

Tilsynsrapport Fredericia Kommune

Voldly



**Fredericia
Kommune**

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Det pædagogiske tilsyn	4
Vurdering af kvaliteten	6
Strukturel kvalitet	6
Proceskvalitet	7
Resultatkvalitet	7
Sprog vurdering 3-6	7
SprogTrappen	8
Udviklingstiltag	9

Dagtilbuddets navn:

Voldly

Pædagogisk leder:

Line Ramsgaard

Distrikt:

Kirstinebjerg distrikts dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultat kvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

Line Ramsgaard

eller distriktsleder af dagtilbud

Hanne Bramm

Dialogmøde afholdt d.

D. 14/5-24

Vurdering af kvaliteten

Tilsynet er:
Godkendt.

Den tilsynsførendes vurdering af kvaliteten:

På tilsynsbesøget var en tredje del af børnene fraværende grundet sygdom, så der var en rigtig god normering. Voldly har en Natur- og bevægelsesprofil som udtrykkes særligt med artefakter ved indgangen og på legepladsen. Der observeres vokseninitierede aktiviteter, som bevægelsesdans i vuggestuen og boldspil i børnehaven. Der er potentiale for at den undersøgende, eksperimenterende og nysgerrig tilgang får mere plads i samspillet mellem voksen/barn.

I uderummet er der potentiale for en tydeligere rolleafklaring og positionering af de voksne på legepladsen. Det observeres under tilsynsbesøget at de voksnes rolle mest er ved siden af eller bagved børnene. Det anbefales at de voksne også i højere grad går foran barnet og viser vejen.

På baggrund af indsamlet data vurderes det, at forældrene generelt er tilfredse med kvaliteten af kerneopgaven. Børnetilfredshedsundersøgelsen viser at der er plads til forbedringer. Det anbefales derfor, at dagtilbuddet genbesøger og drøfter det pædagogiske grundlag: Dannelse og børneperspektiver og børnesyn, samt læreplanstemaet: Alsidig personlig udvikling, og implementere dette i praksis.

På baggrund af ovenstående vurderes tilsynet godkendt.

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.

- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation

100% besvarelse for personale og leder, næsten alle børn har besvaret og 62 % forældre

Godt tilfreds med rapporten og vi er i gang med en stor udvikling

Rigtig glad for at vi ligger på 4 både leder/personale trivsel. Medarbejdere har lyst til, at være i Voldly, Vi er i gang med forudsigelighed for børnene og synlighed for forældrene.

- Vi scorer højt på Natur
- Vi scorer højt på bevægelse

- Engagement og deltagelses kompetence ligger lavt

- Sprogarbejdet skal i fokus
- Forældrene er tilfredse

- Medbestemmelse skal i fokus

- Børnene er meget ude i naturen og på legepladsen
- Børnenes bevægelse er i fokus

- Der er en rød tråd mellem det som det ordinærtilsyn viser, hvis vi som personale er engageret og deltagende smitter det af på børnenes lyst til at være i de forskellige læringsrum, være i lege og aktiviteter. På et personalemøde har dette siden tilsynet været i fokus og der er blevet arbejdet med det på det individuelleplan og i grupper.

- Forældrene savner mere forudsigelighed på hverdagen, gerne uge/månedspaner

- Børnene skal lære hvad medbestemmelse er, for at vide om de oplever og er en del af medbestemmelse. De skal inddrages i hverdagen
- Vi har lagt en plan for hvordan der dagligt arbejdes med sprogarbejdet i huset under alle måltider

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

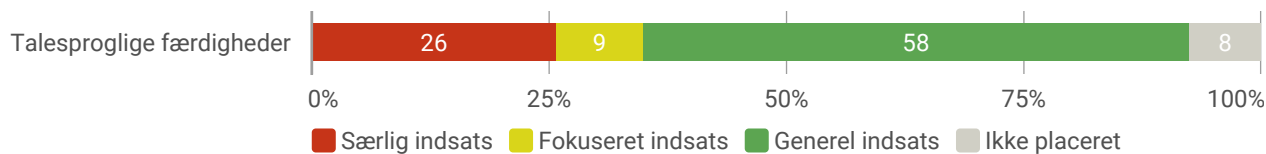
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	31,3% (5)	12,5% (2)	50,0% (8)	6,3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultat - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

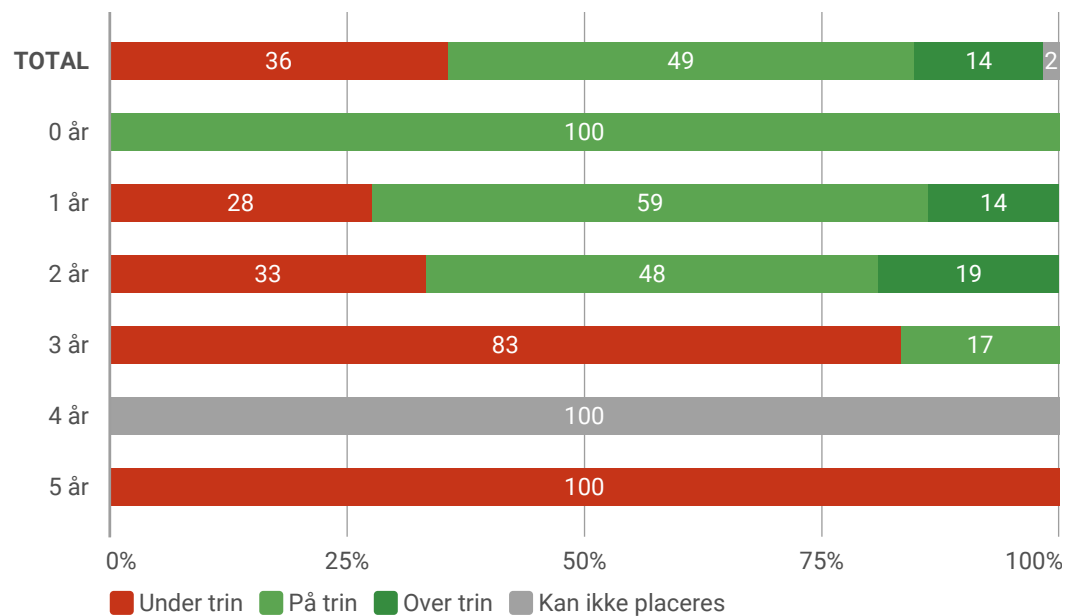
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	29
2 år	21
3 år	6
4 år	1
5 år	1
Total	59

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

- Der er en rød tråd mellem det som det ordinærtilsyn viser, hvis vi som personale er engageret og deltagende smitter det af på børnenes lyst til at være i de forskellige læringsrum, være i lege og aktiviteter. På et personalemøde har dette siden tilsynet været i fokus og der er blevet arbejdet med det på det individuelle plan og i grupper. Dette er et fokus vi har fremadrettet.
- Forældrene savner mere forudsigelighed på hverdagen, gerne uge/månedplaner
- Børnene skal lære hvad medbestemmelse er, for at vide om de oplever og er en del af medbestemmelse. De skal inddrages i hverdagen. Personalet italesætter for børnene, når de har medbestemmelse.
- Vi har lagt en plan for hvordan der dagligt arbejdes med sprogarbejdet i huset under alle måltider