

# Tilsynsrapport Fredericia Kommune

Herslev Børnehave



**Fredericia  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Det pædagogiske tilsyn	4
Vurdering af kvaliteten	6
Strukturel kvalitet	6
Proceskvalitet	7
Resultatkvalitet	7
Sprog vurdering 3-6	7
SprogTrappen	8
Udviklingstiltag	8

**Dagtilbuddets navn:**

Herslev Børnehave

**Pædagogisk leder:**

Gitte Clement Meyer

**Distrikt:**

Fjordbakke

**Distriktsleder:**

Sisse Salomon Dohrmann

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent )
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultat kvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

Gitte Clement Meyer

eller distriktsleder af dagtilbud

Sisse Salomon Dohrmann

Dialogmøde afholdt d.

1. oktober 2024

# Vurdering af kvaliteten

Tilsynet er:  
Godkendt

Den tilsynsførendes vurdering af kvaliteten:

I Herslev Børnehaven observeres der generel høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. På dagen observeres det, at læringsmiljøet er tilrettelagt både indenfor som udenfor. En voksen går afsted på sportspladsen i nærmiljøet, med de yngste børnehavebørn, hvor der laves vokseninitieret lege og guidet leg. I institutionen arbejdes der med høst tema og her fortæller børnene, at de dagen forinden, har været ude i nærmiljøet og samle materialer. Sammen er børn og voksne nysgerrige på, de mange forskellige sorter af strå og korn, de har indsamlet.

I vuggestuen er der ligeledes fokus på høsttema, hvor der bliver klippet og tegnet, men også fokus på nærvær og omsorg efter en ferie, hvor børn vender tilbage til institutionen. Der observeres skønne mødeøjeblikke voksne og børn imellem i læringsmiljøet.

På legepladsen over middag, er der potentiale for, at personalet positionere sig på hele legepladsen og tilbyder vokseninitierede lege.

Data viser at forældretilfredsheden er høj i dagtilbuddet, med lidt faldende tilfredshed på samarbejde med personale. Data fra børnetilfredshedsundersøgelsen viser, at børnenes overordnede trivsel i børnehaven er 100% og det sammen gør sig gældende for omsorg og støtte fra de voksne. Flot resultat. Selvom der har været fremgang, siden sidste tilsyn i det, at være med i legen og medbestemmelse, kan der med fordel arbejdes videre med dette.

Sprogdata vise at 22% af børnene ligger i særlig indsats. Her er der potentiale for at de 22% minimeres til 5 %, som er det gennemsnit vi gerne vil opnå. Og ligeledes de 22% af børnene, der ligger i fokuseret indsats, er der potentiale for at de minimeres til 10%, som er det gennemsnit vi gerne vil opnå.

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation

Herslev Børnehave er lykkedes med at opbygge et fagligt fundament og der er skabt en fælles faglig retning. Dialogmødet peger på, at der skal arbejdes med at opretholde den høje kvalitet i Herslev Børnehave. Herudover kan Herslev Børnehave arbejde videre med følgende:

- Oparbejde systematik i sprogarbejdet
- Forældrene skal opleve en højere grad af inddragelse og alle forældre skal være tilfredse med samarbejdet med personalet
- Tydelig positionering og rollefordeling for personalet

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Sprogvurdering 3-6

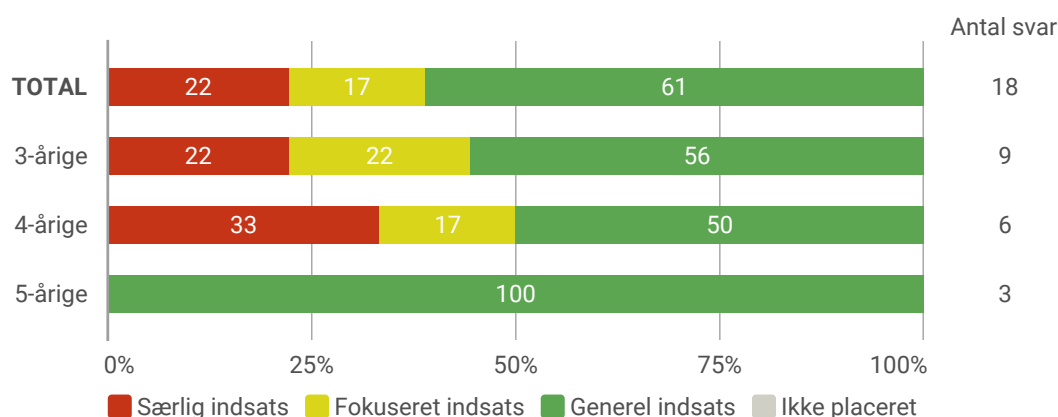
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	22,2% (4)	16,7% (3)	61,1% (11)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	12
2 år	2
3 år	2
4 år	1
5 år	1
Total	18

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

- Systematik i sprogarbejdet
- Højere grad af forældreinddragelse
- Positionering og rollefordeling for personalet