

## PRAKTIKBESKRIVELSE

**Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	
Institutionens navn:	Brohaven
Adresse:	Lyngsoddevej 5
Postnr. og By:	7000 Fredericia
Tlf.nr.:	72105710
Institutionens E-mail:	Kamilla.jakobsen@fredericia.dk
Hjemmeside adr.:	Fk-brohaven.dk
Institutionsleder:	Kamilla Jensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pædagog Anne Mette Imhof Honoré, Børnehaven
Kommunal:	Vi er en del af Erritsø fællesdistrikt, som består af 4 kommunale institutioner og 2 selvejende, som hver har deres daglige pædagogiske leder samt en fælles distrikts-leder Klavs Jensen.
Privat:	
Regional:	
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>	
Antal børn/unge /voksne	Normeret til 92 pladser til aldersgruppen
Aldersgruppe	0 år - skolestart
Antal stuer / afdelinger	Huset er opdelt i 2 vuggestue grupper fra 0-2,5 år, en fleks gruppe fra 2,5-3,5. 1 børnehave gruppe og en store gruppe.
Åbningstid	6.30 – 17.00 man-tors og til 16.30 fredage
<b>Særlige forhold omkring ansættelsen:</b>	Nej.

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>10 Pædagoger</p> <p>6 pædagogiske medhjælpere  1 pædagogstuderende  1 uddannet kostfaglig ansvarlig  1 handymand</p> <p>endvidere modtages PAU-studerende i praktik, samt øvrige typer af praktikanter efter aftale.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagog <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Anne Mette Imhof Honoré</p>
<p><b>Formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven. Fredericia kommunes Børne- og unge politik. <a href="#">Børn- og Ungepolitikken</a></p> <p>Derudover arbejder vi ud fra Fredericia Kommunes strategier der kan findes på <a href="http://paedagogisk.dk">paedagogisk.dk</a></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.</p>	<p>Institutionen er beliggende i Snoghøj. Vores institution ligger tæt ved skov, strand og naturområder.</p> <p>Vi arbejder ud fra en innovations profil, med fokus på børns kreativitet, nysgerrighed og fantasi. Udvikle børn der tør og kan eksperimentere.</p> <p>Børnene kommer oftest fra velfungerende familier.</p> <p>Forskellige typer forældregrupper.</p>

<p><b>ARBEJDSMETODER:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>Det pædagogiske arbejde tilrettelægges med Erritsø fællesdistrikt ud fra de overordnede værdier:</p> <p>Anerkendende samarbejde, nærvær, omsorg, høj faglighed og livsglæde</p> <p>Hvilket betyder for de voksne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At være nærværende i samværet med børnene</li> <li>- At tale ordentligt og være gode rollemodeller</li> <li>- At være tydelige og omsorgsfulde voksne</li> <li>- At lære børnene empati</li> <li>- At guide børnene til at vise hensyn og hjælpe hinanden</li> <li>- At støtte børnene i at mærke egne grænser og kunne sige til og fra</li> <li>- At tage afsæt i børnenes stærke sider</li> <li>- At se forældrene som værdifulde samarbejdspartnere</li> </ul> <p>Det lykkes, når vi ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trykke børn</li> <li>- Glade børn</li> <li>- Børn der viser omsorg og hensyn</li> <li>- Tætte relationer i børnekulturen</li> <li>- Videbegærlige og initiativrige børn</li> <li>- Børn der leger</li> </ul> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende og positiv holdning til børn, forældre og kolleger for at fremme trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vores hverdag veksler mellem planlagte og spontane aktiviteter, hvor der også er plads til den frie leg.</p> <p>Vi arbejder med inklusion ud fra den holdning, at alle børn skal inkluderes i fællesskabet.</p> <p>Pædagogisk tilsyn indgår i vores pædagogiske arbejde. Undersøgelsen dokumenterer hvilke indsatsområder, vi skal sætte særlig fokus på.</p>

	<p>Fredericia kommune har vi pejlemærker, Fremtidens kompetencer, Literacy handleplan, matematisk opmærksomhed og trivsel som indgår i vores grundprofil.</p> <p><b>Brohaven</b> fremstår som et fælles hus med afsæt i fælles værdier og traditioner.</p> <p>Brohaven er blevet en innovations profil, med fokus på at styre børns nysgerrighed, fantasi og kreativitet.</p> <p><b>Vores kerneopgave:</b> At Brohaven arbejder vi for at udvikle børnenes kompetencer</p> <p>SMTTE-modellen anvendes ofte i planlægning af det pædagogiske arbejde. Modellen er anvendelig fra alle "hjørner", hvad enten vi opstiller mål og tager afsæt heri, eller vi ser uhensigtsmæssige tegn, som kræver pædagogisk målrettet indsats.</p> <p>Sprogscreening, når barnet er tre år.</p> <p>Sprogtrappen til alle børn under 3 år og ved behov. Mobbekufferten, redskab til understøtning af fællesskab og udvikling af empati. Findes i distriktet. MiniPass testmateriale, anvendes til præcisering af barnets kompetencer.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Internt: AKT-pædagog og læringsmiljø pædagog</p> <p>Med ansættelse af en AKT-pædagog og læringsmiljø pædagog i Distrikt Erritsø, vil vi optimere understøtning af institutionernes arbejde med tidlig indsats og opsporing. Vi vil kvalificere medarbejdernes analyse og refleksionskompetencer.</p> <p>Arbejdet understøttes ved at skabe anerkendende relationer i praksis og gennem arbejdet med individuelle pædagogiske handleplaner. Mål for indsatsen tager udgangspunkt i AKT-strategien.</p> <p>Sprogpædagogens opgave, er at understøtte personalet i børnenes sproglige udvikling, sprog screening, hjælp og understøtte forældrene. Brohaven har tildelt 4 timer ugentligt.</p> <p>Eksternt: PPR, pædagogisk psykologisk rådgivning. Børne- og sundhedsteam. Fysioterapeut og ergoterapeut.</p>

	<p>PUC (pædagogisk udviklingscenter) – videns- og ressourcecenter, KKP koordinerende kontaktperson.</p> <p>Skole / SFO omkring overgange.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Studerende i 1. praktikperiode arbejder ikke alene.</p> <p>Studerende i 2. og 3. praktikperiode indgår i normeringen og kan derfor arbejde alene i ydertiderne af institutionens åbningstid. At være alene kan f.eks. betyde samvær med de sidste børn, før stuen lukker, og alle samles på lukkestuen.</p> <p>Ferie aftales i samarbejde med ledelsen.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>I Institutionen er samtlige medarbejdere indstillet på at bidrage til den studerendes læring, således at du får det bedst mulige fundament i din praktik.</p> <p>Du får dit eget punkt på p.-møderne til at informere om dine aktiviteter og få faglig sparring fra dine kollegaer/personalegruppen.</p> <p>Du er aktiv deltagende på de møder der afholdes i huset i perioden.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er engageret, motiveret og tager ansvar for egen læring.</p> <p>Vi forventer, at du som studerende tager initiativ til forældrekontakt og på første dag præsenterer dig både skriftligt og mundtligt. Det er vigtigt at få sagt personligt goddag til alle forældre på din stue, og hvor det ellers er naturligt i den daglige kontakt med forældre i huset. Vi forventer synlighed i forældrekontakten – det er vigtigt at huske den lille daglige historie.</p> <p>Den studerende informeres om og arbejder under tavshed.</p> <p>Den studerende er aktiv og ansvarlig omkring udarbejdelse af sin arbejdsportefolie. Denne bruges til at understøtte den studerendes læring i en løbende proces.</p> <p>Du skriver referat fra vejledningen.</p>

### **Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder**

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af

relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

*Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)*

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. |                                     |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input type="checkbox"/>            |

## Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>a) Hvordan arbejder vi med dette?</b></p> <p><b>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b></p> <p><b>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><b>a)</b> I Brohaven arbejder vi overordnet ud fra den gældende dagtilbudslov og Fredericia Kommunes Børne- og Unge politik.</p> <p>-Vi tilrettelægger det pæd. arbejde, ud fra vores læreplaner/hverdagslivstemaer og vores årshjul (Se Brohavens hjemmeside <a href="http://www.fk-brohaven.dk">www.fk-brohaven.dk</a>.)</p> <p>-Et godt kendskab til børnegruppen og et godt kendskab til og samarbejde med forældregruppen er udgangspunktet for dagligdagens pædagogiske aktiviteter og opgaver, så vi på bedste måde kan løse vores kerneopgave: At Brohaven skaber de bedste forudsætninger for at udvikle ressourcer stærke børn.</p> <p>- Vi arbejder ud fra målet, at alle børn skal være inkluderet i fællesskaber.</p> <p><b>b)</b> Vi forventer, at du sætter dig ind i lovgrundlaget, vores lærerplanstemaer, årshjul og vores arbejdsmetoder (se side 3).</p> <p>-Som studerende deltager man i dagligdagens mangeartede opgaver og tager ansvar i fællesskab med sine kollegaer. Her vil du få mulighed for at iagttage og deltage.</p> <p>Du introduceres igennem deltagelse til den pæd. praksis.</p> <p>- Vi forventer, at du er iagttagende og reflekterende på de forskellige opgaver.</p> <p>- Vi giver dig plads til, og støtter dig i - at prøve dig selv af og arbejde med at "se dig selv" i den pædagogiske kontekst.</p> <p><b>c)</b> I vejledningen vil vejleder introducere dig til børnegruppen, vi inddrager dine iagttagelser, og derigennem giver dig et godt kendskab til denne.</p> <p>Vi arbejder med teoretisk viden om aldersgruppen 0-3 eller 3-6 år.</p> <p>- I vejledningen vil vi diskutere dine iagttagelser over dagligdagens pæd. aktiviteter og støtte refleksion og</p>

		<p>perspektivering til de samfundsmæssige opgaver. Vejleder støtter dig i at synliggøre disse.</p> <p>I praksis og vejledningen vil vi støtte den studerende i at blive bevidst om handlemuligheder og valg i konkrete</p> <p>pædagogiske forløb samt synliggøre etiske og holdningsmæssige problemstillinger.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><b>a)</b> I institutionen arbejder vi med målsætning og planlægning på flere planer. Vores Årshjul er guideline for mange af vores faste tilbagevendende traditioner, højtider og årstidsbestemte aktiviteter, som følger årets gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vores 2 årlige læreplanstemaer støtter og udvikler den pæd. praksis. Alle bidrager med iagttagelser til fælles refleksion i personalegruppen.</li> <li>- På de enkelte stuer organiseres børnegruppens hverdag og aktiviteter. Her handles på det enkelte barn/børnegruppens trivsel, udvikling og læring.</li> </ul> <p><b>b)</b> I praktikperioden skal den studerende afprøve/planlægge/gennemføre og evaluere eget aktivitetsforløb. Vi giver plads til kreative tanker, nytænkning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den stud skal inddrage og synliggøre pædagogiske metoder i aktivitetsforløbet.</li> </ul> <p>Eks.: Smtte/hverdagslivsfortællinger/iagttagelser el.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der skrives iagttagelser til vejledningen til at begrunde emne, og til brug for analyse og dokumentation.</li> </ul> <p><b>c)</b> Vejleder inspirerer og støtter dig i valg af aktivitetsforløb, breder muligheder ud og "samler" igen. Hvad vækker interesse og nysgerrighed?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder står til rådighed med støtte og rådgivning til organisering og strukturering af aktiviteterne.</li> <li>- I vejledningen reflekteres over iagttagelser.</li> <li>- Vi vælger at gå i dybden med de metoder, som har særlig interesse og aktualitet for dit aktivitetsforløb.</li> <li>- Vi finder/læser litteratur og sætter fokus på at koble teori og praksis.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><b>a)</b> Vi arbejder årligt med to læreplanstemaer og arbejder ud fra Smtte-modellen. Vi bruger hverdagsfortællinger/iagttagelser og billeddokumentation.</p> <p><b>b)</b> Vi introducerer dig i hvordan vi arbejder med dokumentation. Den studerende drager erfaringer via deltagelse, og via iagttagelser nedfældet i arbejdsportefolien.</p>



		<p>- Den studerende vil opleve og afprøve, at skriftlighed er en vigtig faktor i det pædagogiske arbejde med dokumentation og evaluering.</p> <p><b>c)</b> Vejleder vil instruere og støtte dig i refleksion og analyse af dine pædagogiske aktiviteter.</p> <p>- Synliggøre effekten af dit metodevalg, f.eks. hvordan iagttagelser bliver et vigtigt pæd. redskab.</p> <p>- vejleder vil støtte den studerende i at reflektere over udbyttet af egne læreprocesser (GLK).</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><b>a)</b> Vi tager afsæt i Brohavens læreplanstema omkring måltidet.</p> <p>- Vi arbejder med sundhed med afsæt i Fredericia Kommunes sundhedspolitik og strategi for Mad, måltid og bevægelse.</p> <p>- Forældrene i Brohaven har valgt frokostordning. Dette betyder, at der hver dag bliver lavet mad i køkkenet, som ligger lige midt i huset. Børnene inddrages i madlavningen, og her sættes særligt fokus på at "de kræsne børn" inddrages og får mulighed for at føle, lugte og smage undervejs til den færdige ret.</p> <p><b>b)</b> Vi tilbyder, at den studerende i dagligdagen får indblik i og bliver en del af:</p> <p>- hvordan vi arbejder med sunde madvaner ved måltidet, samt hvordan der arbejdes med måltidskultur. Her tænkes på, hvordan vi vægter selvhjulpethed, sanseligt forhold til mad samt det sociale aspekt af måltidet.</p> <p>- hvordan vi giver børn gode "vaskehænder" vaner.</p> <p>- Der tilbydes en undervisningsdag i køkkenet med den køkkenansvarlige. Den studerende er observatør.</p> <p><b>c)</b> Vi introducerer den studerende for Brohavens madkultur i praksis og teori.</p> <p>- I vejledningen reflekteres over den studerendes iagttagelser i forhold til Lynghøjens måltidskultur, og der perspektiveres til vores samfundsmæssige opgave.</p> <p>- Et punkt på vejledningen: Den voksne som rollemodel". Herigennem opnår den studerende viden om sig selv som rollemodel.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Forslag: Lise Ahlmann: <i>"Små børn og de voksne"</i>.</p> <p>Niels Elkjær Krog: <i>"Godt for børn, Anerkendende relationer i praksis"</i></p> <p>Tom Ritchie: <i>"Relationer i teori og praksis, Perspektiver på pæd. tænkning."</i></p> <p>Carsten Pedersen m.fl.: <i>"Inklusions pædagogik"</i>.</p> <p>Sundhedspolitik "Sundhed med alle" Fredericia Kommune.</p>	

<p><b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>- Vi evaluerer i hvilken grad, den studerende har tilegnet sig videns- og færdigheds mål for praktikken og har opnået sit kompetencemål, eller hvad den studerende kan gøre yderligere.</p> <p>Vi sætter fokus på at både kompetencemål og den stud. egne interesser for praktikken matcher og giver den stud., det ønskede læringsudbytte. Hvordan understøtter vejleder at den stud. opnår en stigende grad af vidensopsamling og mestring?</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan udmøntes uddannelsesplaner for den enkelte studerende</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen ?</p> <p>c) Hvordan tilrettelægges vejledningen?</p>	<p><b>a)</b> I starten af praktikken udarbejdes en tidsplan for perioden. Den studerendes egne interesser kobles sammen med kompetencemålene. Så den studerende oplever personlig ejerskab, og størst mulig personlig og fagligt udbytte.</p> <p><b>b)</b> Det inddrages til refleksion og diskussion i vejledningen som en guide for den studerende i læreprocessen. "Hvad har jeg gjort? Hvad har jeg/barnet/børnene lært? Hvad er det klogt at gøre fremadrettet?"</p> <p><b>c)</b> Vejledningen indgår i mødeplanen i en fast struktur. Vejledningen tilbydes 1-1½ timer ugentligt. Det er oftest praktikvejlederen, der deltager i vejledningen, men den studerende kan også inddrage leder eller andre pædagoger i huset. Vejledning kan også være deltagelse i møder eller andet relevant. Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Arbejdsplanen aftales med den pædagogiske leder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen og studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. Såfremt der opstår bekymring i praktikken inddrages den pædagogiske leder (som den praktikansvarlige) og UCSYD.</p>

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

## Dagtilbudspædagogik

### Uddannelsesplan for Modul 9

#### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>a) Hvordan arbejder vi med dette?</b> <b>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<b>a)</b> I Institutionen arbejder vi overordnet ud fra den gældende dagtilbudslov og Fredericia Kommunes Børne- og Unge politik. - Vi tilrettelægger det pæd. arbejde, ud fra vores læreplaner/hverdagslivstemaer og vores årshjul. (Se Brohavens hjemmeside)  - Et godt kendskab til børnegruppen og et godt kendskab til og samarbejde med forældregruppen er udgangspunktet for dagligdagens pædagogiske aktiviteter og opgaver, så vi på bedste måde kan løse vores kerneopgave: At Brohaven skaber de bedste forudsætninger for at udvikle børnenes kompetencer.  -Vi iagttager og bruger kollegial sparring for hele tiden at indrette hverdagen ud fra børnenes behov/udvikling!  - For børn med særlige behov udarbejdes særlige individuelle handleplaner, og evt. inddrages relevante samarbejdspartnere. Der arbejdes ud fra observationer, video, sprogtest, Tras, motorisk screening m.m.

		<p><b>b)</b> Den studerende vil i praktikken opnå viden om aldersgruppen 0-3 år eller 3-6 år igennem teori og praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende får mulighed for at deltage og iagttage i vores planlagte pædagogiske aktiviteter.</li> </ul> <p>Men vi forventer også at den studerende sætter aktiviteter i gang - begrundet i børnegruppens behov. Den studerende skal vise forståelse for at kunne tilpasse aktiviteterne til at støtte eller udvikle det enkelte barn eller en lille gruppe børn!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende skal: afprøve/planlægge/gennemføre og evaluere egne aktivitetsforløb evt. ved brug af Smtte-model.</li> <li>- Arbejde med iagttagelser- som et pæd. analyseredskab.</li> </ul> <p>Vi tilbyder dig et læringsrum, med mulighed for at afprøve kreative tanker og nytænkning. Afprøve og udvikle egne kompetencer.</p> <p><b>c)</b> I vejledningen vil vejleder introducere dig til børnegruppen, vi inddrager dine iagttagelser. Vi vil ud fra analyse af dine iagttagelser fra børnegruppen, give dig størst mulig kendskab til børn med særlige behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder giver undervisning og sparring i analyse af iagttagelser og tilpasning af dine aktiviteter til børnegruppen.</li> <li>- støtte og inspiration til organisering/udførelse af aktiviteterne.</li> <li>- Du vil få feedback på forløbet, skal arbejde med selvreflektion.(GLK-modellen).</li> </ul>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><b>a)</b> I Brohaven arbejder vi bevidst med social inklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi forsøger at skabe inkluderende fællesskaber, som giver alle vore børn deltagelsesmuligheder.(Små fællesskaber i det store)</li> <li>- Vi bruger vores definitionsmagt til at opbygge selvværd hos barnet og ikke gøre det "forkert".</li> <li>- Vi arbejder med at forstå, hvad barnet med sin adfærd "inviterer" os til at se.</li> <li>- Vi organiserer vores hverdag, så børnene ikke overlades til børnefællesskabet, hvilket kan virke ekskluderende for nogle børn.</li> <li>- Vi lægger vægt på børnenes trivsel og deres venskaber i dagligdagen/aktiviteterne.</li> <li>- Vi har fokus på de "små fællesskaber", så alle børn får følelsen af, at være accepteret og en vigtig del af børnekulturen.</li> </ul>

		<p>Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang (Niels Krog), hvor teorien "ny og gammel skuffe anvendes".</p> <p>Møde børn hvor de er, fokus på børneperspektivet og at børn har rettigheder.</p> <p><b>b)</b> Den studerende indgår i pædagogisk praksis - iagttager, deltager og forventes mere og mere aktivt at tage ansvar, og sammen med sine kolleger være med til at skabe den inkluderende kultur i institutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du skal være med til at drage særlig omsorg for de børn som har det svært i relationer, leg og det sociale fællesskab.</li> <li>- Du skal igangsætte aktiviteter med særlig fokus på venskaber/relationer.</li> <li>- Du skal arbejde med egne relationskompetencer: Hvordan skaber jeg den gode og nærværende kontakt?</li> <li>- Du kan gøre brug af dine kollegaers sparring i hverdagsituationen!</li> </ul> <p><b>c)</b> Vi tilbyder "den faglige diskussion", der øver dig i at bruge fagsprog!</p> <p>Du indgår i faglig sparring på p-møder og deltager aktivt i drøftelser, hvordan vores pædagogik og organisering i hverdagen influerer på børnenes trivsel og relationer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I vejledningen får den studerende gennem egne iagttagelser mulighed for at reflektere over udvalgte situationer/børn der undrer i forhold til egne handlemåder.</li> </ul> <p>Hvordan forstår jeg denne situation og hvad er min rolle? Hvordan handler jeg på konflikter?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder giver, feedback – og hjælp til selvreflektion.</li> <li>- Sparring/supervision ved husets AKT-pædagog</li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><b>a)</b>Vores udgangspunkt er at være sammen og kommunikerer med en anerkendende og positiv tilgang til hinanden - børn, forældre og kollegaer.</p> <p>"Den professionelle kommunikation" rummer nysgerrighed, respekt, empati, autoritet, og åbenhed for at lære.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pædagogens arbejde rummer kommunikation fra "morgen til aften".</li> </ul> <p>Vi har fokus på at lytte og se/høre andres perspektiver. Fokus på at læse kropssprog og være opmærksom på eget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på digital kommunikation – <i>Tabulex</i>.</li> </ul> <p><b>b)</b>Vi tilbyder et "læringsrum", hvor den studerende igennem praktikken blive bevidst om egen rolle/ansvar for "den gode dialog".</p> <p>Hvordan skaber du god kontakt/dialog med børn og</p>

		<p>mellem børn? Hvordan skaber du godt samarbejde/dialog med kollegaer? Hvordan skaber du god dialog med forældrene – ud fra deres forskelligheder?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende skal tage initiativer, være <b>synlig</b> og udvikle sine kommunikative kompetencer igennem praktikken.</li> <li>- Du skal igangsætte aktiviteter som understøtter børns kommunikative kompetencer.</li> </ul> <p><b>c)</b> Det er vigtigt, at vi i tillid til hinanden, tør iagttage og iagttages, tør undres over hinanden i praksis på et fagligt plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder og kollegaer vil rådgive i forhold til "den vanskelige samtale".</li> <li>- Vejleder giver sparring på iagttagelser, vi ser ind bag en historie/en samtale. Finder perspektiver og intentioner.</li> <li>- Den studerende fremlægger et emne eller akt forløb på et personalemøde. Øver dig i formidling – og vil få feedback af dine kollegaer.</li> </ul>
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><b>a)</b> Vi vægter børnenes leg højt, at de får tid og rum til at fordybe sig i legen. Vi prøver at tilrettelægge dagligdagen – så der skabes "plads" til leg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi fokuserer på indretning i huset, så der skabes små "legerum" i det store.</li> <li>- Vi præsenterer børnene for forskellige aktiviteter, oplevelser, der kan give inspiration til leg.</li> <li>- Pædagogens rolle er at støtte det enkelte barn i deltagelse. Støtte legegrupperne i relationsdannelse og hjælpe med at rammesætte legen.</li> </ul> <p><b>b)</b> Den studerende skal iagttage og være nysgerrig på børnenes leg. Være opmærksom på legenes rammer, børnenes roller, dialog, relationer, venner/venner, konfliktløsning/mægling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give det enkelte barn passende støtte i legen – ved at gå foran, ved siden af eller bagved.</li> <li>- Være igangsættende!</li> </ul> <p><b>c)</b> I vejledningen sættes fokus på at koble teori og praksis - med udgangspunkt i egne iagttagelser.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og</i>	<p><b>a)</b> I vores årshjul arbejder vi med de 6 læreplanstemaer. (Se hjemmesiden).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har tænkt den kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring med i vores fysiske indretning. Et glashus med mulighed for motorisk udfoldelse, sang, musik og drama.</li> </ul>

	<p><i>understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Et kreativt værksted, hvor der er lagt vægt på indretning, der styrker barnets fantasi.</p> <p><b>b)</b> Den studerende skal selvstændigt planlægge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter med udgangspunkt i børns læring ved inddragelse af kreative, kropslige og musisk udfoldelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende øver sig i - at skabe gode udviklende lærerprocesser.</li> </ul> <p><b>c)</b> I samarbejde med vejleder tilrettelægges og evalueres aktiviteterne evt. ud fra Smtte-modellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder støtter processen, rådgiver og skaber synlighed for hvordan/hvilke læreplansområder er i spil.</li> </ul>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><b>a)</b> Vi tænker omsorg og forebyggelse ind vores hverdag ved at børnene tildeles en primærpædagog, som følger det enkelte barns trivsel og har den primære kontakt til forældrene.</p> <p>På personalemøder "sparres" i kollegagruppen. Vi har i fællesskab et fagligt fokus på alle børns trivsel!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har fokus på kost og sundhed(se prak.1)</li> <li>- Vi har fokus på overgange i børns liv.</li> <li>- Vi har fokus på at det gode forældresamarbejde fremmer barnets trivsel.</li> </ul> <p>Vi har sparring med Familieteam/PPR.</p> <p><b>b)</b> Den studerende skal så vidt muligt have mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at deltage i et møde med sundhedsteamet.</li> <li>- at deltage i forældresamtaler.</li> <li>- at deltage i møder med andre samarbejdspartnere.</li> </ul> <p>- Den studerende skal aktivt deltage i "modtagelse og omsorg", for "det nye barn" på stuen.</p> <p>- Du skal tænke omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde ind i din pædagogiske praksis og et aktivitetsforløb.</p> <p>Du skal være bekendt med Fa. Kom. Sundhedspolitik.</p> <p><b>c)</b> I vejledningen diskuteres og synliggøres det sundhedsfremmende forebyggende arbejde i institutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den stud. skal redegøre for, hvordan hun tænker det ind i et aktivitetsforløb. Vejleder rådgiver og støtter.</li> <li>- Vejleder vælger i samråd med den stud. at sætte fokus på et "aktuelt" emne!</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Forslag: Se første praktik... Jytte Birk Sørensen: " <i>Støt mestring bryd mønstre.</i></p>	



	<p>Berit Hertz m.fl.: <i>"Mere anerkendelse i børnehøjde"</i>.</p> <p>Bo Clausen, Karen Sørensen: <i>"Inklusion når det lykkes"</i>.</p> <p>Hanne Hede Jørgensen: <i>"Sprog som værktøj og legetøj"</i>.</p>
<p><b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vi evaluerer i hvilken grad, den studerende har tilegnet sig videns- og færdighedsmål for praktikken og forventes at opnå sit kompetencemål, eller hvad den studerende kan gøre yderligere.</p> <p>Vi sætter fokus på at både kompetencemål og den stud. egne interesser for praktikken matcher og giver den stud., det ønskede læringsudbytte. Hvordan understøtter vejleder at den stud. opnår en stigende grad af vidensopsamling og mestring?</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan udmøntes uddannelsesplaner for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p> <p>c) Hvordan tilrettelægges vejledningen?</p>	<p>a) I starten af praktikken udarbejdes en tidsplan for perioden. Den studerendes egne interesser kobles sammen med kompetencemålene. Så den studerende oplever personlig ejerskab, og størst mulig personlig udbytte.</p> <p>b) Det inddrages til refleksion og diskussion i vejledningen som en guide for den studerende i læreprocessen. "Hvad har jeg gjort? Hvad har jeg/barnet/børnene lært? Hvad er det klogt at gøre fremadrettet?"</p> <p>c) Vejledningen indgår i mødeplanen i en fast struktur. Vejledningen tilbydes 1-1½ timer ugentligt. Det er oftest praktikvejlederen, der deltager i vejledningen, men den studerende kan også inddrage leder eller andre pædagoger i huset. Vejledning kan også være deltagelse i møder eller andet relevant. Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Arbejdsplanen aftales med den Pædagogiske leder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen og studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. Såfremt der opstår bekymring i praktikken inddrages den pædagogiske leder (som den praktikansvarlige) og UCSYD.</p>

<b>Dagtilbudspædagogik</b>		
<b>Uddannelsesplan for Modul 13</b>		
<b>Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.</b>		
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<p><b>a) Hvordan arbejder vi med dette?</b></p> <p><b>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b></p> <p><b>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p><b>a)</b> Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Overordnet</u> ud fra det gældende lovgrundlag – dagtilbudslov, og Fa. Kommunes Børne- og Unge politik, og de indsatsområder der periodevis aftales i område Erritsø</li> <li>2. <u>Internt</u> ud fra vores læreplanstemaer og vores årshjul (Se Lynghøjens hjemmeside)</li> <li>3. Ud fra et godt kendskab til børnegruppen og et godt kendskab til og samarbejde med forældregruppen.</li> </ol> <p>Dette er udgangspunktet/rammen for vores pædagogiske aktiviteter og opgaver, så vi på bedste måde kan løse vores kerneopgave: At Lynghøjen skaber de bedste forudsætninger for at udvikle ressourcestærke børn.</p> <p>- Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer i en model, der er bygget op omkring børnenes hverdagsliv. Ud fra smtte modellen sættes den pædagogiske praksis og givne problemstillinger til analyse og refleksion. Dette skaber en <u>handlingsorienteret kultur</u>.</p> <p><b>b)</b> Vi forventer, at du har kendskab til gældende lovgivning og Fa. Kommunes børnepolitik.</p> <p>- At du ser institutionen som en del af en større sammenhæng og italesætter det.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi forventer, at du arbejder loyalt i forhold til institutionens pædagogiske opgaver og mål, men at du tør undre dig og stille kritiske spørgsmål – og sætte institutionskultur og det pædagogisk arbejde til debat.</li> <li>- Du skal være iagttagende og undersøgende på at danne dig "et billede" af vores institutionskultur og forholde dig til hvilken betydning denne har i forhold til vores pædagogiske arbejde.</li> <li>- Du skal være opsøgende på at deltage i planlægning- og udviklingsarbejde i huset – deltage i arbejdsgrupper og gerne prøve kræfter med tovholderfunktionen.</li> <li>- Du skal se barnet/børnene som en del af en større sammenhæng, og tænke problemløsning både internt og eksternt.</li> </ul> <p><b>c)</b> I vejledningen understøttes du i at reflekterer over og italesætte din egen og kollegaers praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder støtter dig i at sætte fokus på etiske dilemmaer du har oplevet. Hvornår bliver dine etiske holdninger udfordret?</li> <li>- Vejleder giver information om og kendskab til husets samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og til at se det pædagogiske arbejde i en samfundsmæssig sammenhæng. Pædagogiske udviklingsarbejde fungerer både internt og eksternt. Vejleder vurderer hvilke møder der er mulighed for at deltage i?</li> <li>- Institutionen har en samfundsbestemt inklusionsopgave i forhold til børn med særlige behov. Vejleder informerer dig om Fa Kommunes handleplaner og du kan deltage i udviklingsplaner for barnet og implementering i huset.</li> <li>- Vi læser litteratur om "den professionelle opgaveforståelse" Björg Kjær: <i>Inkluderende pædagogik, god praksis og gode praktikere</i>(s. 93)</li> </ul>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><b>a)</b> Vi tager afsæt i de 6 læreplanstemaer – børnenes og de voksnes interesser – og husets traditioner.</p> <p>Læreplanstemaerne tænkes som indbyrdes afhængige for at skabe helhed i vores pædagogiske arbejde og i institutionens læringsmiljø. Det er vores opgave at skabe trygge- og udfordrene lege- og læringsmiljøer. Vi skal sætte fokus på alle barnets potentialer og kompetencer. Og vi skal tage hensyn til børnenes</p>

		<p>forskellige forudsætninger.</p> <p><b>b)</b> Du skal være opsøgende på at deltage aktivt i husets aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du skal tilegne dig kendskab til det enkelte barn/børnegruppen.</li> <li>- Du skal planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter. Have fokus på hvilke/ og hvordan læreplanstemaerne indgår? Beskriv/analyser aktivitetens betydning for de involverede børns trivsel og læring.</li> <li>- Du skal være iagttagende og undersøgende på at danne dig "et billede" af institutionens børnemiljø og overveje hvordan dine aktiviteter bidrager til en positiv udvikling af børnemiljøet.</li> </ul> <p><b>c)</b> I vejledningen sætter vi børnemiljø på dagsordenen, vi læser, drøfter litteratur/artikler.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vejleder vil introducere dig til børnegruppen, vi inddrager dine iagttagelser, og derigennem giver dig et godt kendskab til denne.</li> <li>- vejleder vil være behjælpelig ved planlægning af aktiviteter, give dig feedback og være sparringspartner for dig i analyse af hvordan dine aktiviteter understøtter børnegruppen/det enkelte barns udvikling.</li> </ul>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><b>a)</b> Vi skal forholde os til hverdagens praksis og de nye opgaver vi møder hver dag, både personligt og som personalegruppe. Hurtige forandringsprocesser er en del af vores vilkår.</p> <p>Vi skal forholde os til den samfundsmæssige udvikling som har betydning for familiernes vilkår, nye familiestrukturer som f.eks. mange sammenbragte familier. Vi arbejder med de små forandringer i hverdagen – nye innovative tiltag. Vi forsøger hele tiden at udvikle vores pædagogiske praksis for at løse vores kerneopgave bedst muligt.</p> <p><b>b)</b> Den studerende deltager i den pædagogiske debat på personalemøder omkring forandringsprocesser, nye tiltag. Vi forventer, at du er nysgerrig og engageret og bidrager med ideer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dine aktivitetsforløb i denne praktik skal udfordre eksisterende praksis og rumme tanker omkring</li> </ul>

		<p>innovation og nytænkning. Vejleder og øvrige kollegaer vil være sparringspartnere for dine ideer.</p> <p><b>c)</b> Vejledning med den pædagogiske leder/områdeleder om de ledelses- og organisatoriske forandringsprocesser. Betydningen af forandringsprocesser og innovation.</p> <p>Udviklings- og forandringsprocesser stiller store krav til personalegruppens samarbejde, vejleder vil give dig mulighed for feedback/sparring på afklaring af dine egne samarbejdskompetencer</p>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p><i>a) Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner i forhold til det enkelte barn. Vi lytter til forældrenes ønsker både med hensyn til forandringer i hele huset men også for det enkelte barn. Vi informerer om vores læreplansarbejde som ofte udspringer af forandringsønsker. Her lytter vi ligeledes til forældrenes og børnenes ideer.</i></p> <p><i>b) Som studerende har du mulighed for at byde ind med nye tiltag og implementere disse i hverdagen.</i></p> <p><i>c) I vejledningen er der yderligere mulighed for at drøfte nye tiltag samt koble teori sammen med eks. nye læreplanstemaer.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>a) I forbindelse med læreplansarbejde, eller andre pædagogiske projekter, bruger vi evalueringsskemaer, således at vi hele tiden udvikler vores pædagogiske praksis. Ligeledes deltager vi i kommunale evalueringer, som vi udvikler vores praksis efter.</i></p> <p><i>b) Som studerende kommer du til at deltage i planlægningsfasen, udførelsen, og evalueringsfasen, således at du opnår et helhedsindtryk af processen. Dokumentations- indsamling er ofte praksisfortællinger, som bliver analyseret på personalemøder.</i></p>

		<i>c) Som studerende vil du blive inddraget i alle faser af arbejdet med læreplaner og der vil være mulighed for at drøfte flere praksisfortællinger og koble teoretisk viden på disse fortællinger.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		
<b>Modulets evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Vi evaluerer i hvilken grad, den studerende har tilegnet sig videns- og færdigheds mål for praktikken og forventes at opnå sit kompetencemål, eller hvad den studerende kan gøre yderligere.</p> <p>Vi sætter fokus på at både kompetencemål og den stud. egne interesser for praktikken matcher og giver den stud., det ønskede læringsudbytte. Hvordan understøtter vejleder at den stud. opnår en stigende grad af vidensopsamling og mestring?</p>	
<b>Institutionen som praktiksted:</b>		
Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?		
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen aftales med den Pædagogiske leder.	
<b>Organisering af vejledning:</b>		

<p>a) Hvordan udmøntes uddannelsesplaner for den enkelte studerende</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p> <p>c) Hvordan tilrettelægges vejledningen?</p>	<p>a) I starten af praktikken udarbejdes en tidsplan for perioden. Den studerendes egne interesser kobles sammen med kompetencemålene. Så den studerende oplever personlig ejerskab, og størst mulig personlig udbytte.</p> <p>b) Det inddrages til refleksion og diskussion i vejledningen som en guide for den studerende i læreprocessen. "Hvad har jeg gjort? Hvad har jeg/barnet/børnene lært? Hvad er det klogt at gøre fremadrettet?"</p> <p>c) Vejledningen indgår i mødeplanen i en fast struktur. Vejledningen tilbydes 1-1½ timer ugentligt. Det er oftest praktikvejlederen, der deltager i vejledningen, men den studerende kan også inddrage leder eller andre pædagoger i huset. Vejledning kan også være deltagelse i møder eller andet relevant.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejlederen og studerende varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen. Såfremt der opstår bekymring i praktikken inddrages den pædagogiske leder (som den praktikansvarlige) og UCSYD.</p>

## Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

### **Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.



<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>
Institutionen har personale som har forskellige uddannelseskompetencer og interesse felter. I området har vi derudover sprogpædagoger, AKT-pædagog og ansatte med interesse for motorik, leg og bevægelse. Ligeledes skal alle uddannede pædagoger i området på diplom uddannelse i inklusion og opnår derfor stor viden indenfor dette felt.
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</b>
Hvis foto og video bringes ud af huset, skal der indhentes tilladelse hos forældre.
<b>Kontaktperson for den studerende</b>

## **Praktikperioderne**

**§ 8.** *Praktikken tilrettelægges i fire perioder.*

*Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen*

*Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.*

*Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.*

### **Studiedage**

*Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.*

### **Mødepligt**

*Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.*

*Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.*

### **Praktikbeskrivelse**

**§ 9.** *Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:*

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*
- 2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

### **Vejledning og 2/3 del samtale**

*Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.*

*Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.*

### **Praktikforberedelse og opfølgning**

**§ 10.** *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

*Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.*

*Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.*

### **International praktik**

**§ 11.** *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

*Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.*

*Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.*

### **Praktikkens prøver**

**§ 17.** *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

*Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.*

*Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.*

*Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.*

*Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.*

**§ 18.** Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt (jf. bekendtgørelsens bilag 1-7).

*Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende*

*1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,*

*2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og*

*3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.*

*Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.*

*Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).*