

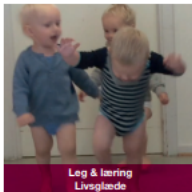
Pædagogisk grundlag – Børnesyn
Hvad siger loven på området: Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet har vi udarbejdet et fælles børnesyn for alle daginstitutionerne og dagplejen, samt et fælles DNA i hele distriktet for dagplejen, daginstitutionerne og skolen. Det har vi gjort for at sikre et fælles syn på børn og børneliv, samt sikre det bedste samarbejde omkring børnene og den bedste overgang. Vores børnesyn afspejler sig i de øvrige grundlag. For os er det enkelte barn ligeværdigt, unikt og indeholder ressourcer og udviklingspotentialer. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i forpligtende fællesskaber. Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn, med et nært og tillidskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne trives, udvikle sig og lære. Børn har brug for anerkendende understøtning i forhold til dannelse, trivsel, udvikling og læring. Derfor skal de møde et pædagogisk personale, der værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst, igennem organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns udviklingsniveau. Børnesyn i Kirstinebjerg distriktet 0-5 år KONTEKSTUELTPERSPEKTIV – Læringsmiljøet og den pædagogiske praksis De sociale sammenhænge børnene indgår og fremtræder i. Lærings- og udviklingsmiljøet, normer og regler, fysisk miljø og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø. AKTØRPERSPEKTIVET – Hensigter og handlinger Børnene forsøger at styre deres eget liv og skabe mening i tilværelsen. Alle børn foretager selvstændige valg og udfører handlinger ud fra deres forudsætninger/ressourcer. De er aktører i deres eget liv. Vi har fokus på børnenes intentioner og opfattelser af virkeligheden. INDIVIDPERSPEKTIVET – Forudsætninger og hjemmeforhold Individuelle forudsætninger og egenskaber hos barnet, som det ikke selv kan styre. Det kan f.eks. være skader, personlige egenskaber, diagnoser og forudsætninger som hører til i hjemmet/familieforhold. Kirstinebjerg distriktets børnesyn 0-5 år og DNA 0-18 år

Kirstinebjergdistriktet BØRNESYN 0-5 ÅR

KONTEKST



Fællesskab
Samhørighed



Leg & læring
Livsglæde

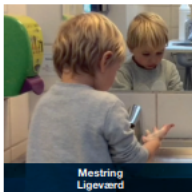


Professionalitet
Evidens

AKTØR



Medbestemmelse
Omsorg

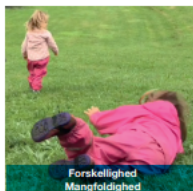


Mestring
Ligeværd

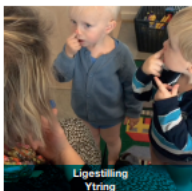


Dialog
Tankerhårdtyring

INDIVID



Forskellighed
Mangfoldighed



Ligestilling
Ytring



Tilværelse
Trivsel & sundhed



DNA

- Fordi sammen kan vi mere



Link til film om vores børnesyn

<https://www.youtube.com/watch?v=l7NsNct3aEY&feature=youtu.be>

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly er vi nærværende og omsorgsfulde voksne. Vi starter altid dagen med at hilse både forældre og børn velkommen med et "God morgen" lige som vi afslutter dagen med et "farvel og tak for i dag".

I Voldly ser vi alle børnene som en del af en større gruppe, hvor de bliver anerkendt for den de er, og det de er. Alle børn i Voldly er unikke på hver deres måde, de er forskellige ift. baggrund, personlighed, forudsætninger og ressourcer, derfor arbejder vi ud fra NUZO – børnenes nærmeste udviklingszone.

I vores dagligdag arbejder vi i både større og mindre fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at få pirret deres nysgerrighed og skabe relationer, imens vi leger, laver aktiviteter, har fælles oplevelser og genkendelige rutiner og traditioner.

Qua vores profil er vi i Voldly meget ude og har særlig fokus på, at lære børnene vigtigheden i, at passe på naturen f.eks. ved, at deltager i skraldeindsamlinger, og lære dem ikke at knække grene af træerne.



Brug af naturmaterialer



Skraldeindsamling - fællesskaber



Nysgerrighed på naturen

Dagligt samler vi på smil og børnelatter, og møder det enkelte barn hvor det er, så det hver dag kan føle sig set, hørt og forstået.

Vi øver, støtter og guider børnene gennem aktiviteter, opgaver og daglige rutiner i hverdagen, og understøtter barnet i, at få skabt evner og erfaringer i at samarbejde, danne relationer og fællesskaber, da det for os i Voldly er vigtig, at barnet kan se sig som en nødvendig del af et fællesskab.

Vi bruger de kommunikative strategier i alle aktiviteter, i legen og når vi hjælper barnet med at mestre konflikthåndtering. Barnet understøttes i verbalt, at kunne takle de udfordringer, som det naturligt vil møde på sin vej. Dette er en vigtig forudsætning for barnets vej videre i livet.

I Voldly vægter vi naturen som læringsrum og tager mange af de daglige aktiviteter med ud.



Kreativitet



Fra jord til bord



Følge barnets spor

Vi har en høj grad af samhørighed, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden, og være en god ven, både i ord og i handling.

Pædagogisk grundlag – Børnefællesskaber
Hvad siger loven på området: Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioneringer mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet skal alle børn opleve sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab. Børnefællesskaber er en af grundstenene for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring (<i>Børnesyn og DNA</i>). Det er her, børnene får mulighed for at danne erfaringer med forskellige roller og opgaver, og her er relationer og venskaber afgørende for at styrke deres sociale færdigheder. Vi vil gerne fremme positive erfaringer med at deltage i børnefællesskaber, så børnene får positive forventninger, lyst og mod til at være en del af et fællesskab, også resten af livet. Det pædagogiske personales rolle er at • Understøtte børnenes egne initiativer, og invitere børnene til samspil, så alle børn får deltagelsesmuligheder og fællesskabserfaringer. • Hjælpe og støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage deres egne behov og tage hensyn til andres behov, så de igennem deltagelse i børnefællesskabet udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv, samt tro/tillid på andre. • Give plads og værdsætte børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på i fællesskabet. • Etablere forskellige fællesskaber for børnene, på tværs af køn, nærmeste udviklings zone, alder, kultur mv. så børnene får alsidige erfaringer med fællesskaber. • Arbejde med børnenes fællesskaber i overgangene, så alle børn fortsat er en del af et fællesskab i mødet med et nyt. <i>Både interne og eksterne overgange.</i>
Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly: Beskrivelse: I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly ser vi relationer og venskaber for afgørende, hvor alle børn skal opleve, at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Vi arbejder med legegrupper, vi sætter strukturerede lege op og laver samlinger I Voldly ser vi børnefællesskaber som grundstenene for børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi vil vi gerne fremme positive erfaringer med at deltage i børnefællesskaber, så vi giver børnene lyst og mod til at være en del af et fællesskab, også resten af livet. Børnene inddrages i de daglige rutiner, vi snakker med børnene og støtter dem i balancen mellem egne behov og andres behov. Vi laver månedsplaner, hvor der er genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Gennem voksenstyret aktiviteter, der tager udgangspunkt i profilen: Natur- og bevægelse. I dagligdagen styrker vi fællesskabserfaringerne igennem de voksenstyrede aktiviteter, vi tager på ture ud af huset, laver bål-mad, sanglege, børneyoga og børnemassage.

Vi etablerer legemiljøer der gør det muligt for børnene i den frie leg, på tværs af køn, alder og kultur, at udvikle gåpåmod og troen på sig selv. I Voldly er der plads til alle trods forskelligheder, vi lærer børnene at der er plads til alle, at der kan leges med alle uanset køn, alder og kultur.

Fællesskabsfølelsen styrkes ligeledes i overgange, både internt og når nye børn starter i Voldly, hvor der skal skabes tillid til børn og voksne.

I Voldly har forældrene et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i, at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier, uanset disses forudsætninger



Pædagogisk grundlag – Børn i udsatte positioner
Hvad siger loven på området: Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet ser vi børn i udsatte positioner i forhold til en række tegn. Der findes ingen fælles, fyldestgørende definition på, hvad et barn i en udsat position er. Derfor er det afgørende for os, at vi i den tidlige opsporing er opmærksomme på de tegn, som barnet udviser. Udvikler barnet sig f.eks. ikke alderssvarende og/eller af en eller anden grund udviser mistrivsel, tager vi hånd om barnet ud fra dets behov. Tegn på mistrivsel Kan bl.a. være: • Indadvendthed • Tristhed • Mobning • Udadreagerende adfærd • Koncentrationsbesvær • Uro og rastløshed • Grænseoverskridende adfærd over for andre børn/voksne • Groft sprog • m.m. Identificering og registrering af tegn • Hvor ofte, hvor længe og hvornår viser barnet tegnet? Hyppigheden og karakter registreres og er medbestemmende for graden af bekymring. Vi arbejder med forebyggende og tidlig indsats. • Er der samspil med andre tegn? Det er mere bekymrende, hvis barnet udviser flere tegn på at være i en udsat position. Det pædagogiske personales rolle er at • Lave en målrettet indsats med tiltag på et tidligt tidspunkt, der kan understøtte en positiv udvikling for barnet og dets familie, altid i tæt samarbejde med forældrene. • Give barnet, der befinder sig i en udsat position, plads og rum til at være i mindre fællesskaber. På den måde kan det pædagogiske personale i højere grad arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer; eksempelvis sociale, emotionelle, motoriske, sproglige osv. • Inddrage relevante fagprofessionelle i arbejdet med at sikre barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber. • Vi skal være særligt opmærksomme på at justere vores læringsmiljøer og forholdemåder, så vi sikrer kvaliteten af pædagogiske praksis, ud fra det enkelte barns behov. Metoder vi bruger • Individuelle handleplan (IPH herunder bl.a. observationer/praksisfortællinger/videoer/interview) • Sprogvurderinger samt sprograpport • Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU) • Det tværfaglige samarbejde med bl.a. - AKT pædagog (adfærd kontakt trivsel pædagog) - F & B (familie- og børnesundhedsteam) - Ergo –og Fysioterapeut (Stendalen 0-4 år) (PPR fra 5 år) - CPU (center for pædagogisk viden og udvikling)

- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning. (Talepædagog, fysioterapeut 5 år, psykolog))
- Familieafdelingen (familierådgiver, familiekonsulent)
- Familiecenter (pædagogiske konsulenter + diverse FAKOMM projekter)
- Tryghedscirklen (pilotprojektcoachingsprogram for forældre)
- Projekt styrkede overgange
- FAKOMM Beredskabsplan: vejledning til forebyggelse, opsporing og håndtering af sager med vold og seksuelle overgreb for børn og unge.
- KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik)
- Link til Kirstinebjerg folder "Et fælles ansvar":
<https://www.fredericia.dk/system/files/cp-documents/44cd8646-35c9-e711-80d5-005056b95f67.pdf>

Ovenstående kan evt. munde ud i støtteansøgning, tilrettelæggelse af en pædagogisk praksis og/eller en underretning.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly arbejder vi forebyggende og med tidlig indsats. Vi er derfor i dagligdagen opmærksomme på de tegn, som barnet udviser.

Når vi her i Voldly oplever et barn i mistrivsel, f.eks. et barn som opfører sig anderledes end det plejer, inddrager vi først og fremmest forældrene. Sammen med forældrene forsøger vi, at se om vi kan finde en årsag til mistrivsel og handle på det. Det kan også være barnet ikke udvikler sig alderssvarende, det handler vi også på.

Hvis vi vurderer det nødvendigt, kan vi trække på flere forskellige tværfaglige samarbejdspartnere. Dette gøres altid i samarbejde med forældrene. Tværfaglige samarbejdspartnere kan f.eks. være:

- AKT-pædagog (adfærd, kontakt, trivsel)
- KKP (koordinerende kontaktperson)
- Familie- og børnesundhedsteam
- Ergo- og fysioterapeut
- PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning)
- Støttekorps
- Tryghedscirklen (pilotprojekt coachingprogram for forældre)
- Familieafdelingen (familierådgiver, familiekonsulent)
- Projekt styrkede overgange
- CPU (center for pædagogisk viden og udvikling)

Børn kan være i en udsat position i både kortere og længere perioder, og i større eller mindre grad. Det kan f.eks. være ved forældres skilsmisse, dødsfald i familien eller fysiske- og adfærdsmæssige udfordringer.

De metoder vi her i Voldly arbejder med for at hjælpe barnet med udfordringer er f.eks.:

- Individuelle handleplaner (IPH)
- Sprog vurderinger
- Sprogtrappen
- Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse (DPU)
- Motorikscreening
- Skoleparathedundersøgelse (SPU)



Vi arbejder med en målrettet indsats, der kan understøtte en positiv udvikling for barnet i den udsatte position. Det kan f.eks. være, at skabe mindre og overskuelige rammer for barnet, hvor vi dog samtidig sikre barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Pædagogisk grundlag – Dannelse og børneperspektiv
Hvad siger loven på området: Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet afspejler vores fælles børnesyn på 0-5 års området og fælles DNA på 0-18 års området vigtigheden af dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektiv. Børnesynet indeholder bl.a. • Børn møder medbestemmelse i voksne, der følger deres initiativ. • Vi skaber rum til, at børnene går forrest, og vi følger deres spor. • Vi tror på, at børn der møder ligeværd, har de bedste muligheder for mestring. DNA indeholder bl.a. • Vi ser det som en vigtig opgave, at børn og unge udvikler lysten til at lære og modet til at fejle. • Børn og unge er fælles om oplevelser. • Der er plads til den enkelte, og mangfoldighed ses som en styrke. Børn skal opleve at • At være aktivt deltagende og have indflydelse (bl.a. indretning af læringsmiljøer, indflydelse på menuen, aktiviteter, valg af lege og venner) • At få opbygget værdier og erfaringer med demokratiske processer, ligestilling og dannelse, der vil gøre dem i stand til at handle som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker. Her bliver empati, selvkontrol, respekt for menneskeværd, tilgivelse, ligeværd og solidaritet vigtige begreber at arbejde med. Aflæse andre børn, spejle børn, koble dem på hinanden, gør dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv. • At blive udfordret på en meningsfuld måde med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Barnet skal øve sig i at turde træde frem, give sin mening til kende og give plads til andre. Det pædagogiske personales rolle er at • Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis. • Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv. • Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig. • Skabe et læringsmiljø der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen. • Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker. • Arbejde med social inklusion og anvende KRAP værktøjet som metode.
Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly: Fortælling: I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly arbejder vi med dannelse og børneperspektiv ud fra de forskellige børnegruppers alder og behov. Det er vigtigt for os, at børnene har indflydelse og medbestemmelse i dagligdagen, så de får gode erfaringer i de demokratiske processer. Dagens struktur og aktiviteter har derfor fokus på, at der er plads til fri leg, fælles oplevelser, planlagt aktiviteter, gode læringsrum og forskellige små aktiviteter man kan deltage i, hvis man har lyst.



I Voldly møder vi børnene med smil, anerkendelse, nærvær, åbenhed, empati og er som voksne gode rollemodeller. Dannelse foregår i sammenspil mellem børn og voksne gennem dagens faste rutiner som spisning, bleskiftning, af- og i påklædning, vasken hænder, og vores aktiviteter om formiddage eller eftermiddage. Vi guider, gå foran, bagved og ved siden af, giver tid og tager udgangspunkt i barnets behov og udvikling.



Vores dagligdag er planlagt ud fra, at der er plads til den planlagte aktivitet, samt masser af tid til fri leg, hvor børnene kan vælge hvem og med hvad de gerne vil lege med.

Vores hus er indrettet med forskellige læringsrum, der giver plads til fordybelse og inspiration til den gode leg.

Vi er en Natur- og bevægelses institution og er ude så meget det er muligt, så vores legeplads er indrettet med små legeområder og gode muligheder for motoriske udfordringer.



Analyse:

Vi færdes meget i naturen og lærer om årstider, insekter, planter, vejret, skov, strand med mere og har stor fokus på, at vi skal passe på vores natur.

Når vi er på ture samler vi skrald når vi møder det, og inddrager de 17 verdensmål i vores hverdag. De ting vi finder tager vi med hjem i Voldly og bruger dem til kreative formål. I dagligdagen gør vi meget ud af, at sorterer vores affald. I vuggestuen samler vi frugt i en ormeskål, hvor alt mad der komposteres kommes i, og det øvrigt skrald puttes i skraldespanden.

Når vi spiser, taler vi om hvordan vi sidder, hvordan vi viser hensyn til hinanden, madmodighed og hjælper hinanden. Vi taler om hvad vi spiser, ser på billeder af madvarer samt taler om fra jord til bord.

På legepladsen har vi plantekasser, hvor vi dyrker forskellige grønsager. Børnene er med til at så, vande, passe og høste og ikke mindst, at tilberede maden til et måltid.

I børnehaven har vi daglige løbeture om formiddagen, og vi taler om sundhed og lysten til at bevæge os. Vi tager på tur et par gange om ugen og øver udholdenhed, samt laver bevægelseslege i dagligdagen. Vi har også fokus på afslapning og massage, så børnene får oplevelser med både afslapning og bevægelse.

Vi holder morgensamling hver dag på alle stuer. Her øver vi navne, snakker om hvem der er kommet, og vi synger sange med mere.

I børnehaven gennemgår vi dagens program med piktogrammer. Billederne viser hvad dagen skal indeholde, og er med til at forberede og hjælpe børnene til at have et overblik over dagens forløb.

Pædagogisk grundlag – Leg
Hvad siger loven på området: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af hverdagen. Legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Den er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes af personalet, så legen udvikler sig positivt for alle børn.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet ser vi leg som en rettighed og et afgørende læringsrum for det enkelte barn. Legen er en vigtig måde for børnene at afprøve og opbygge relationer. For børn hænger leg og venskaber tæt sammen. Det pædagogiske personale skal skabe deltagelsesmuligheder i leg for alle børn. Når vi skal afdække begrebet Leg, skelnes der ofte mellem ”lærerig leg” og ”legende læring”. I den ”lærerige leg” er børnenes egen leg central, og det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene og afstemmer sig i en vekselvirkning imellem forskellige positioneringer. Det pædagogiske personale styrker herigennem den uformelle læring i legen, og børnene oplever at lege for legens skyld. Børnene afprøver nye idéer, anvender genstande i nye sammenhænge, som udvikler fantasi, kreativitet og innovation. Børnene opbygger og afprøver også relationer. I den ”legende læring” er vi som pædagogisk personale i den instruerende position, som styrende og rammesættende for legen. Vi sætter lege i gang med et bestemt formål, der sigter efter, at børnene tilegner sig nye færdigheder eller får styrket udvalgte kompetencer. I den ”legende læring” bevæger vi os over i læringsrummet for voksenstyret aktivitet eller rutinen. Legen kan ud fra den ovenstående forståelse foregå i alle 3 læringsrum, men herunder beskriver vi legen som den ”lærerige leg” og dermed den leg, som foregår i læringsrummet børnekulturen. Positioneringer i den leg Legekompetencer er ikke medfødte, de skal opøves igennem tid/rum/ og hjælp/understøtning. Når børn leger, ser vi det som interaktioner mellem barn/barn og barn/voksen. Det kræver, at det pædagogiske personale sætter sig intentionelt ind i legen ved at være: • Bagved – Observerende position. Holde sig tilbage. • Ved siden af – Understøttende position. Være parat til at hjælpe/understøtte. • Foran – Deltagende position. Træde ind i legen afstemt i forhold til hvad børnene har brug for. Adgangsstrategier i leg Fordi legen er så essentiel, er børn meget optaget af, hvordan og om de kan komme ind i legen. Her er det pædagogiske personales viden om forskellige adgangsstrategier vigtig, så de kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i legen. • Direkte verbal strategi – ”Må jeg være med?” (Kan give negative deltagelsesmuligheder). • Direkte verbal strategi + observation – ”Må jeg være faren?” (Kan give bedre deltagelsesmuligheder ved at tilbyde en rolle eller funktion i legen). • Indirekte verbal strategi – ”Og så sagde vi, at jeg lavede en is til jer” (Kan give barnet gode deltagelsesmuligheder, fordi den bygger på en observation af legen, hvor barnet handler sig kreativt, opfindsomt og humoristisk ind i legen, samt udfylder en funktion). I alle 3 adgangsstrategier kan det pædagogiske personale understøtte og vise vejen ind i legen ved at benytte de forskellige adgangsstrategier. Det pædagogiske personale skal kunne aflæse og afstemme deres adfærd i forhold til en igangværende leg, og dermed - via deres rolle - øge alle børns deltagelsesmuligheder.

Understøttelse af legen

- At skabe forskellige lege- og læringsmiljøer som giver muligheder for børnenes forskellige former for leg. (Fysiske rammer, genstande, indretning, afskærmning, institutionskulturen mm.)
- At stimulere og give plads til børnenes spontane ytringer og meningsdannelser. ("Se vente og følge")
- At facilitere legen ved at inspirere (variation, intervention og forebygge/håndtere konflikter)
- At have en legende attitude og tilgang til legen (humor og kreativitet)

Forskellige former for leg

Det pædagogiske personale skal have kendskab til forskellige former for leg i de forskellige udviklingstrin. På den måde skal de konstruere et socialt og dynamisk legemiljø, der skaber deltagelsesmuligheder for børnene i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone. Dermed får legen positive lærings- og udviklingsfremmende muligheder.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner kan mangle evne til at observere/aflæse/afstemme sig i forhold til igangværende leg. F.eks.

- Kan savne inspiration til at kunne lege
- Kan "tromle" andre børn eller
- Lader sig "overmande" af andre
- Respekterer ikke andre børns legeområder.

For børn i udsatte positioner er det derfor særligt vigtigt, at det pædagogiske personale kan understøtte og skabe deltagelsesmuligheder for det enkelte barn ved at benytte de forskellige positioneringer og adgangsstrategierne.

Det pædagogiske personale skal skabe en balance mellem at stille sig til rådighed og bidrage med passende udfordringer i alle 3 positioneringer. At kunne afstemme sig og understøtte legen er afgørende for at sikre kvaliteten i legen og de positive udviklingsmuligheder legen kan give børnene og sikre, at alle får deltagelsesmulighed i leg.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Hvordan kommer de centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler. Indsæt gerne korte praksisfortællinger og beskrivelser, video og foto (kun med tilladelser).

Her vil det særligt give mening at besvare spørgsmålene fra evalueringshæftet.

Pædagogisk grundlag – Læring
Hvad siger loven på området: Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen • Læring foregår både i fællesskaber og alene. • Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende. • Vi vil både den legende læring og lærerig leg. I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrende aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen. Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring. Børn lærer ved at • Sans, udforske, eksperimentere, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende. • Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer. • Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale. • Være i en kultur hvor det at "turde prøve" giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle. • Bruge fantasien og eksperimentere med humor. • Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet. Det pædagogiske personales rolle er at • Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling. • Tage ledelse og guide børnene så de kan "se, vente og følge" det pædagogiske personale. • Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber. • Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile. • Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal. • Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv. • Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer. • Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter. • Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene. • Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring. • Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.
Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly har vi en legende og eksperimenterende tilgang ud fra vores profil Natur- og bevægelse. Det kommer til udtryk ved at personalet er rollemodeller, der hver dag møder børnene med en positiv, varm og nærværende tilgang.

Personalet guider børnene i deres udvikling, og her udfordre vi også børnene, hvor vi samtidig har fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i aktiviteter.

Vi præsenterer børnene for forskellige materialer, elementer, sprog og kultur. Vi veksler mellem aktiviteter i både høj og lav arousal. f.eks. løbeture, børneyoga, børnemassage, motorikbaner og ture ud af huset.

Dagligt har vi fokus på og arbejder med børnenes nærmeste udvikling. (NUZO)

I Voldly får børnene oplevelsen af, at kunne bidrage til hverdagen og finde kreative løsninger i fællesskabet. Børnene bliver en del af en kultur, hvor det at "turde prøve" giver dem mod, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle. Ud fra billeder og ingredienser fra køkkenet, taler vi om madens oprindelse. Børnene inddrages ved at kunne røre, se og smage forskellige ting fra maden.

Når vi er kreative afspejler det sig i naturen og årstiderne. Vi taler med børnene om processen, hvad vi laver og hvorfor. I vores aktiviteter øver vi børnene i at holde opmærksomheden og være fordybet. Dette foregår i et alsidigt og trygt læringsmiljø, der fremmer den udforskende og eksperimenterende tilgang.



Pædagogisk grundlag – Pædagogisk læringsmiljø
Hvad siger loven på området: Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt: I Kirstinebjerg distriktet ser vi definitionen af det pædagogiske læringsmiljø som den samlede pædagogiske praksis, som hele dagen udgør rammen om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Både i forhold til struktur-, proces-, og indholdselementer. Strukturelementer – ”Rammerne om det, der sker” • At læringsmiljøet indeholder både de fysiske, psykiske og æstetiske rammer samt det pædagogiske personales kompetencer, gruppe størrelser mv. • Da institutionerne i Kirstinebjerg har forskellige rammer, skal den enkelte institution forholde sig til organiseringen af læringsmiljøerne. • At det er vigtigt, at det pædagogiske personale forholder sig til, hvilken børnegruppe de har, og hvad børnene har behov for. • At vi tænker i både stationære og midlertidige fokuserede miljøer, der tilrettelægges efter børnegruppernes interesser, behov, køn, kompetencer, færdigheder og potentialer. • At det samtidig er vigtigt, at børnene lærer at indgå i større eller mindre grupper, da børnene her får erfaring i at indgå i samspil med flere børn/færre børn, hvor de kan spejle sig i forskelle og ligheder. Proceselementer - ”Det, der sker” • Handler om kvaliteten af de relationelle erfaringer, børn gør sig med andre børn og voksne i vores dagtilbud. • Vi arbejder med mødeøjeblikke som et vigtigt element i læringsmiljøet. • Vi skal kunne ”se, vente og følge” børnene og få dem til at ”se, vente og følge” os og de andre børn (voksen/barn - barn/barn). • Vi skal koble børnene op på hinanden med henblik på børnefællesskaber, arbejde med øjenkontakten, at benævne, justere stemmeleje, kropssprog og mimik. • I alle relationelle interaktioner arbejder vi med vores positioneringer ”bagved, ved siden af og foran”. Indholdselementerne – ”Intentionerne med det, der sker” • Handler om kvaliteten af vores lærings-, udviklings- og pædagogiske mål, samt Fredericia Kommunes Børn og Ungepolitik og strategier fra 0-18 år. • Sikre at der er overensstemmelse mellem intentionerne, og det der sker i praksis. • Gode pædagogiske læringsmiljøer kan mærkes, når man træder ind i huset. Børns udvikling er afhængig af de muligheder for læring og udvikling, der er tilstede i omgivelserne.
Hvad gør vi i den enkelte afdeling: Hvordan kommer de centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene? Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler. Indsæt gerne korte praksisfortællinger og beskrivelser, video og foto (kun med tilladelser). Her vil det særligt give mening at besvare spørgsmålene fra evalueringshæftet.

Sammenhæng til børnehaveklassen	
Hvad siger Loven på området:	
Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til Børnehaveklassen. Dagtilbudsloven §8, stk. 6	
Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia kommune generelt:	
I Kirstinebjerg distriktet arbejder alle på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der danner sammenhæng mellem dagtilbud og skole. Overgangen fra børnehave til skole er en af de livsovergange, der er i børns tilværelse. En livsovergang er kendetegnet ved, at den indebærer væsentlige forandringer i barnets liv, fordi barnets identitet, relationer og roller ændres. En god livsovergang er kendetegnet ved, at der er fokus på barnets kompetencer, fællesskaber og nærmeste udviklings zone. Ud fra børnesammensætningen skaber vi i samarbejde med skolen, et læringsmiljø, der understøtter at børnene tør møde nye udfordringer, øver sig i at fordybe sig og være vedholdende, deltage i demokratiske børnefællesskaber og får mulighed for at indgå i ligeværdige relationer. På den måde understøtter vi det konkrete arbejde i overgangen til skolen. Se vores overgangsbeskrivelse her //	
Måned	Aktivitet
August	Informationsbrev <i>Der udsendes brev til forældre til de kommende skolebørn. Hvor der orienteres om vores samarbejde mellem institution og skole.</i>
September	Forældremøde <i>Forældrene til de kommende skolebørn inviteres til et fælles møde med skoleleder af Kirstinebjerg Skolen og leder af SFO'en i Kirstinebjerg. På mødet fortælles der om Kirstinebjerg skolen, og dens forskellige afdelinger.</i> <i>På samme aften holder den enkelte institution et særskilt møde, hvor afdelingen fortæller om, hvad de arbejder vi med i eget hus, i forhold til at gøre børne skoleparate.</i>
September-november	Indskrivning til skole <i>Forældrene modtager i e-boks indmeldes papirer til Kirstinebjerg Skolen. Forældrene kan indmelde sit barn på en af de 3 afdelinger på Kirstinebjerg Skolen.</i>
Fra uge 43 til og med uge 13 det kommende år	Besøg på Kirstinebjerg Skolen <i>Stor gruppen fra den enkelte institution kommer på besøg på sin afdeling af Kirstinebjerg Skolen. Det er uformelle besøg, hvor børnene oplever skolen, med alle de nye rammer en skole har.</i>
Medio januar	Netværksmøde <i>På den enkelte afdeling mødes det pædagogiske personale fra institutionen og fra skolen, for at planlægge et fælles forløb. I dette samarbejdet vægtes:</i> • <i>Samarbejde om en fælles pædagogisk praksis og udarbejder fælles mål</i>

	• Skabe fælles sprog og metoder med skolen (KRAP/overgangsdokument) • Udvikle børnenes sociale kompetencer (samarbejde, turtagning,) • Understøtte børnene i deres alsidige udvikling (kende sig selv,) • Skabe meningsfulde relationer til børn på vej i skole
Januar - Marts	Besøg af Børnehaveklasseledere i daginstitutionerne. <i>De enkelte børnehaveklasseledere besøger institutionerne, for at få et indblik i de kommende børn hverdag.</i>
Marts / April	Glidende overgang
Maj	Netværksmøde. <i>Det fælles skole/institution forløb evalueres. Denne evaluering danner grundlag for justeringer for det kommende år.</i> <i>Det er vigtig, at det pædagogiske personale fra institution og skole hele tider udvikler fælles strategier og kendskab til hinandens praksis i forhold til vores DNA.</i>

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelses institutionen Voldly arbejder vi med, sammenhæng mellem dagtilbud og skole. I foråret holder vi et forældremøde, hvor vi snakker med forældrene om, hvordan vi i fællesskab kan forberede børnene på overgangen til skole.

I Voldly samler vi de 4-6 årige førskolebørn i en gruppe vi kalder for storegruppen på Sommerfuglestuen 3 gange om ugen, hvor der pædagogisk arbejdes med, at forberede børnene på skolestart gennem aktiviteter og opgaver. Når børnene ikke er sammen i storegruppen er i sammen med de øvrige 3-5 årige børn på stuen.

På stuen starter de dagen med, at der snakkes om den daglige struktur – dagen i dag ud fra piktogrammer med henblik på at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene. I starten er det de voksne der introducerer den daglige rytme, men efterhånden som børnene lærer piktogrammerne at kende er det dem, der på skift fortæller om, hvad der skal ske den pågældende dag.

Som en del af vores Natur- og bevægelsesprofil arbejder vi selvfølgelig med, at børnene får kendskab til naturen omkring os. På turene ud af huset leder vi efter dyr på stranden eller i skoven, i krat og hegn eller på legepladsen eller hvor end vi færdes. Pædagogerne snakker med børnene om dyrene, hvad er det for et dyr, hvilken farve har det, hvor mange ben har det, og har det vinger eller ej. Er det et insekt eller et leddyr eller noget helt andet. Er der et dyr eller noget vi ikke ved noget om, bruger vi I-pad til at søge viden omkring det.

I Fredericia Kommune arbejdes der med FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling. I Voldly får børnene også kendskab og viden omkring de 17 Børne Verdensmål. Her arbejdes der i temaer fx et tema om, hvordan vi passer på naturen og færdes i den. På Sommerfuglestuen har personalet og børnene i fællesskab lavet sorteringskasser med billedbeskrivelser af, hvad der må komme i hver enkelt kasse for på den måde, at lære børnene om hvordan man sorterer affald, hvilket er en måde give børnene viden om, hvordan vi passer på naturen.

I Voldly har personalet stort fokus på aktiviteter i forhold til relationsdannelse og konflikthåndtering, sprog, det at modtage en besked og udføre den. Der snakkes også om det, at være en god ven – hvad er en god ven, og hvordan man en god ven, og hvad kan man bruge en god ven til.

Vi har også fokus på selvhjulpethed og troen på egne evner. Her understøtter personalet børnenes selvstændighed i forhold til at være selvhjulpne fx i garderoben i og omkring det at tage tøj af og på, samt at holde orden i egen garderobe. Det medvirker til at styrke barnets selvtillid, give dem troen på at de kan selv.

I Voldly har vi stor fokus på sproget, og vi arbejder med det både ude og inde. Vi er særlig opmærksomme på, at børnene skal understøttes i at bruge deres sprog, da det er vigtig for at kunne sætte ord på sine følelser overfor nye børn og voksne.

I Voldly snakker vi med børnene om måden vi snakker sammen på, måden vi tiltaler hinanden og kommunikerer på. Vi snakker også om det, at turde sige til og fra samt at stå ved egne meninger, hvilket er medvirkende til understøtte børnene i, at løse eventuelle konflikter eller danne relationer.

Personalet og børnene taler også om vigtigheden i, at være lydhør overfor andres og egne behov, samt det at kunne vente på tur. Når der spises frokost øves der i at sige "ja tak og nej tak" til maden når man får den tilbudt.

Rim og remser samt leg med ordene er også en stor del af børnenes dagligdag her i Voldly, og i alt det der arbejdes med for at skabe sammenhæng fra børnehave til børnehaveklassen er ud fra det enkelte barns kompetencer og nærmeste udviklingszone.

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly prioriterer vi besøgene på skolen højt. Her får børnene kendskab til skolens områder, hvor de ser garderoberne hvor deres tøj skal hænge, lokalet hvor de skal være, læreren og tidligere børnehavebørn. Pædagogerne oplever, at det er til gavn for børnene at besøge skolen, da det medvirker til, at skabe tryghed for børnene i den livsovergang det er, at skulle starte i skole.

Når et barn fra Voldly skal i skole eller Glidende overgang, arbejder vi ud fra projekt "Styrkede overgange". Det betyder, at der er en fokuseret indsats i forholdt til overgangen fra børnehave til skoleverdenen, således at vigtig info om barnet ikke går tabt. Primærpædagogen udfylder et overleveringsdokument med en grundig og fyldestgørende beskrivelse af barnet, og beder derefter altid forældrene om tilladelse til, at videregive informationen på et møde med både forældre, skolelærer og sundhedsplejerske samt primærpædagog.

På mødet får forældrene en unik mulighed for at fortælle om deres barn/børn, og de øvrige samarbejdspartnere får mulighed for at spørge ind til det de ønsker uddybet omkring barnet om fx udvikling, kompetencer, familien, generel trivsel og eventuelle særlige behov. Primærpædagogen er tovholder i samtalen og sørger for, at alle parter kommer til orde og får belyst barnet ud fra de spørgsmål de må have.

Analyse:

Ved at have fokus på

En fokuseret indsats på overgangen fra børnehaven til skolen giver en trykstat for børnene og deres forældre. Vi videregiver vigtig information om barnet både skriftligt og mundtligt med tilladelse fra forældrene, da det styrker det nye samarbejde med skolen omkring barnets trivsel og udvikling.

Pædagogisk grundlag – Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad siger loven på området:

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns læring.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Fredericia Kommune har vi følgende 5 principper for forældresamarbejde:

- Forældresamarbejdet er et fælles ansvar.
- Forældrene og de ansatte samarbejder om at fremme barnets/den unges udvikling, trivsel og læring.
- Kommunikation og dens mange former er let tilgængelig og meningsfuld.
- Forældre bidrager på forskellig vis med det de kan.
- Barnets/den unges trivsel og læring vægtes altid højt, og derfor er der gode overgange for børn/ unge.

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi har læring som en af de 4 DNA fokusområder. Læring er central i forståelsen af børns udvikling og trivsel. Et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjemmet øger både det pædagogiske personales og forældrenes indsigt i barnets liv. Dette er med til at skærpe opmærksomheden omkring barnets perspektiver og muligheder. Denne fælles indsigt bidrager til at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Det er derfor vigtigt, at vi i Kirstinebjerg har fokus på følgende:

- At opbygge en tillidsfuld relation til familien der bygger på nysgerrighed.
- At møde forældrene som en ressource i deres barns udvikling og trivsel.
- At se hjemmet som det mest centrale for barnets trivsel, udvikling og læring.
- At danne et gensidigt, ligeværdigt og respektfuldt arbejdsfællesskab, der skaber de bedst mulige betingelser for et konstruktivt samarbejde.

Det gode forældresamarbejde kendetegnes ved

I Kirstinebjerg arbejder vi med de pædagogiske læreplaner. Vi har fokus på, hvordan samarbejdet mellem dagtilbuddet og forældrene bidrager til barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af institution og hjem. Samarbejdet omkring barnets læring skal ske i det allerede eksisterende forældresamarbejde via forskellige fora, hvor forældrene kommer i dagtilbuddet, med henblik på at sætte trivsel og læring på dagsordenen.

Da børns læring styrkes igennem det forpligtende og ligeværdige samarbejde, er følgende væsentligt:

- Udveksling af viden og informationer, enten ved aflevering/afhentning eller digitalt via Aula.
- Individuelle samtaler
- Fælles arrangementer
- Digital kommunikation - Tabulex/Aula/Facebook/tekst/billeder/video
- Sammenhænge ved interne og eksterne overgange
- Tværfagligt samarbejde
- Bestyrelsesmøder
- Forældrerådsmøder

Det pædagogiske personales rolle er

- At få afstemt forventningerne til samarbejdet med forældrene.
- Få indsigt i hvilke ressourcer der er i den enkelte familie.
- Være nysgerrige på familien og barnet og bygge bro.
- At der formuleres klare rammer og aftaler med forældresamarbejdet omkring det enkelte barn.
- At der følges op og løbende justeres på forældresamarbejdet, så der tages højde for de enkelte familiers hverdagsliv, familieformer, sociale og kulturelle baggrunde.

Hvad gør vi i Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly:

Beskrivelse:

I Natur- og bevægelsesinstitutionen Voldly ser vi forældrene som ressourcer i forhold til børnenes udvikling og trivsel. Vi har et tæt samarbejde i form af både de uformelle daglige snakke, og formelle planlagte samtaler.

I dagligdagen vægter vi tiden til, at kunne tage de daglige snakke med forældrene. De daglige snakke kunne f.eks. være om barnets dag, sjove episoder eller blot fortælle om, hvad barnet har været optaget af. Vi mener at det skaber grobund for, at forældrene bliver trygge ved os og derfor gerne kommer til os, når noget opstår enten ift. Voldly eller i hjemmet.

Udover de daglige snakke, benytter vi AULA til den daglige kommunikation med forældrene, bl.a. i forbindelse med deres barns opstart ved, at sende billeder og korte beskeder til forældre, for at vise hvordan barnet trives.

Vi vægter at skabe en gensidig tillid og respekt for hinanden, da det hjælper i vores fælles samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Det gode samarbejde og den gode kommunikation er også en hjælp ved de samtaler der kan være omkring et barns udfordringer.

Vi ser forældrene som eksperter på deres eget barn og inddrager denne viden i forhold til pædagogikken omkring barnet. Vi kan lettere spørge ind til forhold i hjemmet, hvis vi ser mistrivsel hos barnet, når vi har tilliden og respekten overfor hinanden.

Samtidig er det vigtig, at forældrene går til os, hvis de undrer sig over noget. Vi kan ikke gøre noget ved ting vi ikke kender til. Så hellere sig det til os end i Brugsen.

Vi ser hjemmet som det mest centrale for barnets trivsel, udvikling og læring. Da Voldlys profil er natur- og bevægelse er det vigtigt, at forældrene bakker op omkring barnets udeliv – også når det er hjemme. At barnet bliver vant til at gå længere ture, at det lærer om hvilket tøj der passer til hvilken årstid, og at barnet øves i at blive selvhjulpne i af- og påklædning.

