser at de 3-årige børn i Fyrtårnet ligger indenfor gennemsnittet. Resultatet er følgende; 3% i særligindsats, 3% i fokuseret indsats og 95% i generel indsats. Dette er et flot resultat.

Grundlæggende er kvalitet i Børnehaven Fyrtårnet vurderet højt.

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbydes vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.

- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation

Fyrtårnet er lykket med at få opbygget et fagligt fundament og der er skabt en fælles faglig retning. Opmærksomhedspunkter jf. dialogmødet:

- Fyrtårnet skal arbejde med at opretholde den høje kvalitet. Herudover kan Fyrtårnet arbejde videre med
  - Børns medbestemmelse
  - Positionering på legepladsen
  - Indretning af de fysiske læringsmiljøer på grupperne, så disse fremstår præsentable og indbyder til leg og læring for alle aldersgrupper.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprog vurdering 3-6

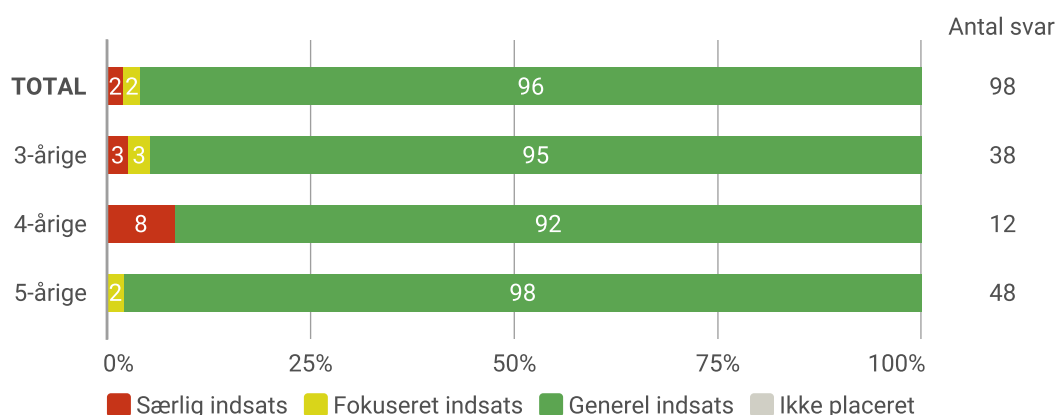
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2,0% (2)	2,0% (2)	95,9% (94)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

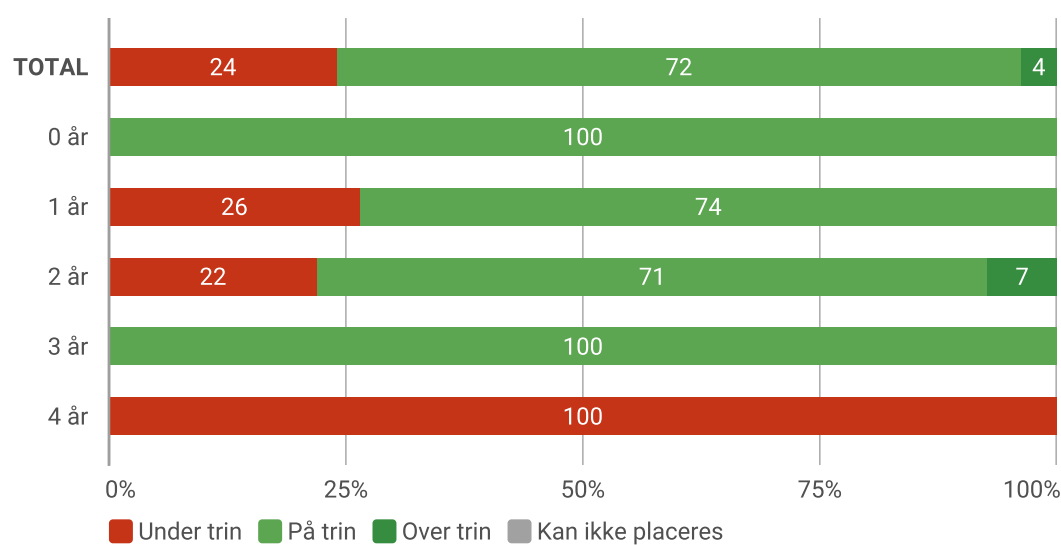
Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	34
2 år	41
3 år	2
4 år	1
Total	79

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

- Børns medbestemmelse
- Positionering
- Indretning af de fysiske læringsmiljøer på grupperne