

Læreplanstema - Alsidig personlig udvikling	
Hvad siger loven:	
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. § 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer	
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:	
Alle børn i Kirstinebjerg har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal møde varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider deres egne erfaringer. Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed. Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.	
Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:	
Beskrivelse: Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly ser vi barnet som det hele menneske, der er nysgerrig på sig selv og på andre. I Voldly er vi med til, at stimulerer børnenes nysgerrighed på sig selv og hinanden. Det gør vi ved blandt andet, at have billeder af barnet, dets familie og hvor de bor henne. I dagligdagen hjælper vi børnene med, at se hvad andre kan og hvad de selv kan, og hvordan de kan lære af hinanden. Vi går foran, ved siden af og bag ved barnet og støtter op i den udvikling de har gang i. Vi gør oplevelsen større ved stemmeføring, og store bevægelser. Dette giver børnene gåpåmod og hjælper børnene med at få øjnene op for, hvad de selv og andre kan.	



I vuggestuen kan man nemt blive inspireret af det de andre børn laver.

I Voldly giver vi børnene medbestemmelse hvor det er muligt, gerne ved at følge børnenes spor. Det giver børnene oplevelsen af at være vigtige og, at deres meninger også kan bruges

Vi hjælper børnene med at mærke efter i sig selv. Hvordan har man det, er man glad, ked af det eller vred, og lærer dem ikke kun, at sige hvad de hører andre sige.

De skal lære at kunne være i deres følelser, det er okay at være vred eller ked af det, dog uden at reagere uhensigtsmæssigt. Vi sætter derfor altid ord på børnenes følelser og handlinger.

I dagligdagen her i Voldly giver vi plads til, at børnene kan være med i deres eget tempo. Det er okay at man ikke vil være den første til at male, men lige kigge lidt på først – eller hvis man hellere kun vil lave fagter til sange og ikke synge med, er det også i orden.

Vi øver i dannelse, hvordan man lytter til hinanden, venter på tur og tager hensyn, samt fælles opmærksomhed på, hvordan man lærer at modtage en kollektiv besked.



I Voldly rækker man hånden op og venter til man bliver spurgt, så alle kan være med.

Børnene lærer at sætte grænser og sige fra. Det er okay ikke altid at ville lege med andre. Vi hjælper også børnene med at blive opmærksomme på, hvis de kommer til at gøre noget en anden bliver ked af. Her snakker vi med børnene om

det, hvorfor de gjorde det, hvad de kunne have gjort i stedet, men skælder ikke ud. Vi sørger for at vores børn bliver set og hørt.

Personalet har øje for de børn, der har brug for hjælp til at blive en del af fællesskabet, og laver gerne individuelle planer for hvordan det kan lykkes for alle børn. Vi bruger også mindre fællesskaber hvis det kan gavne barnet eller børnegruppen, så alle kan føle sig inkluderet.

Vi lærer børnene hvordan man får venner og kan beholde venskaberne, at man kan godt have flere venner og gode venner må også gerne lege med andre.



Gode venner man kan have det sjovt med

Vi prøver at løfte alle, især også dem der ikke selv råber højt efter det.

Analyse

I Voldly stimulerer vi børnenes nysgerrighed på sig selv og andre. Vi møder børnene hvor de er, og hjælper dem i deres udvikling af deres følelser. Det giver børnene gåpåmod og hjælper børnene med at få øjnene op for, hvad de selv kan og de andre kan. Vi sætter ord på børnenes følelser og handlinger, er de glade eller kede af det. Vi hjælper dem med at lære hvordan man tager hensyn til andre, men samtidig at det er okay selv at sige fra.

Vi har i Voldly øje for, at de børn der har brug for hjælp til at blive en del af fællesskabet, og laver planer for hvordan vi kan inkludere børnene.

Læreplanstema - Social udvikling

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Det pædagogiske personale skal sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, så deres relationer til andre børn og voksne styrkes. Relationer er grundlaget for, at børn udvikler empati.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem lærerig leg og legende læring lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly vægter vi sociale relationer højt, og arbejder med det sociale som fokuspunkt.

Hos os skabes de sociale relationer både gennem den frie leg, men også gennem planlagte aktiviteter og relations grupper dannet af det pædagogiske personale.

Ved de planlagte aktiviteter, får vi øje på de enkelte børn og deres sociale kompetencer, hvilket gør det muligt og nemmere for os, at arbejde ud fra barnets nærmeste udviklings zone (NUZO).

Her sammensætter det pædagogiske personale små relations grupper, hvor hver enkelt barn kan bidrage med noget, og ligeledes få noget igen fra fællesskabet. Vi sikrer her det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.



For os i Voldly er det vigtigt, at børnene får øjnene op for hinanden, når de leger sammen, således at alle børn i legen får mulighed for, at styrke relationerne til hinanden og til de voksne.

Her har vi blandt andet fokus på empati, hvor vi sætter ord på børnenes handlinger og følelser, så alle børn føler sig set, hørt og forstået.

Når der i børnefællesskabet opstår konflikter er vi som pædagogisk personale klar til, at guide og hjælpe børnene til at nå frem til enighed. Sådan en proces er særlig lærerig for børnene, da de lærer at forhandle og indgå kompromisser. Konfliktløsning i børnefællesskaber er medvirkende til at gøre børn robuste.



Børns deltagelse i det sociale fællesskab, samt udviklingen af empati, styrkes ligeledes, når vi spiller spil, hvor børnene lærer at vente på tur og skiftes til at prøve. Det pædagogiske personale lærer børnene, at man ikke altid kan vinde og at det ikke er okay at snyde.

Der er også høj grad af social udvikling, når vi er i garderoben for at få overtøj på. Her lærer vi ligeledes børnene, at de kan være nødt til at vente på tur, til en voksne bliver ledig og kan hjælpe dem.

Børnene opfordres, af det pædagogiske personale, til at hjælpe hinanden. Derved styrkes børnenes relationer til hinanden og deres selvtillid, men også følelsen af at deltage i børnefællesskabet styrkes og de bliver gode til at samarbejde.



Analyse:

På billederne ses hvordan vi i Voldly arbejder med social dannelse. Vi laver de fleste aktiviteter i uderummet, både den frie leg, men også de planlagte. Når børn leger, sker der interaktioner mellem barn/barn og barn/voksen. Det kræver, at det pædagogiske personale tænker over deres position i legen ved at være:

- Bagved – Observerende position. Holde sig tilbage.
 - Ved siden af – Understøttende position. Være parat til at hjælpe/understøtte.
 - Foran – Deltagende position. Træde ind i legen afstemt i forhold til hvad børnene har brug for
- Når vi er bagved og ved siden af, ses det at børnene letter for øjnene op for hinanden.

Læreplanstema - Krop, sanser og bevægelse

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg skal alle børn have mulighed for at bruge deres krop og sanser til at udforske sig selv og omverdenen. Børnene formes via sansestimuli og kropslige erfaringer.

Gode og trykke bevægelsesfællesskaber gør børnene nysgerrige på at udfordre egne motoriske kompetencer og til at tilegne sig nye bevægelsesmønstre. Det medvirker til at udvikle kropsbevidsthed og bevægelsesglæde. Børnene bliver inspireret af hinanden og af det pædagogiske personales glæde ved bevægelse.

Det pædagogiske personale skal bidrage til at udfordre børnenes sansemotoriske kompetencer igennem leg og dagligdagsrutiner inde såvel som ude. Børnene skal støttes i at være i både høj og lav arousal og øves i at veksle imellem disse. Dette bidrager til fysisk, psykisk og social trivsel.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly hedder vores profil Natur- og bevægelse.

Bevægelse er en stor del af vores dagligdag, vi vægter fællesskabet og glæden ved bevægelse.

Vi fokuserer på at børnene skal gøre så meget som muligt selv, så vi ikke tager noget fra dem, som de kan i forvejen. Vi øver at børnene selv skal tage tøj og sko af og på, vi har fokus på finmotorikken og det sanselige i at føle og turde røre ved forskellige materialer.

Vores læringsmiljøer giver børnene mulighed for, at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på. Børnehaven kommer på løbeture, vi laver fagtesange og sanglege, vi bruger legepladsens udformning i form af bakker til at krybe, kravle og gå på ujævnt terræn. Vi har ligeledes indkøbt legetøj, der giver børnene mulighed for at udforske deres sanser og udfordre kroppens funktion.

Vi er som personale rollemodeller og går forrest, vi viser børnene at vi vil og tør bruge vores krop og sanser. Vi vurderer jævnlige alle børnene, hvor vi tager udgangspunkt i de sansemotoriske fokuspunkter, her bliver vores aktiviteter tilpasset, så alle børn bliver tilgodeset.

Vi indtænker low og high arousal i vores dagligdag, og har fokus på at alle børn skal prøve at komme i low og high arousal hver dag. Vi har et samarbejde med Kirstinebjergskolen på Indre Ringvej, hvor vi en gang ugentligt låner den store hal (dog ikke her under corona-epidemien), hvor der er rig mulighed for at få tonset kroppen igennem men samtidig også mulighed for at komme ned i gear inden vi kommer retur til Voldly.

Vi startet et nyt samarbejde op i august med KFUM-parken, hvor vi har mulighed for at være ude hele dagen og bruge de faciliteter der er i parken.

Ugentligt har vi ture ud af huset, hvor vi bruger naturen i nærområdet, fx skov og strand. Her er en øvelse at skulle gå længere stræk, samt blive udfordret af de forskellige underlag som sand, græs og sten.



Læreplanstema - Kommunikation og sprog

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative og sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af kommunikative færdigheder, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber kommunikative samspil af høj kvalitet i alle læringsrum.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Kommunikative færdigheder tilegnes ved, at børnene hører og præsenteres for et nuanceret sprogbrug.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly arbejder vi målrettet med, at styrke alle børns sproglige udvikling, og det kommer til udtryk ved at:

- Vi i vuggestuen bruger sprograppen med henblik på at undersøge barnets sproglige niveau, og hvor barnet skal understøttes. Vi sprogvurderer derudover ved 3 årsalderen og arbejder målrettet med resultaterne.
- Vi synger fagtesange og laver sanglege.
- Vi har ugentlige sproglige aktiviteter, som eksempelvis dialogisk læsning, højtlesning og historiefortælling.
- Vi har et god og tæt samarbejde med tale- /hørekonsulenterne ved Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)



I Voldly vægter vi dialogen meget højt. Vi vægter også at inddrage uderummet og naturen i barnets tilegnelse af sproglige kundskaber. Vi er meget bevidste om at være gode sproglige rollemønstre.

Vi har stor fokus på at benævne og være i dialog omkring børnenes handlinger, samt hvordan vi tolker deres forskellige reaktioner i f.eks. de forskellige aktiviteter, rutiner og den sociale adfærd.

Ved konflikthåndtering har vi fokus på, at børnene ved hjælp af deres sprog, selv er med til at løse konflikter og klare de udfordringer de møder, ved hjælp af bl.a. vejledning og støtte fra nærværende voksne. Barnet skal opleve, at vi er der til at støtte op omkring løsningen via sproget. Vi har fokus på at hjælpe barnet, der hvor det er i sproglig formåen.

Vi har som nævnt særlig fokus på natur- bevægelse i forhold til barnets tilegnelse af sproglige kompetencer og barnets kommunikative strategier. Det kan eksempelvis være i planlagte pædagogiske aktiviteter, men også spontant opstået leg, hvor den voksne følger barnets spor. Det kan f.eks. være, at en aktivitet omkring regnorme, udvikler sig over flere dage. Hvad der er startet som en pædagogisk aktivitet, er efterfølgende ført videre af børnene over en lang periode.

På billedet har vi lavet en ormefarm. Aktiviteten gav anledning til megen samtale og læring omkring regnorme. Børnene viste efterfølgende stor interesse for at finde orme og lave deres egen ormefarm. De "passer" på regnormene, at der er den fugt de har brug for, at der er føde med mere. Det giver anledning til megen snak og kendskab til både nye ord og sammensatte ord. Der bygges på sproget på flere niveauer, alt efter, hvor det enkelte barn befinder sig i sin sproglige udvikling.



Vi ser aktive børn, som nysgerrige børn, der er parate til at lære sprogets mangfoldighed og muligheder via både leg og aktiviteter. Vi bruger kroppen og bevægelser i opbygningen af et rigt ordforråd, for at barnet får de nødvendige og bedste forudsætninger for sprogligt at kunne begå sig. Vi "gør" ordene, som f.eks. hopper, løber, springer, danser, triller, kravler, sparker, kaster og giver hinanden massage. Vi oplever at børnene via de fysiske aktiviteter tilegner sig nye ord og en større sprogforståelse.



Vi kan ikke høre græsset gro, men vi venter gerne på, at kartoflerne spirer, så vi kan få dem i jorden og opleve "fra jord til bord" og hele den dialog, som vi har omkring processen fra klargøring af bedet, hvor vi "vender jorden", lægger kartofler og høster de mange kartofler, som kommer ud af alt det hårde graveri, ventetiden og at hygge kartoflerne. En spændende proces med sproglige gevinster.

Læreplanstema - Natur, udeliv og science

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn oplever deres læring som legende, skabende, undersøgende og eksperimenterende. Vi ser børnenes første møde det naturfaglige område som en dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skolelivet.

Børnenes STEAM kendskab skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg.

Børnene skal have flere forskellige deltagelsesmuligheder og erfaringer med naturen. Herigennem skal deres nysgerrighed, foretagsomhed og sansning styrkes, ligesom en begyndende forståelse for bæredygtighed allerede starter i de helt tidlige år.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly har vi fokus på at børnene får kendskab til FNs 17 verdensmål i børneformat. I dagligdagen sortere vi skrald, og vi tilmelder os årligt til "Skraldeugen", hvor børnene er med ude og samle skrald i naturen og nærområdet, og vi laver skraldekunst, hvor vi har fokus på bæredygtigheden.

Vi er ude i alt slags vejr, børnehaven har en ugentlig dag, hvor frokosten bliver lavet over bål. Vi arbejder med fra jord til bord og børnene er med til at så, vande og passe bedene, hvor vi dyrker forskellige grøntsager. Børnene er også med til at samle bær og lave marmelade til vores høstfest samt "bag for en sag".

Om foråret har vi en bedsteforældredag, hvor børnene sammen med deres bedsteforældre er med til at plante de medbragte blomster, planter og bærbuske.

Vi har ture ud af huset, hvor vi bruger naturen i nærområdet, fx skov og strand. Her er det en øvelse at skulle gå længere stræk, samt blive udfordret af de forskellige underlag som sand, græs, sten.

Insektjagt er noget børnene her i Voldly finder stor interesse i, vi leder under træstammer, urtepotter med mere, og vi snakker om hvor de bor, hvad de spiser og passer godt på dem. Finder vi edderkopper inden for hjælpes børn og

voksne med at sætte dem tilbage i naturen. Er der fakta og information vi ikke ved noget om søger vi den på vores I-pad.

Vi har ofte gang i forskellige forsøg; hvad kan flyde, hvad kan synke, vulkaner og forskellige vandlege. Vi arbejder med de fire elementer; vand, vind, jord og ild, ud fra børnenes udviklingszone. f.eks. maler de yngste vuggestuebørn med hjemmelavede naturpensler.

De ældste børnehavebørn har naturopgaver, hvor kroppen også bliver brugt, f.eks. ved at skulle ud og lede efter ting med forskellige former, farver og længder.

Vuggestuebørnene har prøvet kræfter med naturbingo, hvor de skal lede efter naturmaterialer ud fra billeder.

Vi er som personale rollemodeller og går forrest, samt følger børnenes spor. Vi viser at vi brænder for arbejdet med naturen, ved at være undersøgende og nysgerrige.

I Voldly tager vi tager naturen med ind, hvor vi bruger den til forskellige aktiviteter, f.eks. tager vi sne med ind på stuen, så selv de mindste kan mærke hvad sne er. Vi har også fokus på, at børnene får brugt deres sanser når vi er ude på legepladsen eller på tur.



Naturpensler



Der males med en naturpensel



Der samles sne



Der parteres en fisk

Skraldeindsamling



Bålmad

Læreplanstema - Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg ser vi alle børn som værdifulde og aktivt skabende borgere i demokratiske fællesskaber. Læringsmiljøet skal stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed gennem æstetiske oplevelser.

Alle børn skal have varierede kulturelle oplevelser bl.a. gennem deltagelse i byens arrangementer og alsidige tilbud i og udenfor dagtilbuddet.

Oplevelser med kunst og kultur skal være præget af lærerig leg og legende læring, hvor børnene kan eksperimentere med både at være tilskuere, skabere og aktive deltagere. Kunst og kultur skal være både for, med og af børn.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

Her i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly arbejder vi med Kultur, Æstetik og Fællesskab ved, at inddrage vores profil Natur- og Bevægelse, hvor vi blandt andet laver mad over bål en gang om ugen. Det giver et fællesskab og gode samtaleemner.

Børnene er med til at forberede og lave maden, f.eks. ved at sprætte en fisk op, gøre den klar og stege den på bålet.

I Voldly bliver børnene præsenteret for meget forskellig mad, fra mange forskellige kulturer. Vi snakker om, hvad de putter i munden, og med billedkort viser vi hvad maden består af.



Børnehavebørnene hjælper med at partere og rense en fisk inden de tilbereder den på bålet.

I Voldly har vi temaer hver måned, hvor vi planlægger ture, kreative aktiviteter og hverdagen ud fra det. På den måde kan vi gå mere i dybden med de forskellige temaer f.eks. i et tema om havet, hvor der er ture til stranden, hvor vi blandt andet samler skaller og dyr og udstiller det på stuen i børnehøjde, så børnene selv kan nå og se det, og snakke med personalet om det. På den måde udvider de deres viden omkring dyrene og havet.

I vores kreative kunstskeber bruger vi især ting fra naturen og udendørsmaterialer. Vi har selv lavet pensler af grene og blade til, at male vores malerier med, og bruger også indsamle affald fra vores gåture til, at lave skraldekunst af, for at indarbejde de 17 verdensmål og gøre børnene opmærksomme på hvordan vi sammen passer på naturen.

I Voldly vægter vi de forskellige højtider, og deltager i byens lokale arrangementer. Til påske og jul, laver vi pynt, synger og spiser efter højtiden. Her taler vi med børnene om, hvilke traditioner de har der hjemme i deres familie.

Da vi er en multikulturel institution, udviser vi også stor interesse for, hvordan vi er forskellige i sprog, kultur og udseende. Vi viser at alle er ligeværdige, at ingen er forkerte. Vi deltager blandt andet også i Fredericias 6 juli fest, er med til diverse arrangementer nede i Madsbyparken, og har været nede og klappe fisk i store bassiner.



I vuggestuen tæller de dagene til jul

Vi bruger i Voldly rigtig meget sang og musik i hverdagen. Børnehaven har i en lang periode haft morgensang hver dag, hvor der var to børnesange, en kendt og en ny, samt en god gammel klassiker, så vi giver børnene noget dansk kultur med.

I vuggestuen er der også faste sange, rim og remser for en måned af gangen.

Analyse

I voldly går vi op i fællesskab og gode samtaler. Vi prøver at inddrage børnene i de hverdagsting vi laver, så som madlavning, rengøring og oprydning. Vi er kreative med natur og udendørs materialer.

Vores hus bliver pyntet med resultaterne af vores kreative evner. Vi følger årets gang, og fejre årstiderne og traditionerne.

Vi er en multikulturel institution der har interesse for mangfoldighed i det enkelte barn. I Voldly udvikler vi sproget med rim, remser, fagte og børnesange, da det er en del af vores kultur. Ved at vælge både kendte sange og gamle danske sange medvirker vi til at udvide børnenes horisonter.